



جامعة بنها

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة

كلية التربية الرياضية جامعة بنها

بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إعداد الباحث

أحمد سعد السيد محمد حلاوة

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية

جامعة بنها

إشراف

دكتور

رضا مصطفى هلال

أستاذ طرق التدريس والتربية العملية

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية

جامعة بنها

دكتور

محسن حسيب السيد

أستاذ طرق التدريس والتربية العملية المتفرغ

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية

جامعة بنها

دكتور

أحمد شوقي محمد

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية

جامعة بنها

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

صدق الله العظيم

سورة العلق: من الآية (١): الي الآية (٥)

قرار لجنة المناقشة

الشكر والتقدير

" الحمد لله رب العالمين، اللهم لا إله إلا أنت سبحانك جل علاك خلقت فأحسنْتَ خلق الإنسان، وألهمت فأنطقت وأوجدت ففسرت، لا إله إلا أنت سبحانك وأصلى وأسلم على سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد عليه أتم الصلاة وأفضل التسليم، المعلم الأول والهادي البشير الذي أرسله الله رحمة وضياء للعالمين."

ويسجد الباحث لله شاكرًا حامدًا فضله عليه وعلى ما أمدّه من قدرة وجهد على إتمام هذا البحث وما أحاطه من هداية وتوفيق، وأرجو من الله أن يكون عملاً صالحاً يتقبله منى ويجعله في ميزان حسناتي يوم الدين، وبعد.....

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى

دكتور/ محسن حسيب السيد: أستاذ طرق التدريس والتربية العملية المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، على ما أعطى الباحث من وقت وجهد وعلم، وعلى ما أعطى الباحث من عناية ورعاية فيدين له الباحث عرفاناً ويفيض له احتراماً لما أحاطه من حسن الإرشاد والتوجيه وجزيل العطاء، ولقد كان لتوجيهات سيادته العلمية الدقيقة أثر واضح في تنفيذ وإتمام هذا البحث بصورته الحالية فقد وجد الباحث لديه رحابة الصدر وتواضع العلماء فجزاه الله وعن الباحث خير الجزاء ودام عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

دكتور/ رضا مصطفى هلال: أستاذ طرق التدريس والتربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، الذي أعطى الباحث من علمه الكثير والذي كان لتوجيهاته العلمية الأثر الفعال في إخراج هذا البحث، والذي تعلم الباحث على يديه الكثير حيث كان عوناً بإرشاداته البناءة فله جزيل الشكر والاحترام.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

دكتور/ أحمد شوقي محمد: أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، الذي أعطى الباحث الكثير من علمه والذي كان لتوجيهاته العلمية الأثر الفعال في إخراج هذا البحث، وله جزيل الشكر والاحترام، وجزاه الله عن الباحث خير الجزاء ودام عليه الصحة والعافية.

ويزيد الباحث فخراً واعتزازاً أن يقوم بمناقشة هذا البحث:

دكتور/ خالد ثابت عوض الله: أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد، فله جزيل الشكر والاحترام لقبوله مناقشة هذا البحث، فجزاه الله عن الباحث خير الجزاء ودام عليه الصحة والعافية.

دكتور/ سامح محمود عبد العال أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

لنفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه، فليأدبتهما كل التقدير والاحترام.
كما أتوجه بخالص الشكر إلى جميع أفراد عينة البحث على ما بذلوه من تعاون صادق أثناء إجراء هذا البحث.

وإلى من قال فيهما الرحمن:

"وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا "

الإسراء الآية (٢٤)

إلى أبي، الذي هو بحق أباً كريماً، ومُستشاراً مؤتمناً، وجزاه الله عني وعن والدتي وأخواتي خير الجزاء، يا من كُنت لنا بحق الأب الحنون.
والي أمي، الغالية، التي لم أراه كبيراً وأسأل الله العظيم أن تغمدنا بواسع رحمته ويسكنها فسيح جناته برحمته وهو أرحم الراحمين.

وإلى زوجتي الحبيبة مصدر قوتي ودعمي والتي بذلت كل ما تستطيع من جهد لتوفير الجو المناسب لإتمام هذا العمل لها منى الكل الشكر والتقدير وإلى من أضاءوا لي دربي وزينوا حياتي إلى وقرة أعيني ابني (عمر) وزينة الحياة الدنيا وإلى إخوتي الأعزاء لهم منى جميعاً خالص الشكر.

وخالص الشكر للأخ الأكبر والصديق المخلص الدكتور/ محمود مصطفى البنا علي الدعم المستمر خلال هذا البحث فله منى جزيل الشكر.

اللهم إن كنت أصبت فبتوفيق منك عز وجل ثم بعون من حولي
وإن كنت قد أخطأت فلي عذري فأنا بشر أصيب وأخطئ فالكمال لله وحده تبارك اسمك
وتعاليت إنك نعم المولى ونعم النصير.

والله ولي التوفيق

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية.....	أ.....
قرار لجنة المناقشة.....	ب.....
الشكر والتقدير	ج
قائمة المحتويات.....	ه
قائمة الجداول	ي.....
قائمة الاشكال	ل.....
قائمة المرفقات	م.....
الفصل الأول.....	١.....
الإطار العام للبحث:.....	٢.....
مقدمة ومشكلة البحث:.....	٢.....
أهمية البحث:	٧.....
الأهمية العلمية:.....	٧.....
الأهمية التطبيقية:.....	٧.....
هدف البحث:	٧.....
فروض البحث:.....	٨.....
مصطلحات قيد البحث:.....	٨.....
الفصل الثاني.....	٩.....
القراءات النظرية.....	١٠.....
التعلم:	١٠.....
كيف نتعلم:	١٠.....
الاستعداد للتعلم:	١٠.....
الدافع للتعلم:.....	١١.....
جوانب التعلم:.....	١١.....
١- مفهوم التعلم:	١١.....
٢- شروط التعلم:	١٣.....
٣- دافع المتعلم:.....	١٣.....
٤- أسس التعلم:	١٤.....

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
٥- خصائص عملية التعلم:	١٤
٦- التعلم يؤثر في جوانب الشخصية:	١٥
٧- العلاقة بين النضج والتعلم:	١٥
٨- قياس التعلم:	١٥
جوانب التعلم الحركي:	١٦
١. مفهوم التعلم الحركي:	١٦
التعلم الحركي:	١٦
المتغيرات المؤثرة في تعلم المهارات الحركية:	١٧
مراحل التعلم الحركي:	١٨
مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة:	١٨
جوانب التعلم:	١٩
جوانب التعلم المعرفية (الإدراكية):	١٩
أهمية الجانب المعرفي في التربية البدنية والرياضية:	٢٠
أهداف الجانب المعرفي (الإدراكي):	٢٠
الجانب الوجداني (الانفعالي):	٢١
المجال النفس حركي:	٢٢
التعلم عن بعد:	٢٣
أجيال التعلم عن بعد:	٢٣
مميزات التعلم عن بعد:	٢٣
عيوب التعلم عن بعد:	٢٤
عوامل تساعد على إنجاح التعلم عن بعد:	٢٥
نواتج التعلم:	٢٦
أهمية نواتج التعلم:	٢٦
١- أهمية نواتج التعلم للمعلم:	٢٧
٢- أهمية نواتج التعلم للمتعلم:	٢٧
٣- أهمية نواتج التعلم للمؤسسة التعليمية:	٢٧
كيفية تحديد نواتج التعلم:	٢٧

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الاشتراطات الفنية التي يجب مراعاتها عند صياغة نواتج التعلم:	٢٧
مواصفات ناتج التعلم الجيد:	٢٨
مواصفات نواتج التعلم :	٢٨
تحديد أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بتحقيق نواتج التعلم المقرر الدراسي:	٢٨
التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على:	٢٩
مواصفات النشاط التعليمي الجيد:	٢٩
أساليب وأدوات تقييم نواتج التعلم:	٢٩
مجالات نواتج التعلم	٣٠
أهمية نواتج التعلم للطلاب:	٣١
المهارات التدريسية:	٣١
خصائص طلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها	٣٤
أهم خصائص النمو العقلي:	٣٤
أهم خصائص النمو الاجتماعي - الانفعالي:	٣٥
الدراسات المرجعية:	٣٥
الدراسات باللغة العربية:	٣٦
٢.الدراسات باللغة الاجنبية:	٤٠
التعقيب على الدراسات المرجعية:	٤٤
أوجه الاستفادة العامة للباحث من الدراسات المرجعية:	٤٥
الفصل الثالث	٤٦
إجراءات البحث:	٤٧
منهج البحث:	٤٧
مجتمع وعينة البحث:	٤٧
التكافؤ بين مجموعتي البحث:	٥٠
أدوات وسائل جمع البيانات:	٥١
اختبار الذكاء غير اللفظي: مرفق (٢).	٥٢
المعاملات العلمية للاختبار الذكاء:	٥٢
المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:	٥٢

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ثبات الاختبار الذكاء:	٥٣
اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث): مرفق (٤).....	٥٤
١- مرحلة التحليل:.....	٥٤
٢- مرحلة التصميم.....	٥٤
٣- صياغة مفردات الاختبار المعرفي:.....	٥٥
٤- وضع أسئلة الاختبار المعرفي وصياغتها:.....	٥٥
٥- الصورة النهائية للاختبار المعرفي: مرفق (٦)	٥٦
حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار المعرفي:	٥٧
معاملات السهولة والصعوبة:	٥٧
المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:.....	٥٩
صدق الاختبار المعرفي:	٥٩
ثبات الاختبار المعرفي:	٥٩
تحديد زمن الاختبار المعرفي:.....	٦٠
تصحيح الاختبار المعرفي:	٦٠
برمجة الاختبار المعرفي في الصورة الالكترونية: مرفق (١٤)	٦٠
تعليمات الاختبار المعرفي:	٦١
تحديد عبارات استمارة الملاحظة: مرفق (٧).....	٦١
الأجهزة المناسبة لتشغيل المنصة التعليمية قيد البحث:	٧١
تحديد عنوان الموقع:	٧٢
السادة المساعدين: مرفق (١١)	٧٤
الدراسات الاستطلاعية:.....	٧٤
١. الدراسة الاستطلاعية الأولى:.....	٧٤
٢. الدراسة الاستطلاعية الثانية:	٧٤
تنفيذ التجربة الأساسية:.....	٧٥
١. القياسات القبلية:.....	٧٥
٢. تطبيق تجربة البحث الأساسية:.....	٧٥
٣. القياسات البعدية:.....	٧٥

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
٤. المعالجات الإحصائية:.....	٧٥
الفصل الرابع.....	٧٥
عرض النتائج ومناقشتها:.....	٧٦
عرض ومناقشة الفرض الأول.....	٧٦
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.....	٧٩
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:.....	٨١
عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:.....	٨٤
الفصل الخامس.....	٨٧
الاستنتاجات والتوصيات:.....	٨٨
١- الاستنتاجات:.....	٨٨
٢- التوصيات.....	٨٨
المرجع:.....	٩٠
المراجع باللغة العربية:.....	٩٠
المراجع باللغة الأجنبية:.....	٩٦
مواقع الانترنت:.....	٩٧
المرفقات	
الملخصات	
ملخص اللغة العربية	
ملخص اللغة الانجليزية	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
٣٦	(١): الدراسات باللغة العربية.....
٤٠	(٢): الدراسات باللغة الاجنبية
٤٧	(٣): توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.....
٤٩	(٤): الخطة الزمنية لإجراءات البحث
٥٠	(٥): تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث
٥١	(٦): تكافؤ مجموعتي البحث
٥٣	(٧): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع في اختبار الذكاء
٥٣	(٨): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار الذكاء
٥٦	(٩): نسبة اتفاق موافقة السادة الخبراء لمفردات الاختبار المعرفي.....
٥٧	(١٠): عدد وأرقام عبارات كل محور في الاختبار المعرفي في صورته النهائية.....
٥٨	(١١): معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي
٥٩	(١٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبار المعرفي
٦٠	(١٣): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي
٦٠	(١٤): الزمن المناسب للاختبار المعرفي
٦٢	(١٥): النسبة المئوية لإراء السادة الخبراء لعبارات بطاقة الملاحظة.....
٦٣	(١٦): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في بطاقة الملاحظة
٦٤	(١٧): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بطاقة الملاحظة
٦٦	(١٨): معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية للطلاب
٦٧	(١٩): معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب.....

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
(٢٠): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمحاول بطاقة	
٧٦.....	ملاحظة قيد البحث
(٢١): دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار	
٧٧.....	التحصيل المعرفي
(٢٢): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمحاول بطاقة	
٧٩.....	ملاحظة أداء مهارة التنفيذ قيد البحث
(٢٣): دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار	
٨٠.....	التحصيل المعرفي
(٢٤): دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمحاول	
٨٢.....	بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ قيد البحث
(٢٥): دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار	
٨٣.....	التحصيل المعرفي
(٢٦): الآراء والانطباعات الوجدانية للتلاميذ بالمجموعة التجريبية نحو استخدام تكنولوجيا الواقع	
٨٥.....	الافتراضي لتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث

قائمة الاشكال

رقم الشكل	رقم الصفحة
(١): عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.....	٤٨
(٢): الإجراءات التنفيذية للبحث.....	٤٩
(٣): خطوات النموذج العالمي ADDIE Models	٦٨
(٤): المنصة التعليمية	٧٢
(٥): كتابة عنوان الموقع التعليمي.....	٧٢
(٦): البار كود الخاص بالمنصة التعليمية.....	٧٣
(٧): شريط الروابط السريع	٧٤
(٨): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمحاور وبطاقة الملاحظة قيد البحث.....	٧٦
(٩): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي.....	٧٧
(١٠): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ	٨٠
(١١): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.....	٨٠
(١٢): دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ	٨٢
(١٣): دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.....	٨٣

قائمة المرفقات

رقم المرفق	ترقيم المرفق
(١): استمارة تسجيل البيانات	١/٩٩
(٢): اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن)	٢/١٠٠
(٣): مفتاح إجابة اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري	٣/١٢٢
(٤): استطلاع رأي خبراء حول استمارة استطلاع آراء الخبراء حول بناء مفردات الاختبار المعرفي قيد البحث	٤/١٢٥
(٥): الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس	٥/١٣٢
(٦): الصورة النهائية للاختبار المعرفي	٦/١٣٣
(٧): استطلاع رأي خبراء حول إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية	٧/١٣٤
(٨): أسماء السادة المحكمين (لجنة التقييم)	٨/١٣٩
(٩): أسماء السادة المساعدين	٩/١٤٠
(١٠): سيناريو المنصة التعليمية	١٠/١٤١
(١١): استمارة مهارات التدريس الفعال في شكلها النهائي	١١/١٤١

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- مقدمة البحث
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فروض البحث
- مصطلحات البحث

الإطار العام للبحث:

مقدمة ومشكلة البحث:

يرتكز العصر المعرفي في الوقت الحاضر إلى محاولة توظيف المستحدثات التقنية التكنولوجية في جميع مجالات الحياة، فقد مهدت المستحدثات التقنية التكنولوجية الطريق لنمو المجتمعات المعرفية، وساهمت في تطويرها ودلت على إرتقائها، ويعد مجال التعليم من أبرز المجالات تأثراً بالمستحدثات التقنية التكنولوجية حيث بدأ يأخذ صيغا وممارسات جديدة لمواكبة التطورات العالمية المتلاحقة وذلك لتحقيق متطلبات الجودة في التعليم والتي تعتبر جوهر النظام التعليمي وأساساً متيناً لرفع كفاءة والنهوض به.

ويعد التعليم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل تكنولوجيا التعليم ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الإستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة. (٢: ١)

وحقل التعليم لا يمكن أن يحقق أي من غاياته أو أهدافه، ما لم يتمكن من أستيعاب تلك التطورات والتجاوب معها في ضوء معطيات الحاضر ومتطلبات المستقبل، وينعكس ذلك بوضوح على مواكبة المناهج الدراسية كمنظومة تعليمية لتلك التطورات، ومن ثم فنحن بحاجة إلى نظام تعليمي، قادر على إعداد جيل يمتلك أدوات العصر، ويتألف مع تقنياته التكنولوجية المتنوعة، بل يطوعها لخدمته، من خلال قدرته على البحث والتحري، والتفكير السليم، واتخاذ القرار الصحيح والتفاعل بإيجابية مع التغيرات المتسارعة، حل ما يواجهه من مشكلات، في المواقف المختلفة.

ويشير محمد أحمد (٢٠١٢م) الى ان التعليم في مصر يمر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والانطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال استراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتماشى مع متطلبات جودة التعليم. (٥٣: ٣٥٥)

التعلم، يعتبر التعلم من الموضوعات التي ما زالت تحظى باهتمام الباحثين في مجال التربية حيث أن عملية التعلم مركبة تتأثر بالعديد من المتغيرات منها ما يرجع إلى البيئة الخارجية التي تتمثل في المثيرات، ومنها ما يرجع إلى الفرد نفسه والذي يحتوي على النواحي المعرفية

والانفعالية، ومنها ما يرجع إلى المواد الدراسية، ولكن التعلم هو ما يأتي نتيجة عملية التغير المقصود الواعي الذي يسعى الفرد إليه من خلال عمليات الممارسة والتدريب والمحاكاة وغير ذلك من العناصر التي تؤدي إلى حدوث هذا التغير، ولهذا فإن تقديم مفهوم التعلم يعتبر أحد الأساسيات التي يجب أن نتفق عليها من البداية. (٤١: ١٥)

إن مفهوم التعلم شامل وواسع جداً، وهو أساس العملية التعليمية، فلا يكاد أي نمط من أنماط السلوك البشري أن يخلو من التعلم، على أن التعلم يمكن تعريفه بأنه هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة، ألا يكون هذا التغيير أو التعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي العقاقير المنشطة أو ما شابه ذلك. (٥٧: ٩)

وأن إيصال المادة التعليمية سواء من الناحية المعرفية أو المهارية التي تقدم إلى الطلاب بصورة مستمرة داخل المؤسسة التعليمية لغرض تحقيق التعلم المقصود فبذلك تكون من أولويات العمل التربوي التعليمي للقائمين في العملية التعليمية، فقد أكدت الجهات الفاعلة لهذه العملية إلى بذل الجهود اللازمة لتهيئة المتعلم نحو التعلم وتحسين تحصيله العلمي بما يجعله يفسر ويتنبأ ويهيئ عقله لاكتساب المعرفة، وتنظيمها في بنيته المعرفية، ومما يتحتم عليه تنظيم وترتيب هذه المعارف وكيفية ترابطها داخل بنائه المعرفي. ولا شك في أن الاهتمام بالمتعلم يتطلب توفير بعض الأهداف التعليمية السلوكية التي تساعد المتعلم على بلوغ تلك الأهداف بالطريقة والقدر والسرعة التي تناسبه. (٢٨: ٢٤)

التعلم عن بعد ، تشير "منظمة اليونسكو" ٢٠٠٢م، إلى أن التعلم عن بعد، بأنه عملية تعليمية يتم فيها إدارة معظم أركان التدريس من قبل شخص بعيد عن الدارس، من حيث المكان والزمان على أن يتم القدر الأكبر من التواصل بين المعلمين والدارسين من خلال وسيط اصطناعي، إلكتروني أو مطبوع. (٧٩: ٢٢)

ويشير كل من "عصام الين متولي، رحاب جبل، عبد الله عبد الحليم" (٢٠١٧) إلى أن التعلم عن بعد هو تعلم لا تأخذ أسوار، ولا جدران، ولا فصول، ولا بلدان، بل يهدف إلى نقل العلم وإيصاله إلى الدارسين حيثما كانوا، وقد ساعدت على ذلك التطور التقني الهائل بظهور وسائل البث المباشر كالتقنيات الفضائية وشبكة الأنترنت ووسائل الاتصالات الحديثة، التي جعلت من الكرة الأرضية قرية صغيرة، يتخاطب أهلها ويتواصلون صوتاً وصورة وإن تباعدت أماكنهم. (٣٣: ١٠٥) (٢٠: ٢٣٧)

يُعد التعليم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية ، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في

ذلك تسجيل دخول الطلاب ، وتتبع تقدمهم ، وتسجيل البيانات ، وإعداد التقارير حول أدائهم ، وبذلك يركز التعلم الإلكتروني بشكل رئيس على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية، تعرف بنظم إدارة التعلم (Learning Management System LMS) ، وهي برامج تصمم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية ، وتنفيذها، وتقييمها. (٢٩ : ٦٩)

إلي أن بيئات التعلم الإلكترونية عادة ما يتميز بالارتكاز على دعائم توفر مزيجا متكاملًا من أبعاد الحضور المعرفي و الاجتماعي والتدريسي مجتمعة على نحو يساهم في تحقيق معايير الجودة للأهداف المنشودة من توظيف أنظمة التعلم الإلكتروني التي تؤدي دوراً أساسياً في توفير الاتصال والتواصل بين جميع أطراف المنظومة التعليمية . (٣٠ : ١٥٧)

وقد شهدت السنوات الأخيرة الماضية طفرة كبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم، فمن التعليم القائم على الكمبيوتر، إلى استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ومنها إلى التعلم الإلكتروني، فنتج عن ذلك ظهور ما يسمى بالمنصات التعليمية ، وتأتي منصات التعليم الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضفيها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (١٩ : ٧٦)

وتعد المنصات الإلكترونية من حيث الأداء الوظيفي والدور العملي الذي يؤطره، وهو مرتبط بمجموعة من المفاهيم الحديثة التي برزت مع اختراع الحاسوب وظهور شبكة الإنترنت، عبر تعاريف متعددة تتكامل فيما بينها ويفسر بعضها بعضاً، ويوجد منها الكثير من الأنواع المختلفة فهناك منصات مفتوحة المصدر، ومنغلقة المصدر، والمنصة الإلكترونية لا تقتصر على شكل أو نوع واحد من الأنظمة فيوجد العديد من الأنواع الخاصة بالمنصات الإلكترونية وسيتم توضيح جميع أنواع المنصات الإلكترونية فيما يلي أنواع المنصات الإلكترونية:

١. المنصات الخاصة بالتعليم الإلكتروني.

٢. المنصات الخاصة.

٣. المنصات المرخصة.

٤. المنصات للتجارة الإلكترونية. (٧٨ : ١٦٠)

ويذكر **محمود حسن الحوفي (٢٠٢١م)** أن المهارات التدريسية تعني القدرة علي أداء عمل معين أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل إلي مجموعة من السلوكيات والأداءات المعرفية والحركية ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير

الدقة في القيام به ، وسرعة إنجازها والقدرة علي التكيف في المواقف المتغيرة بالإستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تطويره من خلال البرامج التدريبية ٠ (٦ : ١٢)

ومن خلال عمل "الباحث" كعضو بالهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، ومن خلال ملاحظة طرق واساليب التعليم المستخدمة في تعلم طلاب الفرقة الثانية مهارات التدريس وجد الباحث انها تعتمد على الأسلوب الأمري فقط حيث يقوم المحاضر بالشرح، ويكون دور المتعلم سلبيا يعتمد على ما يتلقاه من تعليمات، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب المعلمون علاوة على العبء الزائد على المحاضر نتيجة والذي لا يمكنه من تصحيح كافة الأخطاء وبالتالي يقلل من قدرتهم علي التدريس، هذا ما دفع "الباحث" للدراسة والاطلاع والبحث في الاساليب التدريسية الحديثة، فوجدت أن المنصات التعليمية توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لأنها تقوم على أساس تنويع طرق العرض والاجراءات والأنشطة المستخدمة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

ومع إغلاق الجامعات والمدارس في معظم دول العالم بسبب الانتشار الواسع لوباء كورونا، سارعت العديد من منصات التعليم الالكتروني لتقديم مئات الدورات على مستويات مختلفة للتلاميذ والطلاب والأكاديميين وحتى العاملين في مجالات الصحة أو الفنون الإبداعية. (٤٢ : ٢٠٤)

وفي عالم اليوم المتسارع ، لم تعد طرق التدريس التقليدية صالحة لتقوى على إدراك النمو المعرفي والخبرات المتنوعة في مجالاتها وعمقها ... وتعمل المنصات التعليمية على ترسخ الفهم لدى المتعلم وفق منهج للتفكير المنظم الذي يتلاءم مع طبيعة عمل الدماغ، فالمنصات التعليمية تقنية داعمة للوسيلة التي يعمل بها الدماغ البشري البيولوجية، بالإضافة لذلك تحفز المنصات التعليمية المتعلم على استخدام وتوظيف فصي الدماغ الأيمن والأيسر مما يرفع من كفاءة التعلم. (١٥ : ٨٥)

وقد راي الباحث ان تقدم محتوى تعليمي مجاني وبمحتوى داعم اللغة العربية لمنصة تعليمية بهدف فتح المجال أمام التلاميذ بمشاركة تجربتهم التعليمية فيها عبر الإنترنت بحيث يمكن التعلم بشكل أفضل وزيادة مدى إمكانية استفادتهم من هذه المنصة مع ظهور جائحة Covid-19.

أن التعلم الحركي للأداء للمهارات الحركية يتطلب عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإتقانها بشكل يقوى قدرات الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية، لذا فمن المهم أن نرى كيف يتعلم التلميذ وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهارى. (١٢ : ٦٧)

ومن ناحية أخرى، تتسجم المنصات التعليمية مع النظرية البنائية في التعلم حيث يبني المتعلم فكرته الخاصة به من المعرفة، ومن الناحية النظرية من خلال محتوى تعليمي يعبر عن البيئة المعرفية من حيث مكوناتها وما بين هذه المكونات من علاقات. وقد اشارت بعض الدراسات إلى أن تطوير المفاهيم للمعلومات يؤدي إلى مستويات أفضل للتذكر، لاسيما وأن (٤٠٪) من الناس يصنفون كمتعلمين بصريين. لذا يتعلم الناس بشكل أفضل عندما تقدم لهم المعلومات والمفاهيم بشكل مرئي أو بصري. (٣٢: ٣٤)

ويشهد العصر الحالي تقدماً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد أصبح إتقان لهذا أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لإستخدام تقنيات المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم ، لما لها من دور هام في تسهيل التواصل العلمي والحصول على المعلومات، كما أن عدم إلمام الطلاب بمهارات التواصل الإلكتروني تحد من تفاعل المعلمين مع طلابهم، وعدم الوصول إلي مصادر المعرفة الضرورية للتعلم ، وأصبح إستخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الإلكترونية من المتطلبات الرئيسية في الأنشطة التعليمية والبحث العلمي. (٢٥ : ٤) ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت المنصات الإلكترونية ، مثل دراسة كل من: **رضوان عبد المنعم** (٢٠١٦) (٢١)، **تامر عرفة** (٢٠١٨) (١٠)، **منار أحمد** (٢٠١٩) (٦٤)، **الهام حمه** (٢٠١٩) (٦)، **محمد أبو شقير** (٢٠١٩) (١٤)، **داود السيد** (٢٠١٩) (٣٤)، **غدير سالم** (٢٠١٨) (٣٩)، **هشام الجلبة** (٢٠٢١) (٦٦)، **رائد الكريمين** (٢٠٢١) (١٩)، **محمود الحوفي** (٢٠٢١) (٥٦) حيث أشارو على أهمية استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم ، حيث تمتاز المنصات الإلكترونية عن غيره من الإستراتيجيات الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

و يرى **"الباحث"** ان استخدام المنصات التعليمية كوسيلة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم مهارات التدريس ومن ثم خلق نوع من التفاعل بين الطالب المعلم والمتعلم وتحقيق مستوى أفضل في العملية التعليمية، ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة التي تعتمد على انشاء منصة تعليمية لتحسين الأداء المهارى والمعرفي للطلاب المعلم وهذا ما ستخضعه الباحث للتجريب، وفي ضوء ما سبق يجد الباحث أنها محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى مهارات التدريس الفعال للطلاب المعلم ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من التنوع والتباين عند التدريس التلاميذ في التربية الميدانية في ظل جائحة كورونا.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:
 ماهو " تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها".

وإنبثقت من هذا التساؤل السؤالين الفرعيين التاليين:

١. ما هو تأثير استخدام المنصة التعليمية على مستوى المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٢. ما هو تأثير استخدام المنصة التعليمية على التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٣. ما هو إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب (المجموعة التجريبية) نحو تعليم المهارات التدريسية من خلال إستخدام التعلم عن بعد.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

١. أن يوجه الاهتمام إلى أهمية استخدام التعلم عن بعد باستخدام منصة تعليمية فهي أحد المستحدثات التكنولوجية الهامة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية واكتساب التصور النظري والعملية عن تعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري للسباحين.
٢. أن يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

الأهمية التطبيقية:

١. أن يساهم البحث في رفع مستوى المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية وتحسين مستوى التدريسي لهم.
٢. أن تتماشى مع خطة وزارة التربية والتعليم الرامية لتطوير النظام التعليمي خصوصا تكنولوجيا التعليم في مصر من خلال حوسبة المناهج الأمر الذي يعتبر نقلة نوعية في مجال تطوير أساليب التعليم وتقنياته وجعل هذه الأساليب والتقنيات منسجمة مع التغيرات الحضارية المتسارعة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية على آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية (الموافقين وغير الموافقين) في استخدام التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية لتعليم المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.

مصطلحات قيد البحث:

١. **التعلم عن بعد:** هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة تهدف إلى تقديم التعليم من داخل المؤسسة التعليمية إلى المتعلم في أي مكان كان. وتعد المرونة أحد أهم إيجابيات التعليم عن بعد حيث إنه يتيح للطلاب التعلم في أي وقت وأي مكان. (٢١: ١٢)
٢. **نواتج التعلم:** هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة خلال دراسته لمنهج معين. (٦٥: ١٥٠)
٣. **المهارات التدريسية:** أنها فعل المعلم ومقدرته على إحداث التعلم المطلوب، وهذه المهارة يمكن تنميتها بعدة طرق، كالأعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والاطلاع على الخبرات، والتجارب السابقة وتختلف مهارة التدريس باختلاف طبيعة المادة المراد تدريسها للطلبة، والخصائص التي تتميز بها تلك المادة، والأهداف التي وُضعت من أجل تعليمها. (١٤: ١٤)

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات المرجعية

- القراءات النظرية
- الدراسات المرجعية
 - الدراسات المرجعية باللغة العربية
 - الدراسات المرجعية باللغة الأجنبية
- الاستفادة من الدراسات المرجعية

القراءات النظرية

التعلم:

يرى البعض أن التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير مقيس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية. (٢٩ : ٥١)

تعريف التعلم طريقة تحدث من خلالها تغيرات في السلوك ناتجة عن الخبرة والممارسة. ويعني السلوك لدى علماء النفس أي استجابة يقوم بها كائن حي لبيئته، وعليه فإن السلوك يحتوي على انفعالات وأفكار كما يحتوي على استجابات العضلات والغدد، والتعلم مجال مهم في دراسة علم النفس، ويمكن أن يؤدي إلى تغيرات في أي من أشكال أو أنماط ذلك السلوك، وليست كل التغيرات التي تحدث في السلوك ناتجة عن التعلم؛ فبعض التغيرات ناتجة عن النضج (النمو البدني)، أما الأخرى الناتجة عن المرض والإجهاد فتعتبر مؤقتة ولا يمكن أن نعزوها إلى التعلم. (١٩ : ٣٣)

إن مصطلح التعلم مرتبط بالتربية، فتجميع التعاريف حول مفهوم التربية: هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته يقصد من ورائه اكتساب معارف ومهارات وقيم، لهذا يجب التفريق بين مصطلحي تعليم وتعلم، فهما ملتصقان لدرجة الخلط بينهما، والتعليم عملية يقوم بها الراشد لجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة المعلم يمارس التعليم والتلميذ يمارس التعلم. (٢٠٩ : ٤)

كيف نتعلم:

يحدث التعلم في كل الأوقات، ولكننا لا نجد تفسيراً بسيطاً للعملية، وقد قام علماء النفس بفحص أربعة أنواع من التعلم بصورة مفصلة:

١. الاشتراط الكلاسيكي أو التعلم الاستجابي.

٢. الاشتراط الوسيلى أو التعلم الإجرائي (الفعال)،

٣. تعلم الاستجابة المتعددة،

٤. التعلم بالتبصر (البصيرة). (٤٤ : ١١)

الاستعداد للتعلم:

يحدث التعلم بصورة أكثر فاعلية إذا كان الشخص مستعداً له، وينشأ الاستعداد نتيجة للنمو والخبرة، فالأطفال لا يتعلمون القراءة إلا حين تصبح أعينهم وأجهزتهم العصبية تامة النمو وتكون لديهم خلقية كافية للكلمات المنطوقة وخبرة سابقة بالحروف والصور. (٦ : ٥٩)

الدافع للتعلم:

أدرك علماء النفس والمعلمون أيضا ان أفضل تعلم يحدث إذا كان لدى المتعلم دافع يصبو إليه، وغالبًا ما تستخدم المكافآت الخارجية لزيادة الدافع، ويسمى الدافع الذي يشار عن طريق المكافآت الخارجية دافعًا خارجيًا، ومن جانب واحد آخر يتم تحفيز الناس بإشباع الرغبة في المعرفة، ويسمى عند ذلك دافعًا داخليًا، وهذا النوع من الدوافع ربما يكون أقوى من الدوافع غير الخارجية، لقد تم استخدام العقاب، وخاصة التهديدي، في التحكم في عملية التعلم، ولقد أوضحت التجارب أنّ الدوافع الخارجية والداخلية تساعد في التعلم أكثر من العقاب، وهذا يرجع إلى عاملين: ١. أن المتعلم يدرك الآثار المباشرة للمكافأة أكثر مما يدرك الآثار المترتبة على عملية العقاب.

٢. أن زيادة تفضيل المتعلم لما يصاحب المكافأة بمعنى أنه يحب العمل الذي كوفئ عليه ويكره العمل الذي عوقب من أجله.

وينظر العلماء إلى دوافع التعلم من وجهة نظر المتعلم، إذ يميلون إلى التحدث عن الفشل والنجاح لا عن الثواب والعقاب. ويتمثل النجاح في بلوغ الهدف الذي وضعه المتعلم لنفسه، أما الفشل فهو عدم تحقيق الهدف. وأفضل موقف للتعلم هو الموقف الذي يضع فيه المتعلمون لأنفسهم أهدافًا تتدرج في صعوبتها، ويواصلون عملهم فيها حتى يتحقق نجاحهم. (٣٥: ١٦٤)

جوانب التعلم:

تعمل المدارس باختلاف أنواعها على تنظيم برامجها التعليمية بشتى الطرق فبعضها سيقوم بتنظيم هذه البرامج بأسلوب يبرز التكامل بين المفاهيم والكفاءات الرئيسية والقيم في عدد معين من الجوانب التعليمية بينما البعض الآخر سينظمهم حسب جوانب التعلم لكن مع السعي وراء إمكانية إيجاد روابط مشتركة بين مختلف حدود هذه الجوانب لذا فإنه من النادر أن يحتوي جانب واحد من جوانب التعلم على المعرفة والمهارات والاتجاهات التي سيحتاجها الطلبة لمعالجة المسائل والسياقات الحياتية الواقعية. (٦٢: ٤٠)

١- مفهوم التعلم:

يعتبر التعلم من الموضوعات التي ما زالت تحظى باهتمام الباحثين في مجال التربية حيث أن عملية التعلم مركبة تتأثر بالعديد من المتغيرات منها ما يرجع إلى البيئة الخارجية التي تتمثل في المثيرات، ومنها ما يرجع إلى الفرد نفسه والذي يحتوي على النواحي المعرفية والانفعالية، ومنها ما يرجع إلى المواد الدراسية، ولكن التعلم هو ما يأتي نتيجة عملية التغير المقصود الواعي الذي يسعى الفرد إليه من خلال عمليات الممارسة والتدريب والمحاكاة وغير ذلك من العناصر التي تؤدي إلى حدوث هذا التغير، ولهذا فإن تقديم مفهوم التعلم يعتبر أحد الأساسيات التي يجب أن نتفق عليها من البداية. (٤٦: ٢٠)

الإدراك الحسي أو الملاحظة الحسية مثلاً شعور المتعلم في البداية بموضوع الصور التعليمية عند عرضها عليه، وهو بذلك يعتبر بداية للإدراك ... يفكر بها الشخص بهدف فهم موقف محدد والتقنيات التعليم دور رئيسي في تنشيط عملية التفكير لدى الطالب باعتبار أنها تؤدي إلى تنمية قدرات الفرد من خلال العناصر المتفاعلة المكونة لها والتي تؤثر في بعضها، وتعد خبرات المتعلم الفكرية الحياتية السابقة ودورها المؤثر في عمليات الإدراك وبناء الأفكار عاملاً رئيسياً يؤدي إلى حدوث التعليم، وتعد خبرات الطالب الفكرية الحياتية السابقة ودورها المؤثر في عمليات الإدراك وبناء الأفكار هي عاملاً رئيسياً يؤدي إلى حدوث التعليم، ويبقى التعلم مدة أطول لدى الطالب كما استخدمت تكنولوجيا في إحداثه بشكل أوسع بحيث تشترك أكثر من حاسة لدى الطالب عند الانتباه للمادة العلمية . فذلك يكسبه خبرات تعليمية قوية التأثير ترتبط بخبراته السابقة فتحدث لها إضافة وإثراء مما يحقق تعلمًا فعالاً وباقيًا في أثره لفترات زمنية طويلة، وتظهر نتائج التعلم في ألوان النشاط التي يقوم به الإنسان وفيما ينجزه من أعمال، ويطلق مفهوم التعلم على التغير الحادث كنتيجة مباشرة لتأثير الخبرات الخارجية على الفرد. كما يتضمن التعلم كل ما يكتسبه الفرد من أفكار واتجاهات وعادات ومعارف حركية سواء تم هذا بصورة مقصودة أو غير مقصودة. (٣٥٨ : ٥٨)

ويرى سامي الشرقاوي (٢٠١٤م)، الإنسان لا تقتصر حياته على أنه يأكل، وينمو، ويتنفس ويتحرك وإنما هو يقوم بوظائف أخرى ... ويدرك الإنسان أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياته وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في هذا السلوك الذي ينتج أساساً قيام الكائن الحي بنشاط مما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل الجديد في السلوك ... كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى في درس التربية الرياضية بحيث يمكن استخدامها بصورة تهدف إلى اكتساب الفرد للمهارة الحركية الجديدة. (٢٢٩ : ٢٢)

محمود الربيعي (٢٠١٢م)، الي إن مفهوم التعلم شامل وواسع جداً، وهو أساس العملية التعليمية، فلا يكاد أي نمط من أنماط السلوك البشري ان يخلو من التعلم، على أن التعلم يمكن تعريفه بأنه هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة، ألا يكون هذا التغيير أو التعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي العقاقير المنشطة أو ما شابه ذلك. (٩ : ٥٧)

ويرى فاروق عثمان (٢٠١٠م) ان التعلم هو تغير شبة دائم في الاداء تحت ظروف الخبرة، أو الممارسة، أو التدريب، أو هو تغير في الاداء يحدث تحت شروط الممارسة، ولا يمكن تفسيره في ضوء العوامل الوقتية مثل التعب أو عوامل النضج. (١٦ : ٤١)

ويعرف جان عبد الله ٢٠١١م التعلم بأنه تغيير وتعديل في السلوك ناتج عن التدريس والتعلم يكون تعلماً حقيقياً بالاستدلال عليه بالأداء الذي يصدر عن الفرد. ويقوم التعلم على أن هناك مجموعة من المعارف والمهارات تقدم للمتعلم الذي يبذل جهداً بهدف تعلمها، أو اكتسابها بمدى الفرق بين حالة الابتداء في الموقف وحالة الانتهاء منه، فإذا زاد هذا الفرق في الأداء تضمن ذلك حصول تعلم (تحسن أو زيادة في الأداء)، ويعنى التعلم إمكانية الفرد في الحصول على معلومات تتناول:

١. الفرد نفسه ومحيطه الخارجي.

٢. علاقاته مع البيئة الخارجية. (١١ : ٢٠)

٢- شروط التعلم:

١. أهمية وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع الذي يتعلمه.

٢. أن يقوم المتعلم بالتدريب وبذل الجهد حتى يحقق الغرض الذي يرد الوصول إليه.

٣. ضرورة وصول المتعلم إلى مرحلة النضج أو مستوي النمو اللازم للقيام بأوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي.

٤. ضرورة فهم العلاقات التي يتطلبها الموقف التعليمي.

٥. لا يقتصر على حدود تحصيل الحقائق أو المعلومات المعنية فقط إنما يمتد إلى تعديل الاتجاهات والي زيادة القدرة على التفسير والتطبيق. (٦٠ : ٩)

٦. أهمية وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع الذي يتعلمه.

٧. أن يقوم المتعلم بالتدريب وبذل الجهد حتى يحقق الغرض الذي يرد الوصول إليه.

٨. ضرورة وصول المتعلم إلى مرحلة النضج أو مستوي النمو اللازم للقيام بأوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي.

٩. ضرورة فهم العلاقات التي يتطلبها الموقف التعليمي.

١٠. لا يقتصر على حدود تحصيل الحقائق أو المعلومات المعنية فقط إنما يمتد إلى تعديل الاتجاهات والي زيادة القدرة على التفسير والتطبيق (٥٤ : ١١)

٣- دافع المتعلم:

أهمية وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع الذي يتعلمه منها:

١. أن يقوم المتعلم بالتدريب وبذل الجهد حتى يحقق الغرض الذي يرد الوصول إليه.

٢. ضرورة وصول المتعلم إلى مرحلة النضج أو مستوى النمو اللازم للقيام بأوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي.

٣. ضرورة فهم العلاقات التي يتطلبها الموقف التعليمي.

٤. لا يقتصر علي حدود تحصيل الحقائق أو المعلومات المعنية فقط إنما يمتد إلى تعديل الاتجاهات والي زيادة القدرة على التفسير والتطبيق (٥٢ : ٩)

٤-أسس التعلم:

مبادئ ومفاهيم النظرية التي تعرف بنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ، لثورندايك ... وأسس التعلم التي يجب على المعلم مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها عند التعليم لجوانب التعلم وتتمثل في:

١. **الفروق الفردية بين المتعلمين:** إنه من الضروري اختيار وسائل اتصال تعليمية

التي نتمكن من خلالها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

٢. **مشاركة المتعلم:** يجب أن يشارك المتعلم في البحث عن المعلومات من مصادرها، وأن يعرف ما هو الشيء المطلوب منه وأهميته في عملية تعليمه.

٣. **الإدراك:** الإدراك هو أساس التعلم، وهو العملية التي يعي المتعلم عن طريقها العالم الذي يحيط به، ويفسره حسب خبراته السابقة مستخدماً في ذلك الحواس الخمس. (٣٧ : ٧٤)

٥-خصائص عملية التعلم:

عند تحليل التعلم نجد انه يتكون من عدة مكونات يمكن إيجازها في الآتي:

- **التعلم عملية تغير:** عند رصد مفاهيم التعلم نجد أنه يحتوي على حدوث عملية التغير، أو التعديل، أو التشكيل، أو إعادة التشكيل في السلوك. والتغير عبارة عن التحول من نقطة التوازن الحالية إلى نقطة التوازن المستهدفة، ويعنى ذلك الانتقال من حالة إلى أخرى.

- **التعلم بوصفه أداء:** هناك فارق بين الأداء والسلوك، فالسلوك هو كل ما يصدر من الفرد في صورة رد فعل، أو استجابة حركية، أو عقلية ظاهرة، أو كامنة، والأداء هو الجزء الظاهر الذي يمكن قياسه قياساً كمياً.

- **التعلم يتم تحت شروط الممارسة:** التعلم دالة للتغير الذي هو عبارة عن إمكانية الفرد الداخلية والممارسات الخارجية والممارسة عبارة عن العملية التي يقوم بها الفرد بهدف تغيير أنماط سلوكية معينة، ولكي يتم ذلك لابد من توافر شروط، منها التغذية الراجعة والتعزيز الذي يؤدي إلى حدوث الاستجابات الناجحة لحل المشكلات، ويتضح ذلك من خلال رؤية نموذج يمكن تقليده عند اكتساب

مهارات مثل السباحة أو مهارة قيادة السيارات، والممارسة المعززة تختلف عن التدريب حيث إن الأخير يعنى بتكرار السلوك رغم وجود خطأ فيه، ولكن الممارسة المعززة هو تدريب يتم من خلال تعزيز ايجابي فوري يقلل من فرص الأخطاء لكي يزيد من فرص الاستجابات الصحيحة. (٨: ١٠٥)

٦-التعلم يؤثر في جوانب الشخصية:

أن الهدف من التعلم هو التغير الإيجابي في جوانب الشخصية للفرد، ولكي يتم ذلك لابد أن يحدث التغير بطريقة مطردة وشاملة ومتكاملة في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية كما يلي:

- **التغير في الجوانب المعرفية:** وهي تشمل العمليات المعرفية في التفكير (الناقد - الإبداعي - الاستراتيجي) ويظهر ذلك في المقدرة على حل المشكلات المدرسية والحياتية وكذلك الذكاء المعرفي.
- **التغير في الجوانب الوجدانية:** وهي تشمل في كل ما نتعلمه من القيم والاتجاهات والميول والتذوق الجمالي والفني والموسيقى والذكاء العاطفي.
- **التغير في الجوانب الحركية:** ويتمثل ذلك في اكتساب المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة مثل الكتابة على الحاسوب أو العزف على الآلات الموسيقية أو السباحة أو قيادة وسيارة. (٤٥: ١٢٩)

٧-العلاقة بين النضج والتعلم:

- التغيرات التي ترجع إلى النضج في أساسها تتأثر بالعوامل الداخلية العضوية للفرد أما التغيرات التي ترجع إلى التعلم فهي ترجع إلى مجموعة العوامل الخارجية المحيطة بالفرد.
- يتوقف تعلم موضوع معين على نضج الأجهزة الجسمية والوظائف العقلية التي تعتبر مسئولة على أداء الفرد في تعلمه هذا الموضوع، ومن هنا يعد النضج شرطاً للتعلم.
- النضج وحده غير كاف لحدوث التعلم، بل لابد من توافر شرطي الممارسة والخبرة. (٤٢: ٢٩)

٨-قياس التعلم:

- من الأمور التي تهتم بها سيكولوجية التعلم عملية القياس، ولهذا فإن قياس التعلم يعتبر من الأولويات في هذا التخصص، وأهم مقاييس التعلم فيما يلي:
- **تكرار حدوث الاستجابة:** ويقصد بها العدد الكلى لمرات حدوث الاستجابة الصحيحة أو نسبة الاستجابة الصحيحة إلى العدد الكلى للاستجابة وكلما ازدادت نسبة الاستجابة دل ذلك على حدوث التعلم.

- **زمن الرجوع:** ويقصد به الفترة التي تتقضي بعد ظهور المثير وصدور الاستجابة. وكلما نقص زمن الرجوع دل ذلك على تحسن في عملية التعلم.
- **سعة الاستجابة:** ويدل على مقدار الاستجابة وهي تتحدد بعدد قطرات اللعاب كما في تجربة بافلوف، وكلما زادت سعة الاستجابة دل ذلك على حدوث التعلم.
- **مقاومة الانطفاء:** تتحدد قوة العادة المتعلقة بعدد الاستجابات التي تصدر دون تعزيز خلال سلسلة من محاولات الانطفاء، وكلما زادت مقاومة الانطفاء دل ذلك على تحسن الأداء وزيادة حدوث التعلم.
- **الزمن:** يمكن اعتبار الزمن مؤشرا جيدا لحدوث التعلم مثل الزمن المستغرق في إنجاز المحاولة كما في تجربة المتاهة ويدل نقصان الزمن على تحسن التعلم.
- **عدد الأخطاء:** وتتحدد بعدد الأخطاء التي يقع فيها المفحوص في محاولة معينة أو سلسلة من محاولات، ويدل نقصان عدد الأخطاء على تحسن التعلم. (٦٦: ١٩)
- **نواتج تعلم:** تزايد اهتمام معظم المؤسسات التعليمية بتجويد وتحسين نوعية التعليم لطلابهم وتمليكهم طرف الخيط للنجاح والتفوق، علاوة على تمليكهم بعض المفاتيح المهمة والضرورية التي من شأنها أن تساعدهم خلال مراحلهم الدراسية المختلفة. كما أن السعي الدؤوب إلى الوصول إلى جودة التعليم والتفكير والتخطيط المنهجي حول هذه المسألة قادتنا إلى أن نفكر في إدخال مفهوم نواتج التعلم كوسيلة للطلاب والمعلم والمؤسسة التعليمية ككل. (٦١: ٨٤)

جوانب التعلم الحركي:

١. مفهوم التعلم الحركي:

إن التعلم الحركي هو المصطلح الشائع في المراجع العربية كتعريب للمصطلح الأجنبي (Motor Learning)، وكلمة (Motor) تشير إلى قلب أو أساس عملية تعلم الفرد للمهارات الحركية، بمعنى أنها تشير إلى العمليات الداخلية التي تحدث داخل الجسم البشري والمتسببة في حدوث التعلم. (٧: ١٩)

يتأسس تدريب المهارات الحركية (Motor skills) على عملية انتقال المعلومات من المدرب الرياضي إلى اللاعب في إطار عملية التعلم الحركي (Motor learning) حتى يمكن الارتقاء بمستوى قدرات اللاعب المهارية إلى أقصى درجة تسمح بها إمكانياته واستعداداته. (٥٤: ٤٤)

التعلم الحركي:

يذكر صالح أحمد (٢٠١١م)، من استعراض النظريات السابقة يمكن تحديد العديد من شروط التعلم بناء على ما بينته كل نظرية. فالارتباط والاقتران بين المثيرات يوضح أن التعلم

الحركي عبارة عن "عملية الحصول على المعلومات الأولية عن الحركة والتجارب الأولية للأداء وتحسينها ثم تثبيتها وتعتبر هذه العملية جزء من عملية التطور العام للشخصية، والمهارات الحركية؛ هي تلك المهارات التي تقتضي استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق إنجاز أداء بدني خاص، بينما توجد بعض النقاط الهامة التي ينبغي على المعلم أن يراعيها عند تعليم المهارات الحركية وهي:

١. ضرورة الممارسة.
٢. قصر فترة الممارسة.
٣. توزيع فترات الممارسة على مراحل بدلاً من تجميعها.
٤. ممارسة المهارة ككل أو بطريقة جزئية كلية، بدلاً من الطريقة الجزئية.
٥. الشرح اللفظي للمهارة خلال التعلم والممارسة يساعد على إتقان المهارة.
٦. التركيز على السرعة أولاً ثم الدقة. (٢٦: ١٦٠)

فالمهارات الحركية متعددة ومتنوعة وتحتاج المهارات الحركية المركبة الى مستويات مختلفة من العمل العقلي فعندما يقوم اللاعب في مباراة ... اما بالنسبة لتعريف التعلم الحرفي في الرياضة فهو عملية اكتساب إمكانيات السلوك التي يمكن الاستدلال عليها وقياسها عن طريق ... أو هو عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف. أن طريقة تقديم المادة للشخص المتعلم ذات أهمية بالغة في العملية التعليمية. (٦٣: ٩٩-١٠٠)

المتغيرات المؤثرة في تعلم المهارات الحركية:

تتأثر المهارات الحركية ببعض الخصائص المزاجية وغير المعرفية والتي تسمى بالخصائص الشخصية مثل: الاتصاف بالهدوء والثقة والمخاطرة... الخ. وتعلم المهارات الحركية في الأوضاع المدرسية المتنوعة تقوم على مجموعة من الإجراءات المنظمةة والتي تتناول العوامل المؤثرة في تعلم السلوك الحركي ويتأثر تعلم المهارات الحركية بمجموعة عوامل ترتبط بخصائص المهمة التعليمية ذاتها وبشخصية المتعلم وأن المتغيرات المؤثرة في تعلم المهارات الحركية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين:

١. المجموعة الأولى (المتغيرات الشخصية): تشمل (الذكاء - العمر - الجنس - النضج الانفعالي - القدرة الحركية - النمط البدني - الصفات البدنية - الخبرة السابقة - الإدراك - سلامة الأجهزة الحيوية والحواس - مستوى الطموح - الاتجاهات - الخوف - الميول).

٢. المجموعة الثانية (المتغيرات الخارجية): تشمل (طريقة التعلم - برنامج التعلم

- مكان التعلم - أوقات التعلم - زمن التعلم - المعلم - المساعدون - الحوافز)

ومن هنا نجد أنه يمكن أن يندمج أكثر من متغير. (٧: ١٠٨)

مراحل التعلم الحركي:

الفرد يتعلم المهارات الحركية وينتقل من الأداء غير الماهر إلى الأداء الماهر، فهو يتقدم خلال عدة مراحل والتي حددها إلى ثلاث مراحل للتعلم:

١. مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارات الحركية (المرحلة المعرفية).

٢. مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية (المرحلة الترابطية).

٣. مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية (مرحلة الاستقلالية). (٦٧: ٢٠)

تلعب مراحل التعلم الحركي دوراً بارزاً في عملية التعلم، كونها تبين القاعدة التي يسير عليها مراحل التعلم الحركي والتي تنعكس بصورة عامة لطريقة التعلم الكاملة علاوة على أن تعلم المهارات الحركية وعملية الإعداد المهاري تمر في ثلاث مراحل أساسية ترتبط فيما بينها وتؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها وغيرهم على أن هذه المراحل هي:

١. المرحلة الأولى: مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة.

٢. المرحلة الثانية: مرحلة اكتساب التوافق الدقيق أو الجيد للمهارة.

٣. المرحلة الثالثة: مرحلة الإتقان والتثبيت للمهارة. (٦٨: ١٩١)

مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة:

ويطلق عليها بعض العلماء مرحلة اكتساب المسار الأساسي والأولي للحركة المصدر اللامي. وتذكر "ناهده الدليمي" أن في هذه المرحلة يكتسب المتعلم المهارة الحركية الجديدة في صورتها البدائية أي بدون وضع أي اعتبارات الجودة الأداء أو مستواه وتشكل هذه المرحلة الأساس الأول لتعليم المهارة وإتقانها ويعبر مصطلح التوافق الأولي للمهارة الحركية بأن المهارة الحركية قد اكتسبت في صورتها الأولية ويتميز الأداء في هذه المرحلة بعدم الاقتصاد في الجهد المبذول وسرعة حدوث التعب وعدم الدقة في الأداء وهذه المرحلة تهدف إلى اكتساب الطالب مختلف المعاني والتصورات كالتصور السمعي والبصري والحركي للمهارة مما يساهم في إثارة الدافع لتعلم الحركية والتدريب عليها، وفي هذه المرحلة يتم استخدام الوسائط التعليمية التي تساعد على تقديم جيد للمهارة ويمكن تقسيمها إلى:

١. مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة: يكتسب التوافق الجيد للمهارة من خلال

التكرار والتغذية الراجعة حيث إن استمرار التكرار والتغذية الراجعة يؤدي إلى

إتقانها وتوافقها وصقلها وبذلك تكون نوعية الأداء جيدة علاوة على أن

المهارة في هذه المرحلة تكون أكثر دقة ورسوخاً واستقراراً علاوة على أن

المهارة في هذه المرحلة تكون أكثر انسيابية ومرونة، وفي هذه المرحلة تقوم الطالبة بعملية ممارسة واكتشاف مميزات المهارة من خلال طريقة الأداء الجيد المستمر.

٢. **مرحلة الإتقان والتثبيت للمهارة:** في هذه المرحلة يمكن إتقان وتثبيت الأداء وذلك من خلال مولاة التدريب واصلاح الأخطاء تحت مختلف الظروف والعوامل المتعددة والمتنوعة مثل التدريب علي الأداء في مختلف الأوضاع الابتدائية أو التدريب علي الأداء مع التغيير في سرعة الأداء وفي هذه المرحلة يتقارب الأداء من الدقة والوصول إلى مرحلة الآلية في الأداء. (٤٩ : ١٢٨)

جوانب التعلم:

تعمل المدارس باختلاف أنواعها على تنظيم برامجها التعليمية بشتى الطرق فبعضها سيقوم بتنظيم هذه البرامج بأسلوب يبرز التكامل بين المفاهيم والكفاءات الرئيسية والقيم في عدد معين من الجوانب التعليمية بينما البعض الآخر سينظمهم حسب جوانب التعلم لكن مع السعي وراء إمكانية إيجاد روابط مشتركة بين مختلف حدود هذه الجوانب لذا فإنه من النادر أن يحتوي جانب واحد من جوانب التعلم على المعرفة والمهارات والاتجاهات التي سيحتاجها الطلبة لمعالجة المسائل والسياقات الحياتية الواقعية. (٣١ : ٥٥)

جوانب التعلم المعرفية (الإدراكية):

هذا المستوى يعتمد بدرجة كبيرة على الإدراكات السابقة التي كونها الشخص على سلوكه في المواقف الجديدة التي يتعرض لها وعلى الرغم من أن التخزين طويل الأمد ينظر إليه عادة على أنه خارج نطاق المشكلات الإدراكية في جانب كبير منه إلا أنه يؤدي دورا هاما في تفسير كثير من جوانب النشاط المعرفي، فالذاكرة طويلة الأمد هي بمثابة مخزن او مستودع دائم لكافة المعلومات التي نجمعها عن العالم من حولنا وهي أحد المكونات الهامة للنموذج المعرفي لمعالجة وتجهيز المعلومات ومن خلالها يمكن استرجاع أية أحداث أو وقائع او معلومات تتعلق بالماضي ، وتؤثر الذاكرة طويلة المدى على إدراكنا للحاضر وتصورنا للمستقبل. وهناك ثلاث منظومات من الذاكرة طويلة المدى: ذاكرة الحقب الزمنية، ذاكرة المعلومات العامة، ذاكرة الخطوات الإجرائية.

١. **ذاكرة الحقب الزمنية:** وهذه الذاكرة تشتير الى الذكريات التي يحتفظ بها الفرد لحقب زمنية معينة في حياته، وهي في ظن معظم الناس أنها الذاكرة (كأن يسأل الشخص ما فعله بالأمس).

٢. **ذاكرة معاني الكلمات:** تشير الى معرفتنا العامة عن العالم المحيط بنا وكذلك كل الحقائق التي نعرفها، فهي تسمح للشخص أن يعرف الرمز الكيميائي للملح وأن للكلب أربعة أرجل وأن $(3 \times 3 = 9)$ ، وآلاف من الحقائق الأخرى.

٣. **ذاكرة الخطوات الإجرائية:** وهي تشير الى المهارات الإجرائية التي يمتلكها البشر، فقد تكون المهارة خطوة أو أربع خطوات (كركوب الدراجة أو السباحة)، ولكنها على سبيل المثال الذاكرة الخطوات الإجرائية. (٢٤: ١١٠-١١١)

٤. **المهارات الحركية الأساسية** تتكون من سلسلة متصلة تتدرج ضمن الأنواع العامة للقدرات الحركية الضرورية لتنفيذ المهام سواء كانت هذه المهام يومية بسيطة أو في أعلى التخصصات، لذا يستطيع الطفل أو المتعلم القيام بهذه الحركات طالما كان تكوينه الجسمي سليم ولا يعوقه الأداء. بينما عرفت المهارات الحركية الأساسية بأنها " أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية. (٣٠: ٢٠)

أهمية الجانب المعرفي في التربية البدنية والرياضية:

أن المحتوى يهتم بالجانب البدني والمهاري، ويهمل الجانب المعرفي إن الفهم يلعب دوراً في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية فمن الأهمية أن يعرف التلميذ ويفهم لماذا تؤدي هذه الحركة بهذه الطريقة كما أن الدرس يصبح أكثر تقبلاً عندما يفهمه التلاميذ ويدركون أهميته لهم ولعل الفهم من دوافع ممارسة النشاط البدني، وتشويقاً كما أنه قد ثبت أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة، وإن قيمة المجال المعرفي العقلي للنشاط الرياضي مشيراً إلى أن المعرفة والفهم تساعد الرياضي علي حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء أفضل الاختيارات والحلول كما يجب علي المدارس أن تهتم بتلقين معلومات التربية البدنية من منطلق قيامها بمسؤولية تنمية النشء بشكل شمولي، إذ لا بد من إكساب المهارات الحركية والأنشطة كما يجب أن يلموا بالنظم والقوانين والقواعد التي تحكم أطر ممارسة النشاط الرياضي والتي يجب أن يلتزموا بها. (٣: ٣٣)

أهداف الجانب المعرفي (الإدراكي):

ونشير هنا الي المعطيات العقلية الذهنية وهذا الجانب يعني بالنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير وتقسّم إلي ستة مستويات تبعا لبلوم وهي:

١. **المستوي الحفظ والتذكر:** وهو قدرة المتعلم على تذكر التعريفات والقوانين، والمصطلحات، والمفاهيم، والنظريات.

٢. **مستوي الفهم والاستيعاب:** ويقصد به إدراك المعلم للمعلومات التي تعرض عليه ويستخدم المواد والأفكار المتضمنة لهذه المعلومات أو أن يترجم ويفسر ويتبأ المتعلم تعبيراً معيناً من شكل إلى آخر في التربية الرياضية وما سبق يعني قدرة المتعلم على ترجمة المعلومات وتفسيرها واستنتاجها.
 ٣. **مستوي التطبيق:** وهو أن يطبق المتعلم المفاهيم والعلاقات التي درسها في التربية الرياضية في مواقف غير مألوفة وما سبق يعني قدرة المتعلم على تطبيق المعلومات في مواقف جديدة.
 ٤. **مستوي التحليل:** وهو قدرة المعلم على تحليل المشكلات المتضمنة داخل محتوى التربية الرياضية للوصول إلى حل وما سبق يعني قدرة المتعلم على تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقات فيما بينها، وتجزئتها إلى عناصرها الأولية وإيجاد العلاقات الموجودة بينها.
 ٥. **مستوي التركيب:** ويقصد به القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين شيء له معنى لم يكن موجوداً من قبل أو هو قدرة المتعلم على توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقة في الكليات.
 ٦. **التقويم:** وهو قدرة المتعلم على إصدار الأحكام حول قيمة المحتوى الذي يدرسه أو على قيمة ما وما سبق يعني قدرة المتعلم على التقويم وإصدار الأحكام.
- (٦٢: ٤٤)

الجانب الوجداني (الانفعالي):

بالاستعانة بالعرض التقديمي بذكر بعض المستويات الفرعية للجانب الوجداني والمحددة في (الاستقبال - الاستجابة - التقدير)، والجانب الوجداني (الانفعالي) يكمن هذا الجانب عند المتعلم في وجدانه ومشاعره، وتنمية عقائده، واتجاهاته، وقيمه، وميوله، وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات مثل تكوين الاتجاهات وتنمية الميول والقيم والقدرة على التذوق وبناء شخصية المتعلم فالميول والاتجاهات تعتبر من العوامل الهامة التي توجه في ضوئها العملية التعليمية والبرامج التدريسية وذلك لتنمية الميول المرغوبة وتقوية معتقدات الفرد وحاجاته ودوافعه ورغباته، وقد قسم بلوم المجال الوجداني إلى المستويات التالية:

١. **الاستقبال:** ويتمثل في إثارة اهتمام المتعلم ومن مظاهره الإصغاء والمتابعة اختبار أمر ما الاهتمام والتأثير الرغبة في التصرف بشكل أكبر.
٢. **الاستجابة:** وهي المرحلة التي تلي الاستقبال حيث يظهر رد الفعل لما استقبله المتعلم على شكل مشاركة إيجابية مع الظاهرة أو المثير ومن مظاهر ذلك

"إطاعة القوانين والأنظمة - استكمال الواجبات - المشاركة في المناقشات حول قضية ما".

٣. **التقرير:** أي إعطاء قيمة، أو تقدير الأشياء، أو الظواهر، أو السلوك في ضوء الاقتناع التام بقيمة معينة وهذا المستوى أعلي من سابقة ومن مظاهر هذا المستوى تقدير العلم والعمل واليدوي والاستعداد للعمل مع الآخرين.

٤. **تنظيم القيم:** ويقصد به إيجاد قيمة كلية تضم التقديرات القيمة.

٥. **تمثيل القيم وتجسيدها:** أي تكامل المعتقدات والأفكار والاتجاهات والقيم في نظرة شاملة. مما سبق نجد أن المجال الوجداني يؤكد علي اكتساب القيم والعادات والاتجاهات وهي تصاحب الأداء الحركي. (٣٤: ١٢١)

المجال النفس حركي:

سنقوم بالتعرف على تصنيف هاره في المجال النفسحركي للاعتماد عليه كإطار مرجعي للأهداف السلوكية في التربية الحركية، وتصنيف هاره يقوم على اساس تقسيم مجال النفسحركي الى ستة مستويات تبدأ بالحركة البسيطة على مستوى حركي والمستويات الحركية هي:

١. **الحركات الانعكاسية:** تعتبر الحركات الانعكاسية حركات لا ارادية من حيث طبيعتها، وتبدأ بالظهور منذ ولادة الجنين، وتنمو مع نمو النضج للطفل، ومن اشكالها، الحركات الانعكاسية الموضعية والمنعكسة بين الشوكية، والمنعكسة فوق المواضع الشوكية.

٢. **الحركات الاساسية الاصلية:** تعتبر هذه الحركات حركات فطرية تمثل الاساس للحركات المهارية الاساسية الخاصة بكل لعبة، ومن أمثلة هذا النوع الحركات الانتقالية والحركات غير الانتقالية وحركات الاثارة اليدوية.

٣. **القدرات الحركية:** تمثل كافة الوسائل الادراكية عند التعلم والتي بموجبها يتم استقبال المثيرات في الوحدات الحركية ومن ثم نقلها للمراكز العقلية في الدماغ ومن أشكال أجهزتها في الدماغ هي الاجهزة الخاصة بالتمييز الحركي والتمييز البصري والتمييز السمعي اللمسي والقدرات التوافقية.

٤. **القدرات البدنية:** وهي القدرات التي تعبر عن النمو البدني الذي يحدث لمكونات اللياقة البدنية عند نمو الاجهزة الحيوية في الجسم والتي يختلف استخدامها في الاداء المهاري للحركات ومن امثلتها التحمل، والقوة العضلية، والمرونة، والرشاقة.

٥. **الحركات المهارية:** ان المتعلم يتميز بالكفاءة عند اداء الواجب الحركي للحركات ذات الطابع المعقد والحركات المركبة لمختلف المهارات الرياضية والجمباز تقع ضمن هذا الإطار، ومن تقسيماتها المهارة البسيطة والمهارة المركبة والمعقدة.

٦. لغة الاتصال الحركي: يضم هذا النمو الحركي أشكال متعددة للحركات الاتصالية والتي تبدأ بالحركات التعبيرية والقوامة وتستمر الى حركات الرقص الحديث والبالية وتشمل على الحركات التعبيرية والحركات التفسيرية. (٣٥ : ٤٩)

التعلم عن بعد:

فهوم التعلم عن بعد هل التعلم عن بعد تقنية تعلم مستحدثة أم تقليدية؟ من ناحية تاريخية تعود بداية التعلم عن بعد إلى عام ١٨٤٠م حيث كان هنالك ما يسمى بالتعلم بالمراسلة، ثم ظهرت فكرة التعليم المفتوح عندما أنشئت الجامعة المفتوحة بالمملكة المتحدة في عام ١٩٦٣م، وكانت تسمى آنذاك بجامعة الهواء، بالتالي يعد التعلم عن بعد امتداد للتعلم المفتوح والتعلم بالمراسلة، ويشير مفهوم التعلم عن بعد إلى عملية تعليمية لا يوجد فيها اتصال مباشر بين المعلم والطالب، حيث يكون كل منهما متباعدا في الزمان والمكان على أن يتم الاتصال بينهما عبر الوسائط التعليمية المطبوعة أو الإلكترونية، وهو ما يعزز كل من مبدأ التعلم المستمر، ومبدأ تفريد التعليم، ومبدأ التعلم الذاتي، ومبدأ حرية التعليم، وفي العصر الحالي جاء التعلم عن بعد ليواكب التطور التكنولوجي والمعرفي. (٨٤)

أجيال التعلم عن بعد:

ولقد مر التعلم عن بعد بأربعة أجيال وهي:

١. نظام المراسلة، المواد المطبوعة والوسائل السمعية والبصرية.
٢. نظام التلفزيون والراديو التعليمي، المحاضرات المسجلة والمباشرة على المحطات الفضائية والراديو.
٣. نظام الوسائط المتعددة، الصوت والصورة والفيديو والنص والمواد المحوسبة.
٤. الأنظمة المعتمدة على شبكة الإنترنت المزودة بالمواد التعليمية المجهزة إلكترونياً والمزودة بالوسائط المتعددة مع وجود إمكانية للتفاعل بين المعلم والطالب مثل المنصات التفاعلية، وتطبيقات الاتصال المرئي والمسموع مثل برنامج (microsoft teams). (٧٤ : ١٥٤)

مميزات التعلم عن بعد:

عند طرح السؤال التالي، ما المميزات التي يتفوق بها التعلم عن بعد على التعلم الوجاهي؟ وفقاً لدراسة إحصائية أجرتها جامعة سيليزيا في سنة ٢٠١٩ م، نجد أن التعلم عن بعد يتميز بعدة أمور مقارنة بالتعليم التقليدي، وهي:

١. يحقق المرونة في المكان والزمان على عكس التعليم التقليدي الذي يتميز بثبوت مكان وزمان التعلم.

٢. يوفر الوقت والجهد والتكلفة المالية على أطراف العملية التعليمية بالمقابل يتطلب التعليم التقليدي جهدًا وتكلفةً ووقتًا أطول.

٣. يسهل تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على التنقل، والفئة العمرية من المتعلمين الكبار بينما في التعليم التقليدي قد يجدون صعوبة في التواجد داخل المؤسسة التعليمية نتيجة عدم القدرة على التنقل، والالتزام بالعمل.

٤. التخلص من مشكلة المواصلات الصعبة عند الذهاب للمؤسسة التعليمية، بينما في التعليم التقليدي يتطلب توفر المواصلات للوصول الى المؤسسة التعليمية.

٥. يتيح فرصة الجمع بين العمل والتعلم بينما يصعب القيام بذلك في التعليم التقليدي. يوفر امكانية التواصل بين أطراف العملية التعليمية وأولياء الامور عبر البرامج والتطبيقات المستخدمة.

٦. يطور مهارات شخصية لدى المتعلم مثل مهارات تقنية، ومهارة إدارة الوقت. (٧٥: ٣٥) (٧٠: ٩٧)

عيوب التعلم عن بعد:

هل يحقق التعلم عن بعد كافة أهداف عملية التعلم؟ بالتأكيد لا، فهناك ثلاثة أنواع من الأهداف التعليمية التي يجب أن تُحقق في العملية التعليمية وهي الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية بالتالي نجد أن هنالك إمكانية لتحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية بينما من الصعب جدًا تحقيق الأهداف المهارية لدى المتعلم أي اقتصار التعلم على المواد النظرية فقط، وعدم القدرة على القيام بالتجارب الحية وقيام الطلبة بإجرائها، ومن سلبيات وعيوب التعلم عن بعد ما يلي:

١. عدم التفاعل بين المعلم والطالب في بيئة تعليمية مليئة بالمشيرات التعليمية.
٢. عدم التفاعل مع الزملاء من نفس الفئة العمرية.
٣. عدم التزام الطلبة في كثير من الأحيان للقيام بالمهام، وقلة الدافع الداخلي لديهم. صعوبة البقاء على اتصال مع المعلم، والحصول على تغذية راجعة مباشرة.
٤. عدم القدرة على تنويع الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم عن بعد مثل استراتيجية التعلم النشط، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني الجماعي، والتعلم بالاكتشاف عدم توفر الاجهزة ووسائل الاتصال لدى أطراف العملية التعليمية مثل الإنترنت وأجهزة الحاسوب.
٥. عدم وجود بنية تحتية متوفرة في بعض المناطق مثل شبكات الاتصال للانخراط في التعلم عن بعد.

٦. يشكل عبئ مادي على بعض المتعلمين والمعلمين بشراء الأجهزة الإلكترونية وحزم الاتصال.

٧. الأمية التكنولوجية، فكثير من المعلمين والطلبة ليس لديهم المعرفة الكافية للتعامل مع التقنية. (٨٢)

عوامل تساعد على إنجاح التعلم عن بعد:

وفقا لآراء الخبراء التربويين يعتمد نجاح تطبيق التعلم عن بعد بأنواعه المختلفة علي:

١. التعلم عن بعد المتزامن.

٢. التعلم عن بعد غير المتزامن.

٣. التعلم عن بعد الهجين.

والتعلم الإلكتروني، والدورات التدريبية الثابتة الوقت عبر الانترنت تعتمد على عدة عوامل مساعدة، فيعتقد العالم باركر أن المعلم هو أحد أهم العوامل لنجاح التعلم عن بعد، فيجب أن يمتلك المهارات التقنية حيث يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة من أجهزة الكترونية، ومواقع التواصل الاجتماعي، والبرامج الحاسوبية، والمواد التعليمية المحوسبة؛ مما يصب في مصلحة العملية التعليمية، وهذا يتطلب التدريب الكافي له، أما العالم ماكيني أشار إلى أهمية وجود الدافعية الداخلية لدى الطلبة من أجل التعلم، ومحاولة مواجهة التحديات التي تعترضهم، وهذا يؤدي إلى استمرارية التعلم، أيضًا توفر الدعم المالي، ومنح الوقت الكافي للتدرب على استخدام النظام، والقدرة على استخدام الأجهزة والتقنيات، ومن العوامل المساعدة قدرة الطلبة على إدارة الوقت، والالتزام بأداء المهام والواجبات، والتواصل الفعّال مع المعلم أثناء عملية التعلم؛ مما يحقق أهداف العملية التعليمية المطلوبة، وتوفر بيئة تعليمية مناسبة لدى المتعلم في مكان تعلمه من حيث الهدوء والإضاءة المناسبة، وأجهزة الاتصال، وشبكة الإنترنت، والمواد التعليمية الإلكترونية والمطبوعة؛ مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب، وتوفر البنية التحتية اللازمة. (٣٩ : ٧٦)

دور التعلم عن بعد في العلوم النظرية يشير مفهوم العلوم النظرية إلى مجموعة من العلوم التي تقدم معرفة مجردة مثل علم النفس، وعلم الاجتماع، والفلسفة، والتاريخ، وغيرها من العلوم التي من الممكن تقديمها للطلبة عبر نظام التعلم عن بعد؛ فمن فوائد التعلم عن بعد سهولة تجهيز المواد التعليمية الإلكترونية والمطبوعة للعلوم النظرية، وإرسالها للطلاب من أجل الاطلاع عليها والتعلم بكل سهولة ذاتيًا، فهي لا تتطلب أي تطبيق عملي مثل العلوم التطبيقية كالهندسة والعلوم الطبية كالتمريض والطب، بالتالي نجد أن للتعلم عن بعد دور مساعد في تدريس الجانب النظري لأنواع مختلفة من العلوم، كذلك الأمر يمكن أن يطبق التعليم عن بعد في الجانب النظري من العلوم التطبيقية على أن يتم تدريس الجانب العملي وجها لوجه، بالتالي يمكن تطبيق

مفهوم التعلم المدمج في النظام التعليمي بشكل عام حيث يجمع هذا التعلم بين التعلم عن بعد والتعليم التقليدي. (٧٢: ٧)

أمثلة حقيقة على نجاح تجربة التعلم عن بعد مؤخراً، وفي ظل جائحة كورونا قدمت معظم الدول العربية والعالمية برامج التعليم عن بعد مجاناً للطلبة حيث تم اعتماد المنصات التفاعلية والغير تفاعلية في عملية التعلم عن بعد، مثال على ذلك في الأردن تم إطلاق منصة درسك الموجهة لجميع طلبة المدارس، وتم تزويدها بالفيديوهات التعليمية لمحتوى المنهاج الدراسي المعتمد رسمياً فيها، وعقدت عبرها الاختبارات الشهرية والنهائية، ومن خلالها تم تواصل الطلبة مع المعلمين، وتبادل المعلومات فيما بينهم، ووضع الواجبات والمهام التعليمية من قبل المعلم عليها، وأداء الطلبة لها وإرسالها، وبالرغم من وجود بعض المعوقات التي واجهت فئة من الطلبة بعدم توفر شبكة الإنترنت والأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة والحواسيب والأجهزة اللوحية نتيجة للتكلفة المادية لها إلا أنه تم تسهيل عملية التعلم عن بعد لأغلبية الطلبة خصوصاً في العلوم النظرية والعملية، واستطاعت معظم الدول تحقيق النجاح بذلك حرصاً منها على استمرارية التعلم، ثم تعد الولايات المتحدة الأولى في تطبيق نظام التعلم عن بعد حيث يحرص كل طالب على تعلم دورة واحدة على الأقل عبر شبكة الإنترنت، أيضاً تطرح الولايات المتحدة مجموعة من برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه باعتماد نظام التعلم عن بعد حيث تحرص ما نسبته (٦٥٪) من المؤسسات التعليمية الأمريكية على تطبيق نظام التعلم عن بعد في استراتيجيتها المعتمدة على المدى الطويل، كذلك الامر بالنسبة للمملكة المتحدة التي وفرت التمويل الكافي لإنجاح نظام التعلم عن بعد، وتطوير الموارد التعليمية له. (٨٣)

نواتج التعلم:

عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه، ويتوقع من الطالب انجازه في نهاية دراسته لمقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد، أو هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة دراسته لمنهج معين، ويمكن القول بأنه التغير المقياس في مستوى تعلم الطالب كمحصلة لما تم اكتسابه للمتعلمين من معارف ومهارات وقيم، من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام مصادر المعرفة المختلفة. (٢٣: ٥٧)

أهمية نواتج التعلم:

تساعد المعلم على اختيار طرق وأساليب وتنظيم وتوزيع الوقت أهمية نواتج التعلم، تطوير المنهاج وتعديل وتحسين والإضافة للمنهاج من حيث الهدف والمحتوى والطريقة والتقييم، كما تقدم معياراً للحكم على نجاح العملية التعليمية للمعلم والمتعلم:

١- أهمية نواتج التعلم للمعلم:

١. تنظيم أعماله بما ييسر اكتساب طلابه لنواتج التعلم المقصودة بعيدا عن العشوائية.

٢. التركيز على الأولويات المهمة بما يتناسب واحتياجات الطلاب.

٣. اختيار أساليب التقويم الموضوعية والملائمة للتحقق من مدى اكتساب الطالب لنواتج التعلم المقصودة.

٢- أهمية نواتج التعلم للمتعلم:

١. تحقيق تعلم أفضل، حيث تكون جميع جهود القيادة وهيئة التدريس بالمؤسسة موجهة لاكتساب الطالب نواتج التعلم المقصودة.

٢. زيادة معدل الأداء والمستويات العليا للتفكير في سبيل انجاز المهام المرجوة.

٣. زيادة فرص النجاح لاكتساب نواتج التعلم المنشودة.

٣- أهمية نواتج التعلم للمؤسسة التعليمية:

١. ضمان الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية

٢. توحيد جهود العاملين بالمؤسسة نحو تحقيق أهداف محددة.

٣. توفير قواعد واضحة للمحاسبية يمكن تطبيقها على جميع الأطراف المعنية.

٤. تكافؤ الفرص بين طلاب المؤسسات المتناظرة. (١٩ : ٨٤ - ٨٩)

كيفية تحديد نواتج التعلم:

تحديد الأهداف السلوكية، أو الإجرائية، أو أهداف التدريس، أو ما يعرف بالنواتج التعليمية، حيث يناط بالمعلم عند إعداد الاختبار التحصيلي، أن يركز على خطوة أساسية، وهامة تكمن في تحديد الأهداف السلوكية، أو ما يعرف بنواتج التعلم التي خطط لها ويمكن تحديد نواتج التعلم من خلال:

١. تحديد أهداف المادة العلمية

٢. تحديد الأهداف التي يرغب عضو هيئة التدريس أو المعلم في تحقيقها.

٣. تحديد المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يكتسبها المتعلم.

(١٣ : ٤٤)

الاشتراطات الفنية التي يجب مراعاتها عند صياغة نواتج التعلم:

١. أن تكون مرتكزة حول المتعلم

٢. مراعاة قواعد صياغة الهدف السلوكي.

٣. وضوح النواتج التعليمية لأهداف الاختبار.

٤. دقة بناء جدول مواصفات الاختبار.

٥. توفر الشروط والمواصفات الفنية لأسئلة الاختبار . ٦
 ٦. تحقيق الأسئلة لأهداف الاختبار.
 ٧. شمولية الأسئلة لموضوع الاختبار.
 ٨. تجنب أن تجمع الجملة الواحدة بين أكثر من ناتج تعلم لا يمكن قياسهم بنفس الطريقة. (١٦ : ١٥٢)
- مواصفات ناتج التعلم الجيد:**
- يجب أن تصاغ نواتج التعلم بشكل محدد وواضح وقابل للقياس ومن القواعد الأساسية لتحقيق ذلك:

١. أن تصف عبارة ناتج التعلم أداء المتعلم أو سلوكه الذي يستدل منه على تحققه وهي بذلك تصف الفعل الذي يقوم به المتعلم أو الذي أصبح قادرا على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه.
٢. أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبنى للمعلوم) يصف السلوك الذي يفترض في الطالبة أن تظهره عندما تتعامل مع المحتوى.
٣. أن تصف عبارة ناتج التعلم سلوكا قابلا للملاحظة، أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة.
٤. أن تكون نواتج التعلم بسيطة (غير مركبة) أي ان كل عبارة لناتج تعلم تتعلق بعملية واحدة وسلوكا واحدا فقط.
٥. أن تكون نواتج التعلم واقعية وملائمة للزمن المتاح للمقرر والقدرات وخصائص الطالبات.

مواصفات نواتج التعلم :

١. تركيز على المتعلم وليس على المعلم.
 ٢. تركيز على المنتج وليس العملية التعليمية.
 ٣. تنفيذ المقرر أو منهج المؤسسة. (٣٧ - ٣٢ : ٥٠)
- تحديد أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بتحقيق نواتج التعلم المقرر الدراسي:**
- يعين المعلم في معرفة مدى كفاءة اساليب التدريس المستخدمة على تحقيق الأهداف التي تساعد على التعرف على مدى تحقيق الخبرات والانشطة التي تضمها المناهج للأهداف الموضوعية، وتحديد مستوى ادائه وما قد يحصله من نتائج التعلم من خلال تحديد أنشطة التعليم والتعلم:

١. النشاط يعنى الكيفية التي سيققق بها الطالب نواتج التعلم
٢. أي ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة

٣. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه

نواتج التعلم المستهدفة. (٥٨ : ٣١)

التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على:

١. تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط
٢. تحديد الأدوات والمواد المستخدمة في النشاط
٣. تحديد إجراءات النشاط
٤. إجراءات البحوث (فرديا - جماعيا)
٥. إجراءات التجارب العملية
٦. كتابة المقالات
٧. العروض
٨. المشروعات تصميم برنامج تعليمي، برمجيةإلخ.
٩. وقد تكون أنشطة إثرائية أو إضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم.

مواصفات النشاط التعليمي الجيد:

١. يثير انتباه الطالبات ودافعيتهم
٢. يستثمر جميع حواس الطالب
٣. يتييس أداء النشاط من قبل الطالبة
٤. يتيح لهم فرص التفكير والابداع
٥. يكون في مستوى نضج الطالبات ويتحدى قدراتهن
٦. يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال
٧. يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم
٨. يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية. (٥ : ٨٠ - ٨٤)

أساليب وأدوات تقييم نواتج التعلم:

ومما تجدر الإشارة إليه، أن المربين بمختلف أصنافهم من معلمين ومديرين، ومديرين مساعدين، قليلا ما يعبرون عن رضاهم عن نتائج التقييم الذي يخضعون إليه، فكثيرا ما يقدحون في أساليبه وأدواته، ويشككون في صحة نتائجه، ويلقون باللائمة على عوامل خارجية عن المدرسة، كظروف العمل، وقلة مساندة الأسرة، إلى غير ذلك من العوامل، ولكن عند تطبيق مقياس القيمة المضافة، فإن تقييم أداء الطلاب أو فعالية المدارس يكون أكثر عدلا وإنصافا، الأمر الذي يرتاح له المربون جميعا، ويكون لهم أقوى حافز لتوجيه جهودهم نحو التجديد والتطوير وتجاوز نواتج التعلم والتعليم عبر:

١. الاختبارات التحريرية.

٢. الاختبارات الشفهية.

٣. الملاحظة.

٤. الاستبيانات.

٥. المقابلات.

٦. ملف الإنجاز.

٧. مقاييس التقدير الشمولية والتحليلية.

٨. المشروعات. (٤٨ : ٢٢٣)

مجالات نواتج التعلم

الهدف من تحليل معايير ومؤشرات مجالات نواتج التعلم ومحتوى المنهج، في ضوء قائمة العناصر المتكاملة للتعليم من أجل التنمية المستدامة، لتحديد ما هو موجود بالفعل (الروابط الموجودة فعلياً)، بالإضافة إلى تحديد إمكانية/ مقترحات لدمج العناصر التي بها فجوة في كل من نواتج التعلم محتوى المنهج ويشمل:

١. **المجال المعرفي:** مجال حيوي من مجالات نواتج التعلم، حيث يتضمن العديد من الأنواع المتباينة من الأنشطة الفكرية والمعرفية، علاوة على القدرات العقلية لدى المتعلم. ببساطة يتلخص هذا المجال في مدى مقدرة الفرد على حفظ المعلومات واستدعائها عند الحاجة، بالإضافة إلى مدى قابلية الفرد على الفهم والتحليل والتطبيق بشكل عام.

٢. **المجال المهاري:** يتضمن مدى مقدرة المتعلم في استخدام الأدوات والأجهزة المستخدمة في البيئة التعليمية، علاوة على مدى براعته في الرسم والتصميم والتركيب، ببساطة هي كافة المهارات اليدوية التي يجيدها الفرد.

٣. **المجال الوجداني:** هذا المجال يتضمن بشكل أساسي معاني القيم الحقيقية والمشاعر الإنسانية ومدى مقدرة المتعلم على إظهار الحب والتقدير، بالإضافة إلى حب الاستطلاع بشكل عام.

٤. **مهارات التعامل مع الآخرين:** يشمل هذا المجال مدى مقدرة الفرد على تحمل المسؤولية في مسألة التعلم الذاتي، إضافة إلى مهارته في العمل مع مجموعة بشكل رائع والتصرف بالقيم العليا التي تراعي الاحترام والتقدير.

٥. **مجال المهارات التقنية:** يتضمن هذا المجال مدى مقدرة الطالب على التواصل الشفهي والتواصل الكتابي بشكل رائع وفعال كذلك مدى قدرته على استخدام تقنية الاتصال والمفاهيم الحسابية والاحصائية. (١٩ : ١٣٩)

أهمية نواتج التعلم للطالب:

ان سير التدريس والتعلم، مثل نسبة الطلاب للمعلمين، ونسبة المعلمين المؤهلين والإنفاق على كل طالب كنسبة من الناتج القومي الإجمالي، وفي الآونة الأخيرة اكتسبت نواتج التعلم مكانة بارزة باعتبارها مؤشرا بالغ الأهمية لقياس جودة التعليم وتكمن أهمية نواتج التعلم في كونها تقوم بنوع من التحسين المتراكم والتطوير الممنهج للأداء، وكل هذا اعتمادا على أسس وقواعد واضحة كما يلي:

١. تهدف إلى تمليك المتعلم مهارة اكتساب انجاز المهام التي تنتظره بكفاءة عالية.
٢. تزيد من الأداء العام لدى المتعلم، وتدفعه نحو الأمام لينجز كافة المهام الملقاة على عاتقه، وفي نفس الوقت تحثه على استخدام مهارات التفكير العليا.
٣. تهدف نواتج التعلم إلى زيادة معدلات النجاح لدى الطالب.
٤. تعزز من دور التعاون المثمر ما بين الطالب والمعلم وذلك في سبيل الوصول إلى الغايات المنشودة والنتائج المرجوة خلال فترة معينة ومحددة.
٥. تعزز من اكتشاف الطالب لنفسه ولمقدراته ومهاراته مما يجعله يقوم باختيار الأنشطة التي تناسب مهاراته بالضبط.
٦. تهدف بشكل عام لتحقيق أفضل أداء تعليمي يصب في مصلحة الطالب، وزيادة فرص النجاح والتفوق. (٦٩: ٣٨)

٧. الفرق بين نواتج التعلم ومخرجات التعلم: إذا ما أردنا أن نعرف كل من نواتج التعلم ومخرجات التعلم فإن التعريفات متشابهة إلى حد كبير، وتكاد تكون بلا فوارق واضحة على نطاق المفاهيم والرؤى، وكل من المفهومين معنيان بمدى ما يكتسبه الفرد من مهارات واتجاهات وقيم نتيجة لتجربته لخلفية ومعرفة تربوية معينة ودراسته لمنهج بعينه، وبشكل أبسط هما بمثابة ما يتعين على الطالب فعله نتيجة لتعلمه أشياء من منهج محدد توازيا مع فترة زمنية معينة، وبدرجة كبيرة فإن نواتج التعلم ومخرجات التعلم مرادفان لبعضهما البعض في كثير من التفاصيل، لكن هنالك بعض الاختلافات الطفيفة فيما يخص الأهداف.

(٩: ٧٥٤)

المهارات التدريسية:

وإذا كان المدرس يحتاج إلى إعداد يشمل جميع الجوانب التي لها علاقة بالعملية التدريسية، فإننا نركز هنا بصفة خاصة على المهارات التدريسية الفرعية التي يحتاجها معلم التعليم الابتدائي في كل عملية تدريسية خلال المراحل الثلاثة للدرس:

١. التخطيط.

٢. التنفيذ.

٣. التقويم.

حيث يتم عرض كل مهارة في شكل وحدة تدريبية تبدأ بالأهداف المنتظرة من كل وحدة، ويلى ذلك طرح أسئلة قبلية حول الجانب المعرفي للمهارة، وبعد ذلك يعرض تعريف المهارة وكيفية تنفيذها من خلال توضيحات وأمثلة ميدانية، ويتخللها عدة تدريبات عملية على المهارة، وينتهي بالتقويم الذاتي في تنفيذ كل مهارة تدريسية كاختبار بعدي . بعد تناول المحتوى. (١٧ :٣٨)

ويقوم المعلم نفسه بتحديد درجة ممارسته للمهارة، وهذه المهارات هي:

١. **مهارات التخطيط:** وتشير إلى التصور المسبق لما سيقوم به المدرس قبل

مواجهة تلاميذه في الفصل للأساليب والأنشطة والإجراءات واستخدام أدوات أو أجهزة أو وسائل تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة، ويسوغه في صورة مخطط عملي لتنفيذ التدريس على مستوى: حصة دراسية، أو شهر دراسي، أو موسم دراسي، أو سنة دراسية.

٢. **مهارة التهيئة للدرس:** وتشير إلى ما يقوله المدرس أو يفعله بهدف إعداد

التلاميذ لموضوع الدرس الجديد ، بحيث يكونون في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية تسمح لهم بقبول المعارف والمعلومات التي يقدمها المدرس لهم، ولابد من ربطها بخبراتهم القديمة بحيث يمكن الاستفادة منها في بناء الخبرات الجديدة، و يشترط فيها الإثارة وتحقيق الانتباه، حتى توفر لهم مناخاً تعليمياً يعود عليهم بالنفع والفائدة من الدرس، فهي تدخل في جميع مراحل الدرس لتشمل جميع أنشطته، وتصنف إلى ثلاث أنواع هي: التهيئة التوجيهية - التهيئة الانتقالية - التهيئة التقويمية.

٣. **مهارة الشرح:** وهي مجموعة من الأداءات اللفظية والحركية التي يقوم بها المعلم

بدقة وبسرعة وبقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي بغية إيضاح محتوى تعليمي معين (حقيقة، مفهوم، مبدأ، قاعدة، قانون، نظرية، مهارة ... الخ) للتلاميذ بقصد إفهامهم هذا المحتوى مع الاستعانة في ذلك بأدوات الشرح المساندة، وتظهر هذه السلوكيات في أداء المعلم، والمتمثلة في: الشرح الإيضاحية - الشرح الوصفية - الشرح المبينة للسبب. (٢٥ :٢٩)

٤. **مهارة استخدام الوسائل التعليمية:** وهي تحقيق معايير ومراحل اختيار

واستخدام كافة الأدوات أو المواد أو الأجهزة (الوسائل المرئية، والوسائل

السمعية، والوسائل البيئية المحلية، والوسائل المركبة) التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة في عملية التعلم والتعليم.

٥. **مهارة التعزيز:** وتعرف بأنها مجموعة من الأداءات التدريسية التي يقوم بها المعلم بكفاءة بغرض تشجيع التلميذ على تكرار السلوك المرغوب فيه كمكافأة له، فيؤدي إلى زيادة وتقوية احتمالية قيام الفرد بهذا السلوك، وذلك عن طريق تقديم معزز يعقب ظهور هذا السلوك أو تلك الاستجابة من التلميذ فيطوره مرات أخرى، ويكون ذلك بإحدى الأنماط التالية: المعززات اللفظية، المعززات الإشارية، المكافآت المادية، مكافآت التقدير.

٦. **مهارة إثارة الدافعية:** وتعتبر عن الأداءات التدريسية التي يقوم بها المعلم بسرعة ودقة وبقدرة على التكيف مع معطيات المواقف التدريسية، بغرض إثارة رغبة التلاميذ لتعلم موضوع ما، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تعليمية تتعلق بهذا الموضوع والاستمرار فيها حتى تتحقق تلك الأهداف، لحدوث تعلم فعال له أثر بعيد المدى على شخصية المتعلم وسلوكه، ويمكن معرفة وجود الدافعية عند المتعلم من خلال إقباله على الأنشطة التدريسية والمشاركة الإيجابية في المواقف التدريسية المختلفة. (١٨: ٣٤)

٧. **مهارة إدارة الصف:** ويقصد بها مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم لتنمية الأنماط السلوكية المناسبة لدى التلاميذ، وحذف الأنماط غير المناسبة، وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة، كما تشمل تهيئة البيئة الفيزيائية للفصل وخلق جو اجتماعي فعال ومنتج، والمحافظة على هذه البيئة المناسبة، والتي تساعد المعلم على نجاح عملية التدريس وتحقيق أهدافه بدرجة كبيرة.

٨. **مهارة إنهاء الدرس:** وتشير إلى تلك الأفعال أو الأقوال التي تصدر عن المعلم والتي يقصد بها أن عرض الدرس قد انتهى، ويكون ذلك: بتلخيصه، أو تحديد الواجبات، أو تقويم الدرس وغير ذلك، ويستخدم المعلم هذه المهارة لمساعدة التلاميذ على تنظيم المعلومات في عقولهم مما يتيح لهم استيعاب ما عرض عليهم خلال الدرس ويحاول ربط هذه المكونات في إطار شامل ومتكامل، قصد إبراز النقاط الهامة في الدرس وتأكيدا، كما يحقق إنهاء الدرس وظائف عديدة منها: جذب انتباه التلاميذ وتوجيههم إلى نهاية الدرس، يساعد التلاميذ على تنظيم المعلومات في عقولهم وبلورتها. (٥٩: ٢٣ - ٢٤)

٩. **مهارة التقويم:** وتشير إلى تلك الأفعال أو الأقوال التي تصدر عن المعلم بهدف إحداث تغير في سلوك التلاميذ من جميع النواحي: المعرفية والنفس

حركية والانفعالية، وهي عملية تشخيصية علاجية وقائية شاملة ومستمرة، وتظهر في قدرة المعلم على إصدار الأحكام على مدى تحقيق الأهداف لتحديد جوانب الضعف التي تحتاج إلى معالجة، وجوانب القوة التي تحتاج إلى تعزيز، والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف، مستعملاً في ذلك عدة أدوات تقييمية منها: الملاحظة، الأسئلة والاختبارات: الشفهية والكتابية، المقابلة. (٤٠ : ١٨٩)

ومما تجدر الإشارة إليه أن كل مهارة تدريسية تتكون من مكونات ثلاثة متداخلة مع بعضها، بحيث يستحيل الفصل بين مكون وآخر عند ممارستها في الموقف التعليمي، وهذه المكونات هي:

١. **المكون المعرفي:** يتمثل في محتوى المهارة الذي يشمل مواصفات المهارة التدريسية، كيفية أدائها، وأسسها النفسية والتربوية ومناسبتها للتلاميذ، ولأهداف المادة الدراسية ومحتواها، إلى جانب مواضع استخدامها، وأهم الأساليب المناسبة لاستخدامها في الموقف التعليمي، ثم أهم المشكلات التي يمكن أن تواجه المعلم في أثناء تنفيذه لتلك المهارة التدريسية، وأساليب التغلب عليها.

٢. **المكون المهاري (الأدائي):** يتمثل في أسلوب المعلم في أداء مهارة التدريس، وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي، والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها بما يساهم في تحقيق تلك الأهداف ومساعدة التلاميذ على التعلم.

٣. **المكون النفسي:** يتمثل في رغبة المعلم في تعلم المهارة التدريسية المطلوبة، وإحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه، وفي أدائه كمعلم يقوم بإدارة الموقف التعليمي من خلال مجموعة من الأداءات التي تشكل في مجملها المهارة التدريسية. (٢٧ : ٣٤)

خصائص طلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها

أهم خصائص النمو العقلي:

١. يحدث تحسن تدريجي في المقدرة على التركيز والانتباه، وتزداد في نهاية المرحلة العمرية ويقل الاعتماد في التفكير على الصورة البصرية، ويحل محلها تدريجياً الألفاظ والكلمات والتخيلات التي يتميز بالواقعية.
٢. نمو مطرد وسريع في المقدرة على التركيز، ويبدأ عنصر الفهم يدخل كأحد العوامل التي تساعد على التذكر.

٣. تزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم والتفكير المجرد، ومن أمثلة ذلك معرفة الصواب والخطأ والخير والشر.

٤. زيادة المحصول اللغوي نتيجة ما يسمعه من مفردات ومصطلحات من المدرب بالنادي أو المدرسة، وما يطلع عليه من وسائل المعرفة، والإعلام السمعي، والمرئي، والمقروءة. (٥١ : ٤٦)

أهم خصائص النمو الاجتماعي - الانفعالي:

١. تتميز العلاقات مع رفاقه وزملائه بالتعاون بعد أن كانت علاقات التنافس هي السائدة في المرحلة العمرية السابقة.

٢. اتساع دائرة اتصاله بالعالم الخارجي ومع أقرانه ومسئوليه بالنادي والمدرسة، ولا يصرفه عن التركيز على مطالبته الشخصية، فلا تكون هناك مبررات قوية للتوتر والخوف الزائدين.

٣. تزداد قدرته على ضبط النفس وضبط مشاعرهم وكبتها وتقل مخاوفهم، بينما تظهر لديهم مخاوف من نوع جديد: هي المخاوف المرتبطة بالفشل، فيما يقومون به من وجبات، أو يكلفون به من مهام، أو كعضو في فريق ما.

٤. يثق في نفسه نظرا لزيادة معلوماته ومهاراته التي يكتسبها ويصبح قادرا على إشباع حاجاته ويصبح أكثر استقلالا.

٥. يحتاج الفرد إلى الشهرة وإثبات الذات. (١ : ٧)

الدراسات المرجعية:

قام "الباحث" بوضع أحدث الدراسات العلمية والتي أجريت في آخر ثمان سنوات من عام (٢٠١٣م إلى ٢٠٢٠م)، والتي جاءت تحت المجالات الدراسية التالية (التعلم النشط أو التعلم عن طريق شبكة المعلومات الدولية "الأنترنت" أو التي استخدمت الوسائط التكنولوجية في مجال لعبة كرة القدم)، وقد بلغ عدد تلك الدراسات (١٢)، بواقع عدد (٧) دراسات باللغة العربية، وعدد (٥) دراسات باللغة الأجنبية وتم ترتيبها من الدراسات القديمة الي الدراسات الحديثة كالتالي:

الدراسات باللغة العربية:

جدول (١)

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	محمد خضر (٢٠١٠) (٥٥)	فاعلية برنامج تعليمي إستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية	التعرف على فاعلية برنامج تعليمي إستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية	المنهج التجريبي	(٢١) تلميذ	ومن أهم النتائج أثر البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام برمجية الحاسوب التعليمية المعدة بتقنية الهيبروميديا ساهمت بطريقة إيجابية بدلالة معنوية على القدرات البدنية
٢	علياء السايح (٢٠١٤) (٣٦)	فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي	التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي	المنهج التجريبي	(٤٠) تلميذة تم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين	ومن أهم النتائج نموذج التعلم البنائي أكثر تأثيراً من طريقة الشرح والنموذج في تحسن المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	ليلى الجهني (٢٠١٥) (٤٧)	تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية	واستهدفت الدراسة تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً	المنهج الوصفي	(٢٤) طالبة	ومن أهم النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية ونواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلاً؛ وكذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية
٤	تامر علي (٢٠١٨) (١٠)	تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية (مسابقة الوثب الطويل) لتلاميذ المرحلة الإعدادية	المنهج التجريبي	(١٣٤) تلميذ بالصف الاول الإعدادي	تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل ومستوي التحصيل المعرفي. المنصة التعليمية كانت ذو فاعلية عالية على آراء وانطباعات أفراد العينة مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	غدير سالم (٢٠١٨) (٣٩)	المنصات التعليمية التفاعلية "الإدمودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية	دراسة تأثير منصة الادومودو على مستوى أداء بعض مهارات البالية	المنهج التجريبي	(٣٤) طالبة	أهم النتائج وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات البالية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
٦	منار أحمد (٢٠١٩) (٦٤)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن	التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن	المنهج التجريبي	(١٨) سباح	أهم النتائج وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لاعتمادها على المنصة التعليمية أدمودو Edmodo

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٧	محمود الحوفي (٢٠٢١) (٥٦)	تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات	المنهج التجريبي	الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وعددها (٤٢٦) طالبة	أهم النتائج وجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي لطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢. الدراسات باللغة الأجنبية:

جدول (٢)

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	Vasilica Grigore, et al ..., (2016) (80)	دراسة حول أهمية المنصات التعليمية في احتراف الرياضيين في مجال الأداء للمسجلين في مؤسسات التعليم العالي للنشاط الرياضي	التدريب المهني بحيث يكون الرياضيون قادرين على تدريب وبناء وظيفة مهنية بالتوازي الأداء الرياضي من خلال التعليم خارج قاعات المحاضرات وهي واحدة من هذه الأشكال في رومانيا حيث أجريت من خلال استخدام منصة تعليمية بهدف دراسة دور وأهمية المنصة التعليمية في إضفاء الطابع المهني على أداء الرياضيين المسجلين في التعليم خارج قاعات المحاضرات من الجامعة الوطنية للتربية البدنية والرياضة من بوخارست.	المنهج الوصفي	مجموعة من ٦٥ طالبا من مختلف الألعاب الرياضية	باستخدام التحليلات، والطريقة الإحصائية كشفت النتائج أن المنصة التعليمية فرصة ميسرة للوصول إلى المعلومات، والدراسة، وحل المتطلبات وجعل التواصل بين الرياضيين المحترفين والمعلمين أسهل.

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٢	Pilar Lacasa (2019) (77)	منصات الترفيه والتعليم	معرفة كيف يمكن لألعاب الفيديو، وما يشبها من بين العديد من الأشياء الثقافية الأخرى الموجودة في حياتنا اليومية، أن تكون وسائل ترفيهه وأيضا تعمل كمنصات تعليمية ووسيلة للتواصل لتكون اساس لتعلم التفكير بحماس.	المنهج الوصفي	طلاب مدرسة ثانوية	ومن أهم النتائج أن المعلمين بحاجة إلى التطوير المهني المستمر فيما يتعلق بزيادة معرفتهم بالمنصات التعليمية الإلكترونية من الناحية الفنية والتربوية ولكن هذا الدعم غير متوفر وقت الحاجة في المدارس بينما في الجامعات متوفر بشكل دائم، الدور الإيجابي للمنصات التعليمية في زيادة مشاركة الطلاب وتبادل المعلومات وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
٣	Çelik, Akin (2020) (71)	مراجعة منهجية لفحص منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية	الغرض من هذا البحث هو تقييم منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية لفترة طويلة جدا مع الحضور الجميع المشاركين في الألعاب الرياضية لتنفيذ الأداء بدنياً.	المنهج التجريبي	١٥٠ مشاركا	دلت النتائج أن التدريب والتوجيه أكثر افادة في مجالات (الرياضة المدرسية، الإدارة الرياضية، القيادة الترفيهية) أفضل من مجالات التدريب الرياضي عبر الإنترنت.

	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٤	T.N. Shutova, L.B. Andryushchenko (2020): (81)	رقمته التربية البدنية في عملية التربية الرياضية بالجامعة	تحليل التقدم المحرز في التربية البدنية بالجامعية وجهود رقمته الرياضة مع التركيز بشكل خاص على السمات الشخصية، للتنشيط البدني، واللياقة البدنية والجوانب المتعلقة بأجندة الصحة الفردية.	المنهج الوصفي	المسجلون على المنصات الرقمية بجامعة بليخانوف الروسية للاقتصاد، موسكو بروسيا	نتائج الدراسة والاستنتاجات ان ٣٢٪ من خبراء التربية البدنية والرياضة أكدوا على الحاجة إلى ذلك تحسين مهاراتهم المهنية في مجال تكنولوجيا المعلومات، في حين أن ٦٨٪ من المستجيبين لم يفهموا عملية الرقمنة في التربية الرياضية والتربية البدنية والعملية التربوية الرياضية على وجه الخصوص، في نفس الوقت، كان ٦٠٪ من المدربين، على المستوى الحرج في استخدام تقنيات جمع البيانات الحديثة ومعالجة المعلومات وتقنيات التخزين. أفادت التقارير أن ٧٩٪ من العينة يستخدمون محركات البحث على الإنترنت على الرغم من أن ٣.٨٪ فقط من المعلمين يحتفظون بمحركات البحث الخاصة بهم دورات عبر الإنترنت أو لديك شهادة خدمة تعليمية عبر الإنترنت.

م	الاسم	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	Hilda Mpirirwe; et al ..., (2021) (73)	منصات التعلم الإلكتروني وآليات الأمن التي تستخدمها المؤسسات التعليمية في كمبالا، أوغندا	تهدف هذه الدراسة إلى إنشاء نوع منصات التعلم الإلكتروني التي تعتمد المؤسسات التعليمية في كمبالا وتقييم مدى ملائمة آلياتها الأمنية لتقييم التقدم الأكاديمي عبر الإنترنت بأوغندا	المنهج التجريبي	العينات العشوائية من المؤسسات التعليمية المعتمدة وتم الحصول على ما مجموعه ٤٠٠ شخص، بمن فيهم خبراء في التعلم الإلكتروني، ومدرسون ومحاضرون، وطلاب.	وتظهر النتائج أن منصات التعلم الإلكتروني الأكثر شعبية كانت Zoom (٨٧.٥٪) في المرحلة الابتدائية، وجوجل تلبية (٨٤.١٪) في المرحلة الثانوية، وWhatsApp (٧٩.٧٪) في المرحلة الثانوية وموودل (٩٨.٧٪) في الجامعة. واستخدمت منصات التعلم الإلكتروني أساساً لنشر مواد تعليمية وتسهيل التفاعلات بين المعلمين والطلاب (٩٧.٩٪)، ولكن أقل في إدارة التقييم للتقدم الأكاديمي [الجامعات (٧٣.٩٪) والثانوية (٥٠.٧٪) والابتدائية (٤١.٧٪)]

التعقيب على الدراسات المرجعية:

قام "الباحث" بعرض بعض من الدراسات المرجعية بمجال البحث والتي أجري أغلبها على المنصات التعليمية ومهارات التدريس، وسيتم مناقشتها من حيث الأهداف، والعينة، والمنهج المستخدم، وأهم النتائج المستخلصة بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين البحث الحالي وأيضاً مدى الاستفادة منها من حيث:

١. **من حيث الهدف:** معظم الدراسات العربية والأجنبية استهدفت التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية ومقارنته بالطريقة التقليدية من حيث التحصيل المعرفي، وذلك في مجال التربية والعلوم، بينما في المجال الرياضي معرفة تأثيره على النواحي المهارية والمعرفية والنواحي العقلية والابتكارية، كما استهدفت بناء منصة تعليمية بما أفاد الباحث في تحديد أهداف دراسته.

٢. **من حيث المنهج المستخدم:** اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج التجريبي باعتباره أنسب المناهج المستخدمة لمثل هذه الدراسات حيث بلغت الدراسات التي استخدمت:

- المنهج التجريبي (٩) دراسة.

- المنهج الوصفي (٣) دراسة.

وذلك لمناسبته لإجراء تلك الدراسات عن غيره من المناهج.

٣. من حيث عينة البحث:

- **عددها:** اختلفت أعداد عينات الدراسات المختلفة التي استطاع الباحث الحصول عليها حيث تراوحت من أعداد كبيرة بالآلاف الي أعداد صغيرة لا تتعدى أصابع اليد.

- **نوعها:** استخدمت الدراسات عينات مختلفة وانحصرت في (تلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي-تلاميذ وطالبات بمرحلة التعليم الجامعي-ناشئين وناشئات- لاعبين بمستويات مختلفة-مقالات علمية) ويرجع ذلك إلى طبيعة وأهداف كل دراسة.

- **طريقة اختيارها:** اختلفت الدراسات في طريقة اختيار العينة، ولكن انحصرت في (العمدية - التطبيقية العشوائية - العمدية العشوائية - العشوائية).

٤. **وسائل جمع البيانات:** تنوعت وسائل جمع البيانات في الدراسات السابقة تبعاً لطبيعة وأهداف كل دراسة وانحصرت في (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - اختبارات التحصيل المعرفي - البرنامج التعليمية - استمارة اتجاهات - المسح المرجعي - استمارات استطلاع آراء الخبراء - المنصة التعليمية-الوسائط المتعددة - اختبار الذكاء العالي).

٥. **المعالجات الإحصائية:** تباينت الدراسات السابقة في استخدام المعالجات الإحصائية وذلك طبقاً لمتغيرات وطبيعة وأهداف كل دراسة، وانحصرت تلك الأساليب الإحصائية في (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) - تحليل التباين - أقل فرق معنوي L.S.D - اختبار الفرق الصادق توكي H.S.D - نسب التحسن - تحليل التباين).

٦. أهم النتائج:

اتفقت أغلب الدراسات العربية والأجنبية على فاعلية استخدام أساليب التدريس الحديثة في المجال الرياضي باستخدام المنصات التعليمية، لما له من تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهاري لمختلف الألعاب، كما أشارت بعض الدراسات العربية والأجنبية إلى أهمية استخدام الاختبارات المعرفية في الارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي لدى التلاميذ في الألعاب الرياضية، مما أفاد الباحث في اختيار طريقة التعلم وكذلك معرفة أهمية التحصيل المعرفي في المجال الرياضي.

أوجه الاستفادة العامة للباحث من الدراسات المرجعية:

تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية ساعد الباحث فيما يلي:

١. طرق الاستفادة من المنصات التعليمية في التعليم من حيث تمكن الباحث من الإعداد والتنظيم والتنفيذ.
٢. استخدام المنهج المناسب لطبيعة البحث.
٣. طريقة تحديد واختيار عينة البحث.
٤. تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لإجراء البحث.
٥. اختيار انسب المعالجات الإحصائية الملائمة لإجراء البحث.
٦. التعرف على كيفية تفسير النتائج المستخلصة من البحث.
٧. المساعدة في وضع التوصيات الملائمة والتي تفتح مجالات ودراسات علمية جديدة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث.
- مجتمع وعينة البحث.
- وسائل وأدوات جمع البيانات.
- الإجراءات الإحصائية البحث.
- المعالجات الإحصائية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثانية (بنين) كلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٧٠٠) طالب مستجد .

عينة البحث

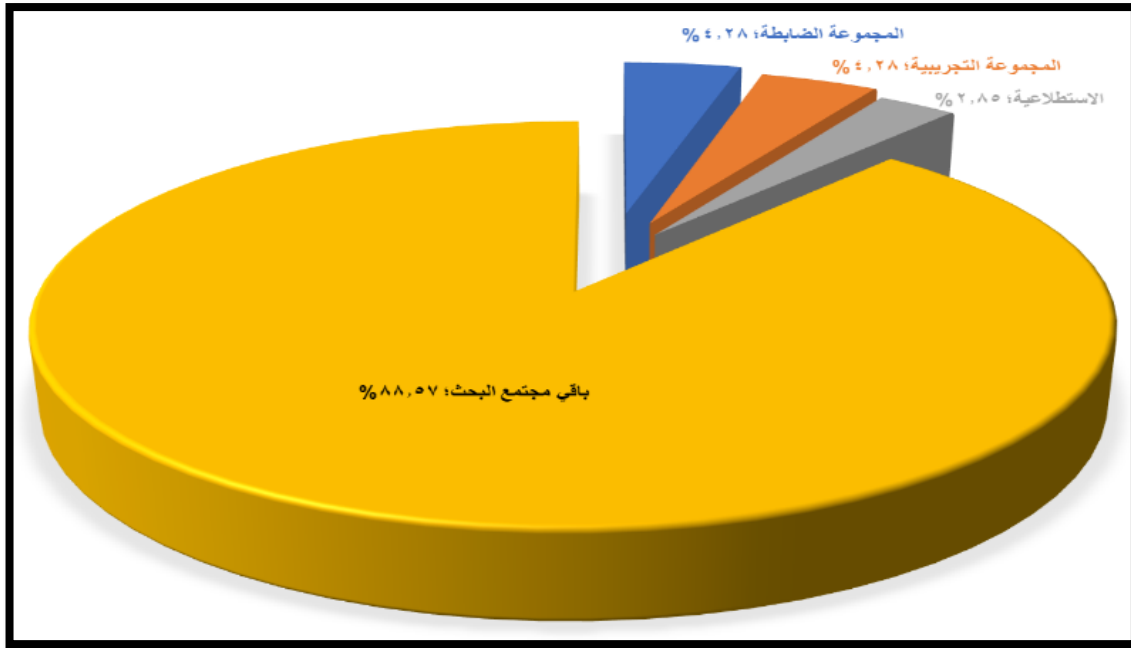
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلبة الفرقة الثانية (بنين) بكلية التربية الرياضية " بنين" جامعة بنها المقيدين للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالباً، تم اختيار (٨٠) طالب بنسبة ١١.٤٣٪ من إجمالي مجتمع البحث تم تقسيمهم على النحو التالي:

١. المجموعة التجريبية: عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم التعلم عن بعد .
٢. المجموعة الضابطة: عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم الطريقة التقليدية .
٣. عينة الدراسة الاستطلاعية: عددها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العملية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (٣)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العدد الإجمالي	التوصيف	العدد	الإجمالي	النسبة المئوية
(٧٠٠) طالباً	المجموعة الضابطة	(٣٠) طالباً	(٦٠) طالباً	٤.٢٨٪
	المجموعة التجريبية	(٣٠) طالباً		٤.٢٨٪
	الاستطلاعية	(٢٠) طالباً	(٢٠) طالباً	٢.٨٥٪
	باقي مجتمع البحث	(٦٢٠) طالباً		٨٨.٥٧٪
الإجمالي		(٧٠٠) طالباً		١٠٠.١٠٠٪



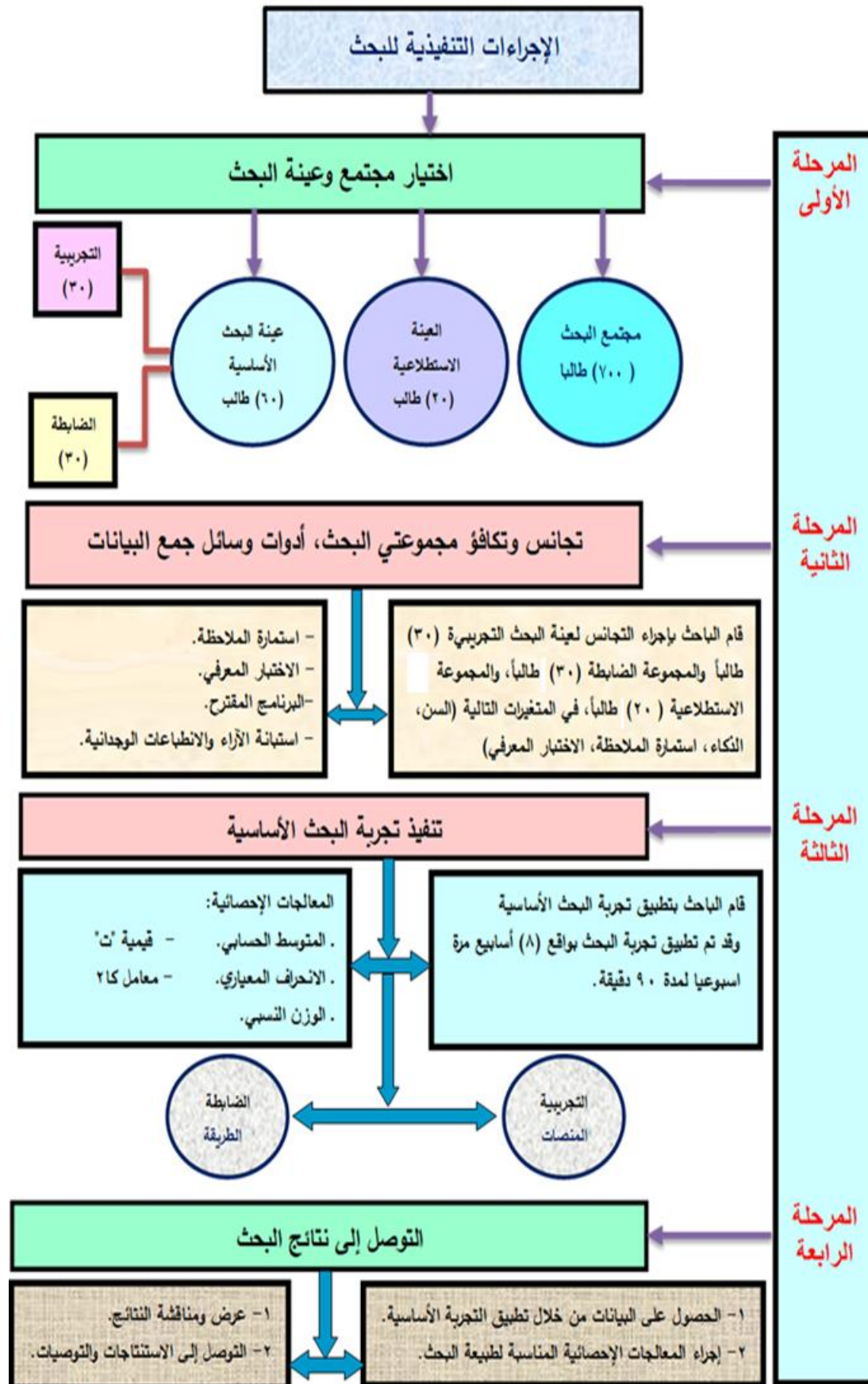
شكل (١) عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

يتضح من جدول (٣) أن إجمالي عينة البحث الأساسية التجريبية والضابطة قد بلغت (٦٠) طالباً ونسبة مئوية ٨.٧٥٪ من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) طالبا ونسبة مئوية ٢.٨٥٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية، وبلغ باقى مجتمع البحث (٦٢٠) طالباً ونسبة مئوية ٨٨.٥٧٪.

جدول (٤)

الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى	الأحد ٢٠٢١/١٠/١٠م	الأربعاء ٢٠٢١/١٠/٢٠م
٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية	الأحد ٢٠٢١/١٠/٢٤م	الخميس ٢٠٢١/١٠/٢٨م
٤	تجانس وتكافؤمجتمع وعينه البحث	الأحد ٢٠٢١/١٠/٣١م	الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٢م
٥	القياس القبلى	الأحد ٢٠٢١/١٠/٣١م	الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٢م
	تنفيذ تجربة البحث الأساسية.	الأحد ٢٠٢١/١١/٧م	الخميس ٢٠٢١/١٢/١٦م
	القياسات البعدية.	الأحد ٢٠٢١/١٢/١٩م	الثلاثاء ٢٠٢١/١٢/٢١م



شكل (٢) الإجراءات التنفيذية للبحث

تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (٥)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات بطاقة الملاحظة والاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٨٠

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	٢٠.٧٢	٢٠.٧	٠.٣٦	٠.٠٦٣-
الذكاء	٢٩.١٥٦	٣٠.٠٠٠	٣.٥١١	٠.٥٦٨
بطاقة الملاحظة	١٢.٥١	١٢.٠	١.٧٩	٠.٠٨٠
	٤٣.١٣	٤٣.٠	١.٦٢	٠.١٧٣-
	٥.٣	٥.٠	٠.٩١	٠.٢٦٢
	٦٠.٩٥	٦١.٥	٢.٥٨	٠.٥٠٤-
الاختبار المعرفي	١٧.٧	١٨.٠	١.٣٠	٠.٥٣٢-

يوضح جدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات السن ودرجة الذكاء، والاختبار المعرفي ومهارة تنفيذ درس التربية الرياضية انحصرت بين (٠.٥٣٢ : ٠.٢٦٢) أي أنها تقع بين ± 3 مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث:

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة، وبلغ قوام كل مجموعة (٣٠) طالباً، وتم حساب التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأتية (السن - الذكاء - المهارات التدريسية - الاختبار المعرفي) قيد البحث والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة في
بطاقة الملاحظة والاختبار المعرفي

$$٣٠ = ٢ = ١ \text{ ن}$$

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
بطاقة الملاحظة	التخطيط	١٢.٣٧	١.٧٧	١٢.٧٣	١.٨٢	٠.٣٦-	٠.٤٣٢
	التنفيذ	٤٣.٢٧	١.٦٦	٤٣.٠٣	١.٦١	٠.٢٤	٠.٥٨٢
	التقويم	٥.٣٧	٩٣.	٥.٢٧	٩٤.	٠.١	٠.٦٨١
	الدرجة الكلية	٦١.٠٠	٢.٦٩	٦١.٠٣	٢.٤١	٠.٠٣-	٠.٩٦٠
الاختبار المعرفي		١٨.٠٣	١.١٣	١٧.٥٠	١.٥٣	٠.٥٣	٠.١٢٩

قيمته ت الجدولية عند مستوى معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنويه ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات.

أدوات وسائل جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١. استمارة تسجيل البيانات. مرفق (١).
٢. اختبار الذكاء اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن): مرفق (٢).
٣. اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولى. إعداد (الباحث): مرفق (٤).
٤. اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. إعداد (الباحث): مرفق (٦).
٥. استمارة تقييم مهارات تدريس في صورتها الأولى: مرفق (٧).
٦. استمارة تقييم مهارات تدريس في صورتها النهائية: مرفق (٨).
٧. الصورة المبدئية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مرفق (٩).
٨. الصورة النهائية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مرفق (١٠).
٩. المحتوى العلمي من خلال المنصات الإلكترونية، مرفق (١١).
١٠. السادة المساعدين: ملحق (١٢).

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١. تحليل البيانات: الدراسات المرجعية والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات، المراجع العلمية (العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث بالإضافة إلى سجلات توزيع الطلاب والمشرفين بالفرقة الثانية على إدارات ومدارس التدريب الميداني.

اختبار الذكاء غير اللفظي: مرفق (٢)

قام الباحث باستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) هو اختبار غير لفظي أعد هذا الاختبار "جون رافن" (J.c.Raven)، متدرج من السهولة إلى الصعوبة ، يستخدم هذا المقياس لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم ، الهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن ٦ - ٦٠ سنة، والدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد تشير إلى قدرة الفرد العقلية وقد تم تطبيقه من قبل علي نفس المرحلة السنية والبيئة المصرية ويتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

المعاملات العلمية للاختبار الذكاء:

استخدام "الباحث" اختبار " اختبار الذكاء للأطفال الإصدار الرابع"، وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العمر السني (من ٥ حتى ١٥) سنة ويتكون الاختبار من (٦٠) صورة في شكل سؤال تتدرج في الصعوبة، من السهل البسيط إلى المعقد المركب، بناء على المشاهدات البصرية، وتتضمن قياسات مختلفة من الوظائف الذهنية:

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

صدق الاختبار

تم حساب صدق معامل الذكاء باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من داخل المجتمع وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الأحد ٢٧/٢/٢٠٢٢م.

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبار الذكاء

ن=٢٠

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معامل الذكاء	٣٣.٠٠٠	٣.٥٢٧	٢٤.٠٠٠	٣.٥١٣	٩.٠٠٠	*١٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٣.٣٦، أقل من قيمة ت المحسوبة (١٢.٠٠٠) مما يدل وجود فروق داله إحصائياً بين متوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

ثبات الاختبار الذكاء:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من العينة الاستطلاعية، خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٣/١٦ الى ٢٠٢٢/٣/١٧ والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار الذكاء

ن=٢٠

المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معامل الذكاء	٢٨.٨٧٥	٣.١٨١	٣١.٢٥٠	١.٤٨٨	٢.٣٧٥	٠.٦٨٠

قيمه (ر) الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٠.٤٤٤

قام "الباحث" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test _ Rete) على عينة قوامها (٢٠) طالب من العينة الاستطلاعية وذلك بتطبيق القياس

الأول والثاني وذلك بفواصل زمنية قدره يومان وجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين نتائج اختبار الذكاء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث): مرفق (٤)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية مثل: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، إلهام حمه (٢٠١٩) (٦)، والتي تطرقت إلى بناء الاختبارات المعرفية، وقد توصل الباحث إلى أن تصميم الاختبار المعرفي يمر بالمراحل الآتية:

١ - مرحلة التحليل:

تتضمن مرحلة التحليل تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي وتحليل المادة التعليمية إلى عناصرها لصياغة محتوى الاختبار المعرفي، وفيما يلي شرح لكل منهما.

تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي:

تمشياً مع أهداف البحث وإجراءاته فإن الهدف من تصميم وبناء الاختبار المعرفي هو قياس مستوى الطلاب في المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية والالزمة لقيامهم بأدائهم على أكمل وجه.

تحديد المحتوى:

يتمثل المحتوى في مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية من حيث إعداد مكان الدرس " إعداد الملعب، الأدوات " وتنفيذ أجزاء الدرس المختلفة " الجزء التمهيدي، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي " والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها أثناء فترة التدريب الميداني.

٢ - مرحلة التصميم

إعداد جدول المواصفات:

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بآتزان، ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحث الخطوات التالية:

تحديد موضوعات الاختبار المعرفي:

تم بناء جدول المواصفات هنا على ما تتضمنه مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية من معارف ومعلومات حيث تضمنت محورين أساسيان ويشتمل كل محور على عدد من الأبعاد وذلك بعد إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كل من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، إلهام حمه (٢٠١٩) (٦)، داود

جلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤)، عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤)، عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (٢٣)، وهما كالاتي:

١. إعداد مكان الدرس " إعداد الملعب، الأدوات".

٢. تنفيذ أجزاء الدرس المختلفة " الجزء التمهيدي، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي".

وقام الباحث بوضع ثلاث محاور في استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣)، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (٥)، وتوصل الباحث موافقة جميع السادة الخبراء على المحاور.

٣- صياغة مفردات الاختبار المعرفي:

من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كلٍّ من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، إلهام حمه (٢٠١٩) (٦)، داود جلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤)، عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤)، عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (٢٣)، والتي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على كيفية صياغة مفردات الاختبار المعرفي، وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وبلغ عدد العبارات (٦٠) عبارة بهدف استخلاص العبارات الصالحة منها.

٤- وضع أسئلة الاختبار المعرفي وصياغتها:

اختار الباحث ثلاث أنواع فقط من الأسئلة لاستخدامهم في الاختبار المعرفي وهما (صح أم خطأ، والاختيار المتعددة والتكملة) لملائمتها لأهداف البحث.

إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي: مرفق (٤)

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (٦٠) عبارة، وتم عرض هذه الصور الأولية للاختبار المعرفي على عدد (٧) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار المعرفي، مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار.

وتم حساب نسبة اتفاق الخبراء على كل مفردة الاختبار عن طريق المعادلة التالية:

نسبة الاتفاق = $\frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{ن}}$

جدول (٩)

نسبة اتفاق موافقة السادة الخبراء لمفردات الاختبار المعرفي

ن = ٧

م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق
١	%٤٢.٩	١٦	%٨٥.٧	٣١	%٨٥.٧	٤٦	%٨٥.٧
٢	%٨٥.٧	١٧	%٨٥.٧	٣٢	%١٠٠	٤٧	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٨	%٧١.٤	٣٣	%٧١.٤	٤٨	%٨٥.٧
٤	%٨٥.٧	١٩	%٨٥.٧	٣٤	%٨٥.٧	٤٩	%١٠٠
٥	%٥٧.١٤	٢٠	%٧١.٤	٣٥	%١٠٠	٥٠	%٤٢.٩
٦	%٨٥.٧	٢١	%٨٥.٧	٣٦	%٨٥.٧	٥١	%٨٥.٧
٧	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٣٧	%٧١.٤	٥٢	%١٠٠
٨	%٨٥.٧	٢٣	%٤٢.٩	٣٨	%٨٥.٧	٥٣	%٧١.٤
٩	%٧١.٤	٢٤	%٨٥.٧	٣٩	%١٠٠	٥٤	%٨٥.٧
١٠	%٨٥.٧	٢٥	%٧١.٤	٤٠	%٨٥.٧	٥٥	%١٠٠
١١	%١٠٠	٢٦	%٨٥.٧	٤١	%٤٢.٩	٥٦	%٧١.٤
١٢	%٨٥.٧	٢٧	%١٠٠	٤٢	%١٠٠	٥٧	%٧١.٤
١٣	%٨٥.٧	٢٨	%٧١.٤	٤٣	%٨٥.٧	٥٨	%٧١.٤
١٤	%١٠٠	٢٩	%٨٥.٧	٤٤	%١٠٠	٥٩	%١٠٠
١٥	%٧١.٤	٣٠	%١٠٠	٤٥	%٧١.٤	٦٠	%٧١.٤

المفردة المستبعدة

وقد ارتضى الباحث اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة، يتضح من جدول (٩) أن نسبة الاتفاق لمفردات الاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٤٢.٦ ٪ - ١٠٠ ٪) وبالتالي تم استبعاد عدد (٥) مفردات إرقام (١، ٥، ٢٣، ٤١، ٥٠) وهي المفردات التي قلت نسبت اتفاقها عن النسبة التي اختارها الباحث.

٥- الصورة النهائية للاختبار المعرفي: مرفق (٦)

تم تجميع الاستمارات بعد العرض على السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث تم حذف بعض المفردات من الاختبار المعرفي وذلك لعدم صياغتها بالشكل الأمثل وصعوبتها من وجهة نظر السادة الخبراء، وتم وضع الاختبار في صورته النهائية والذي أصبح يحتوي على (٥٥) مفردة، والجدول الاتي يوضح عدد المفردات بكل محور على حدة.

جدول (١٠)

عدد وأرقام عبارات كل محور في الاختبار المعرفي في صورته النهائية

م	المحاور	عدد المفردات في كل محور	النسبة المئوية
١	تخطيط الدرس	٢٠	٣٦.٣%
٢	تنفيذ أجزاء الدرس	٢٠	٣٦.٣%
٣	تقويم	١٥	٢٧.٢%

حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

معاملات السهولة والصعوبة:

ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة قوامها عشرون طالباً ممثلين لعينة المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأصلية وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}} + \frac{\text{ص}}{\text{ح}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة.}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة.}$$

وبناء على ما سبق تم أيضاً حساب، معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساوياً (٠.٥٠) ومعامل الصدق مساوياً (٠.٠٥).

معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز استخدم الباحث معادلة التباين.

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة.}$$

والجدول الآتي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١١)

معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠	٢٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٣٠	٠.٧٨	٠.٢٣	٠.١٧٤
٣	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢١٩	٣١	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٣٢	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٢٣٤
٥	٠.٣٣	٠.٦٨	٠.٢١٩	٣٣	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
٦	٠.٤٣	٠.٥٨	٠.٢٤٤	٣٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨
٧	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤	٣٥	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٣٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
٩	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٣٧	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
١٠	٠.٥٣	٠.٤٨	٠.٢٤٩	٣٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨	٣٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
١٢	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٤٠	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
١٣	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨	٤١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
١٤	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٤٢	٠.٤٨	٠.٥٣	٠.٢٤٩
١٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨	٤٣	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٤٤	٠.٧	٠.٣٠	٠.٢١٠
١٧	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٤٥	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٢٣٤
١٨	٠.٧٣	٠.٢٨	٠.١٩٩	٤٦	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
١٩	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤	٤٧	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
٢٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٤٨	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠
٢١	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٤٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
٢٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠	٥١	٠.٣٣	٠.٦٨	٠.٢١٩
٢٤	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨	٥٢	٠.٤٣	٠.٥٨	٠.٢٤٤
٢٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٥٣	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
٢٦	٠.٤٨	٠.٥٣	٠.٢٤٩	٥٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
٢٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٥٥	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
٢٨	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤				

يتضح من جدول (١١) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة ما بين (٠.٣ : ٠.٧٥)، ويتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٢٥ : ٠.٧٠) وأن معاملات التميز للاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢٤٩ - ٠.١٧٤).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

صدق الاختبار المعرفي:

للتأكد من صدق الاختبار المعرفي قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية وذلك يوم الأحد ٢٠٢٢/٢/٢٧ م.

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبار المعرفي

$$ن = ٢٠$$

الاختبارات	وحدة القياس	الربع الاعلى		الربع الادنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	درجة	١٩.٤	٠.٥٤	١٦.٤	٠.٥٤	٣.٠	٨.٦٦

قيمته ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبار المعرفي:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي، وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من عينة البحث الاستطلاعية، وبفارق زمني قدره (١٠) أيام خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢١/١٠/١٠ م الى ٢٠٢١/١٠/٢٠ م، والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين
الأول والثاني في الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الاختبار المعرفي	١٧.٨٥	١.٠٨	١٧.٩٥	١.٠٥	٠.٩٥٩**

قيمته (ر) الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني، للاختبار المعرفي، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.

تحديد زمن الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي الإلكتروني بمعمل الكمبيوتر بالكلية علي عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (٢٠) طالباً لحساب الزمن المناسب للاختبار المعرفي والجدول الآتي يوضح ذلك:

الزمن اللازم للاختبار = $\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢}$

جدول (١٤)

الزمن المناسب للاختبار المعرفي

زمن الاختبار المعرفي	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب للاختبار
	أطول فترة زمنية	أقصر فترة زمنية		
	٣٥	٢٩	٦٤	٣٢ دقيقة

يتضح من جدول (١٤) أن الزمن المناسب للاختبار المعرفي الإلكتروني هو ٣٢ دقيقة وقد قام الباحث بتعديل زمن الاختبار الإلكتروني المبرمج إلي الزمن المناسب.

تصحيح الاختبار المعرفي:

برمجة الاختبار المعرفي في الصورة الإلكترونية: مرفق (١٤)

من خلال خبرة الباحث في المجال البرمجي للحاسب الآلي ، قام الباحث بتحويل الجزء الأول والثاني للاختبار المعرفي من الصورة الورقية الي الصورة الإلكترونية في صورته

الإلكترونية، وقد قام الباحث بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل سؤال من أسئلة الاختبار ليصبح الاختبار ككل من (٥٥) درجة، حيث يتم التصحيح ألياً للجزء الأول والثاني للاختبار المعرفي وظهور الدرجة فور الانتهاء من جميع المفردات وفي حالة عدم الانتهاء من جميع الاسئلة ونفاذ الوقت المحدد للاختبار يقوم البرنامج الإلكتروني تلقائياً بغلق الاختبار أمام الطالب وحساب درجات الاسئلة المجابة الصحيحة فقط بينهما الجزء الثالث (مفردات التكملة) فتم تصحيحها من خلال السادة المصححين مرفق (١١).

تعليمات الاختبار المعرفي:

تُعد تعليمات الاختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلى الإجابة الصحيحة، ومن مميزات الاختبار الإلكتروني أن النوافذ الخاصة به تلزم الطالب إلى الإجابة بالمكان الصحيح، ويمكن التنقل بين المفردات بحرية وقد راعى الباحث وضوح مفاتيح التنقل بين المفردات لاختبار الطالب لمفردة معينة ويمكن للطالب تأجيل مفردة وأخر إلى نهاية الاختبار.

زمن إجابة الطالب (٣٢) دقيقة: من بداية الإجابة خلال جهاز الحاسب الآلي.

تحديد عبارات استمارة الملاحظة: مرفق (٧)

قام **الباحث** بإعداد استمارة الملاحظة لتقويم المهارات التدريسية في صورتها الأولية متضمنه ثلاث أبعاد رئيسية يمثلون المهارات التدريسية وهم بعد تنفيذ التخطيط، و بعد التنفيذ، وبعد التقويم، وقد اشتملت بطاقة الملاحظة على (٢٩) عبارة، وقد تم عرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على السادة الخبراء من الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في طرق التدريس والتدريب الميداني، وعددهم (٧) خبراء، وذلك لإبداء رأيهم في.

١. إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات.

٢. وضوح عبارات وتعليمات بطاقة الملاحظة.

وقد ارتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارة، وتم حساب نسبة موافقة السادة الخبراء على كل عبارة الاختبار عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد مرات الموافقة}}{100 \times \text{ن}} \times 100$$

ن

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات بطاقة الملاحظة

ن = ٧

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%١٠٠	٢١	%٨٥.٧	١١	%٨٥.٧	١
%١٠٠	٢٢	%٧١.٤	١٢	%٧١.٤	٢
%٨٥.٧	٢٣	%١٠٠	١٣	%٨٥.٧	٣
%١٠٠	٢٤	%١٠٠	١٤	%٧١.٤	٤
%١٠٠	٢٥	%١٠٠	١٥	%٨٥.٧	٥
%٨٥.٧	٢٦	%٧١.٤	١٦	%١٠٠	٦
%٨٥.٧	٢٧	%٨٥.٧	١٧	%١٠٠	٧
%١٠٠	٢٨	%٨٥.٧	١٨	%١٠٠	٨
%٨٥.٧	٢٩	%٨٥.٧	١٩	%١٠٠	٩
		%٨٥.٧	٢٠	%٨٥.٧	١٠

العبارة المستبعدة

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لعبارات استمارة الملاحظة تراوحت ما بين (%٧١.٤ - %١٠٠.٠٠) ، وبالتالي تم قبول جميع العبارات ، وهي العبارات التي زادت نسبتها المئوية عن النسبة التي ارتضاها الباحث.

عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية مرفق (٨):

قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات، وحذف عدد (٢) عبارة ، وبهذا قد توصل الباحث إلي الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة وأصبحت بطاقة الملاحظة تتضمن عدد (٢٩) عبارة.

إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة:

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم) " التقييم"، كما تضمنت تلك البطاقة البيانات الخاصة بالطالب المعلم والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الاسم - الفرقة - الشعبة - العام الدراسي).

التقدير الكمي بالدرجات:

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء العملي للطلاب في كل محور من محاور بطاقة الملاحظة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي:

١. الأداء ممتاز = ٥ درجات.
٢. الأداء جيد جدا = ٤ درجات.
٣. الأداء جيد = ٣ درجات.
٤. الأداء مقبول = ٢ درجة واحدة.
٥. الأداء ضعيف = ١ درجة.

المعاملات العلمية لاستمارة الملاحظة:

صدق استمارة الملاحظة:

للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية نظراً لتعرضهم من قبل المحتوى العلمي وذلك يوم ٢٤/١٠/٢٠٢١م والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى
في استمارة الملاحظة

ن = ٢٠

المتغيرات	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة " ت المحسوبة "
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التخطيط	١٠.٢٠	٠.٤٤	١٢.٨٠	٠.٤٤	٢.٦	١٠.٦١
التنفيذ	٣٣.٨٠	١.٤٥	٤٣.٤٠	٢.٠٧	٩.٦٠	٤٤.٧٩
التقويم	٧.٨	٠.٤٤	٩.٠٠	٠.٠٠	١.٢	٦.٠٠
المجموع الكلي	٥٥.٤	٠.٨٩٤	٦٠.٨	١.٠٩٥	٥.٤	٢٢.٠٤٥

استمارة الملاحظة

قيمه ت الجدولية عند مستوى معنويه ٠.٠٥ درجة حرية (١٩) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق بطاقة الملاحظة قيد البحث.

ثبات بطاقة الملاحظة:

للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية خلال الفترة الزمنية من ٢٤/١٠/٢٠٢١م، الى ٢٨/١٠/٢٠٢١م، والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بطاقة الملاحظة

ن = ٢٠

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين متوسطين	قيمة (ر) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
استمارة الملاحظة	١١.٦٥	١.٠٣	١٣.٢٥	١.٠١	١.٦	٠.٧٨
	٣٨.١٠	٣.٩٨	٤٣.٨٥	٦.٤٩	٥.٧٥	٣.٣١
	٨.٣٥	٠.٥٨٤	٨.٨	٠.٧٦٧	٠.٤٥	٠.٦٣١
المجموع الكلي	٥٨.١	٢.١٢	٦٥.٩	٣.١٧	٧.٨٠	٠.٩٣١

قيمه (ر) الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة الملاحظة، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية، مما يدل على ثبات استمارة الملاحظة قيد البحث.

استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب نحو التعلم عن بعد مرفق (٨):

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية، والتي تناولت تصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مثل كلا من " هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، إلهام حمه (٢٠١٩) (٦)، داود حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤)، عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤)، وقد أتبع الباحث الخطوات الآتية في تصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية:

هدف استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية:

تم تحديد هدف استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للتعرف على آراء وانطباعات للطلاب نحو استخدام التعلم عن بعد في تعلم المهارات التدريسية قيد البحث.

صياغة عبارات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية:

قام الباحث بصياغة عبارات الاستمارة وقد بلغ عددها (١٢) عبارة مرفق (٨)، وذلك بصورة مبدئية ومراعية وجود مفردات موجبة وأخرى سالبة، وقد راع أن تكون العبارات بسيطة ومفهومة ومحددة لتؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة.

اختيار العبارات المناسبة للاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية:

قام الباحث بعرض استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية في صورتها الأولية من (١٢) عبارة على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ومجال طرق التدريس، وذلك بهدف التعرف على:

١. مدى سلامة وصياغة العبارات المقترحة، ومناسبتها لطلاب الفرقة الثانية.

٢. حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء إلى تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

الصورة النهائية للاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية: مرفق (٩)

تم وضع العبارات في صورتها النهائية بطريقة عشوائية وبلغ عددها (١٢)، فوُضعت المفردات السالبة في أرقام (٣، ٦، ٩، ١٢)، أما باقي المفردات كانت موجبة مرفق (١١)، وتم وضع ثلاث استجابات لكل عبارة.

تحديد نظام تقدير الدرجات:

أتبع الباحث في تقدير درجات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية طريقة ليكر الخماسية وذلك لما تميز به من السهولة في التطبيق على المستجيب وتتلخص هذه الطريقة في وضع عبارات محددة منتقاة وامام كل عبارة مدرج استجابات وعلى الطالب اختيار إحداها بما يتوافق مع قدراته وذلك بوضع علامة (صح) في المكان الذي يوافق اتجاهه.

العبارات الموجبة:

أوافق بشدة (٥) درجات-أوافق (٤) درجات-إلى حد ما (٣) درجات-لا أوافق (٢) درجتان-لا أوافق بشدة (١) درجة واحدة.

العبارات السالبة:

أوافق بشدة (١) درجة-أوافق (٢) درجتان-إلى حد ما (٣) درجات-لا أوافق (٤) درجات-لا أوافق بشدة (٥) درجات.

تعليمات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية:

تعد تعليمات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية من الإجراءات المهمة حيث تعد المرشد الذي:

١. يساعد على فهم طبيعة استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية وشرح اهدافها وقد صيغت تعليمات.

٢. استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية في الصفحة الاولى منها.

المعاملات العلمية للاستمارة:

قام الباحث بتجربة الاستمارة على التجربة الاستطلاعية الثانية لتجربة مدى وضوح مفردات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية ومدى فهم الطلاب لها وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات الاستمارة.

صدق استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية:

لحساب صدق استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستمارة وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات الاستمارة ككل، وذلك على العينة الاستطلاعية والتي بلغ قوامها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب

ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي
١	٠.٨٥٨	٧	٠.٩٨٤
٢	٠.٩٠٣	٨	٠.٩٢٦
٣	٠.٨٥١	٩	٠.٩٥٢
٤	٠.٧٩٧	١٠	٠.٨٥٨
٥	٠.٨٣٢	١١	٠.٩٨١
٦	٠.٩٦١	١٢	٠.٩٨٤

قيمه (ر) الجدولية عند مستوى معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٠.٤٤٤ .
يوضح من جدول (١٨) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥
حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨٥٨ : ٠.٩٥٢) ، وكانت القيم المحسوبة اكبر
من القيمة الجدولية ، مما يدل على صدق الاستمارة .

ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية:

قام الباحث بحساب ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية بطريقة معامل ثبات ألفا
كرونباخ باستخدام برنامج SPSS بحساب معامل التمييز لكل سؤال حيث يتم حذف السؤال
الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب، ووجد أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وتم
مقارنة قيم العمود (Alpha if Item Deleted) بقيمة معامل الثبات (Alpha) ولم توجد أي
قيمة أكبر من قيمة ألفا (Alpha) مما يدل على ثبات عبارات الاستمارة وأنها ذو معامل ثبات
عالي، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١٩)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب

ن = ٢٠

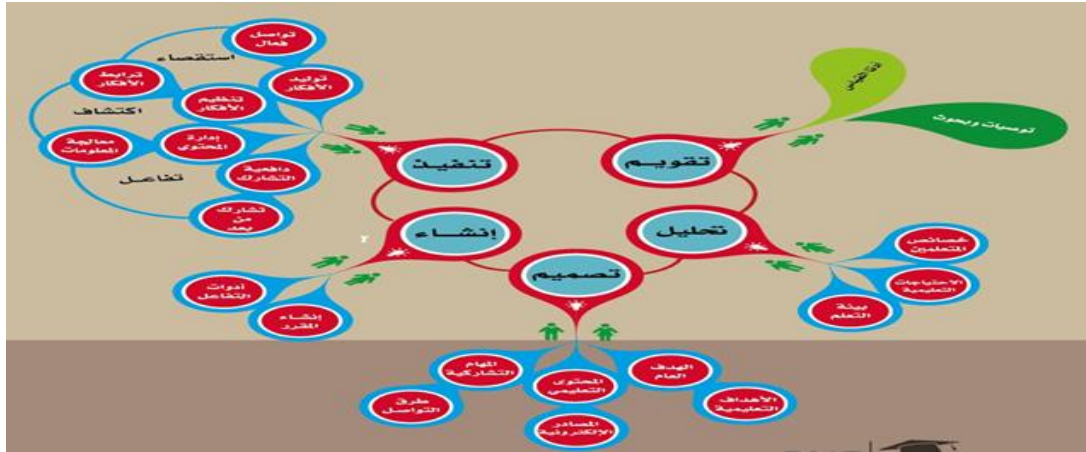
رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ
١	٠.٨١٩	٧	٠.٨٠٦
٢	٠.٨٢٦	٨	٠.٨٩٧
٣	٠.٨٢١	٩	٠.٨١٥
٤	٠.٨٨٨	١٠	٠.٧٨٩
٥	٠.٨٦٣	١١	٠.٨٤٥
٦	٠.٨٨١	١٢	٠.٨٢٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حرية (١٩) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٩) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة لاستمارة الآراء
والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية والمجموع الكلي لدرجات الاستمارة دالة إحصائياً عند
ومستوى (٠.٠٥) حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨١٥ : ٠.٨٩٧) ، وكانت القيم
المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، مما يدل على ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية.

نموذج التصميم التعليمي وفق التعلم عن بعد من خلال استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية المصمم من قبل الباحث:

أتبع الباحث خطوات النموذج العالمي ADDIE Models في تصميم المحتوى العلمي التعليمي المعروض والذي يحتوي على خمس مراحل كما تمثلها الحروف (ADDIE) وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة والشكل الاتي يوضح ذلك.



شكل (٣) خطوات النموذج العالمي ADDIE Models

المرحلة الأولى: التحليل: Analysis "

تمثل مرحلة التحليل نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي وتتضمن مرحلة التحليل

ما يلي:

١. تحليل المشكلة وتقدير الاحتياجات التعليمية: تحددت مشكلة البحث

الحالية في عدم العناية بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية من خلال تقنية المنصة التعليمية.

٢. تحديد الهدف العام: يتمثل الهدف العام في تقديم المحتوى التعليمي

لطلاب الفرقة الثانية داخل بيئة تعليمية تعلم إلكترونية تفاعلية تستند إلي التعلم عن بعد من خلال استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية وذلك بغرض تنمية التحصيل المعرفي من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية التعليمية التي تسهم في إيجاد جو من التفاعل والحماس بين الطلاب وتشجعهم علي المشاركة في مواقف التعلم المختلفة.

٣. **تحليل خصائص المتعلمين:** حدد خصائص الطلاب بأنهم من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، وتتراوح أعمارهم من (١٨ - ٢٠) سنة.

٤. **تحليل المحتوى التعليمي:** تم إجراء تحليل شامل ودقيق للمحتوي التعليمي، وذلك بتصنيف الوحدات إلى مفاهيم ومهارات وتحديد الأهداف الإجرائية السلوكية التي يجب أن يشتمل عليها كل موضوع.

٥. **تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم:** تم التأكد من توافر جميع التسهيلات الإدارية والبشرية والمادية اللازمة للحد من ظهور معوقات أو مشكلات أثناء فترة إجراء التجربة.

المرحلة الثانية: التصميم Design:

١. **تحديد الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية:** تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية للمستويات المعرفية لبلوم (التذكر - الفهم - التطبيق).

٢. **جمع الموارد:** قام الباحث بالبحث في الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على الصور والرسومات ومقاطع الفيديو، والتي تستخدم في تدريس الوحدة من خلال تقنية المنصة التعليمية.

٣. **أعداد الأنشطة:** قام الباحث بإعداد الأنشطة التي تدعم الوحدات الدراسية، حيث تعددت تلك الأنشطة ما بين أنشطة للتهيئة، وأنشطة تكوينية لتنفيذ أثناء التدريس، وأنشطة للتقويم الختامي، ويأتي كل نشاط على هيئة سؤال يتطلب الإجابة.

٤. **اختيار إستراتيجيات التدريس:** تم استخدام إستراتيجية التدريس المباشر والمتمثلة في الطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة، والتعلم الإلكتروني (المتنقل) المتمثل في المجموعة التجريبية.

٥. **تحديد أسلوب التقويم:** في هذه الخطوة قام الباحث بتحديد أسلوب تقويم الطلاب في المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم من خلال:

- **التقويم القبلي:** تمثل التقويم القبلي في تطبيق اختبار التحصيل المعرفي، بطاقة تقييم مهارات على عينة البحث التجريبية والضابطة.
- **التقويم المستمر:** تمثل التقويم المستمر في إداء الواجبات اليومية، والاختبارات الإلكترونية بعد نهاية كل درس.

- **التقويم الختامي:** تمثل التقويم الختامي في تطبيق اختبار التحصيل المعرفي، بطاقة تقييم على عينة البحث التجريبية والضابطة، بالإضافة إلى تطبيق استمارة الآراء والانطباعات للمجموعة التجريبية فقط.

المرحلة الثالثة: التطوير Development:

في هذه المرحلة حدد الباحث الخطوات التفصيلية لتخطيط المحتوى العلمي، والإنتاج الفعلي له، وتتمثل هذه الخطوات في كتابة السيناريو وذلك بتحويل جميع الأفكار والتصورات المتعلقة بالمحتوي إلى نصوص مكتوبة ومرتبة تبعا لتسلسل عناصر المحتوى، وبعد ذلك تم تحديد المنتج التعليمي ووصف مكوناته وطورت أدوات القياس ومصادر والأنشطة التعليمية المتعلقة بالمحتوي.

المرحلة الرابعة: التطبيق Implementation:

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي:

١. تدريب الطلاب على استخدام التعلم عن بعد من خلال استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية.
٢. تدريس الطلاب لمدة ثماني أسابيع، حيث تم تدريس لطلاب المجموعة التجريبية التعلم عن بعد من خلال استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية، وطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة.

المرحلة الخامسة: التقويم Evaluation:

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي:

تحكيم المقرر الإلكتروني وذلك من خلال عرض المقرر على مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والتكنولوجيا وذلك للتأكد من مدي تحقيق المحاضرات لكل من الأهداف العامة والسلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقويم، وكذلك التحقق من صحة الدروس لغويا ومدي ارتباطها بالمقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم، وقد قام الباحث بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية واختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس.

أعد الباحث لغرض تقييم الطلاب في النواحي المعرفية والمهارية الأدوات التالية:

١. **تقويم معرفي:** وذلك بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي.
٢. **تقويم مهاري:** وذلك بتطبيق بطاقة تقييم مهارات التدريسية.
٣. **تقويم وجداني:** وذلك بتطبيق استمارة الآراء والانطباعات للمجموعة التجريبية فقط.

الأجهزة المناسبة لتشغيل المنصة التعليمية قيد البحث:

١. حاسب آلي:

مجهز للاتصال بالإنترنت بنظام تشغيل يدعم اللغة العربية، ويمكن الاعتماد على أنظمة تشغيل ويندوز ١٠، ١١ وساعات خارجية أو سماعات للأذن.

٢. التابلت (Tablet) الأجهزة اللوحية:

والتي تعمل بنظام داعم اللغة العربية، والنظام الذي نعرفه جميعاً من أجهزة الحاسوب العادية هو نظام Windows، ولكن أجهزة التابلت تعمل بنظامين أساسيين هما Apple ios و Google Android، ومؤخراً ظهر نظام ١١ Windows الذي يناسب أجهزة التابلت أيضاً، ويعمل التابلت بأنظمة تشغيل خاصة بها أشهرها أندرويد Android الذي يعمل به اغلب أجهزة التابلت ونظام تشغيل iOS الذي يعمل به تابلت آيباد iPad.

٣. الهواتف المحمولة الذكية:

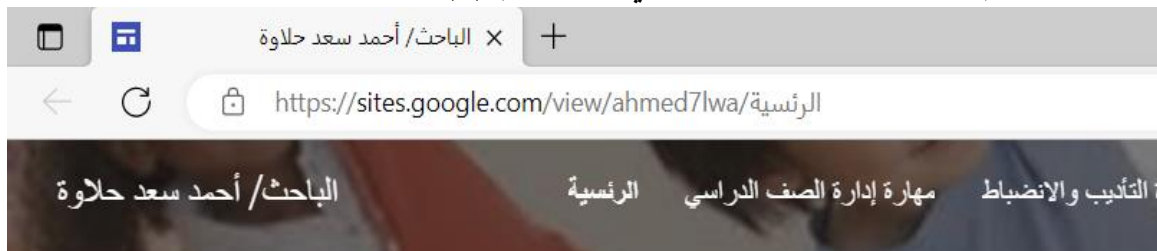
التي تعمل بنظام تشغيل (Mobile operating system)، اختصاراً (Mobile OS) وهو برنامج يعمل كمنصة تعمل عن طريقها البرامج (تطبيقات) على الهواتف المحمولة وتجمع أنظمة تشغيل الهواتف المحمولة الذكية الحديثة خواص أنظمة تشغيل الحواسيب الشخصية مع خواص أخرى إضافية أخرى.



شكل (٤): المنصة التعليمية

تحديد عنوان الموقع:

قام "الباحث" أولاً بتحديد عنوان الموقع التعليمي بشكل متميز على أساس أن يكون سهل الكتابة والحفظ، وعنوان الموقع عند كتابته هو [www.https://sites.google.com/view/ahmed71wa](https://sites.google.com/view/ahmed71wa) اضغط على زر "انتر" بلوحة المفاتيح للولوج إلى شبكة المعلومات الدولية الويب عن طريق الإنترنت للاتصال مع خادم الويب الموقع التعليمي، حيث أن خادم الويب يحمي موقع الويب التعليمي باسم المرور وكلمة السر وصفحات الملقم النشطة وقاعدة بيانات كما في الشكل رقم (٥).



شكل رقم (٥): كتابة عنوان الموقع التعليمي

يجب مراعاة الدقة في كتابة عنوان الموقع التعليمي لعدم حدوث أي خطأ إملائي.

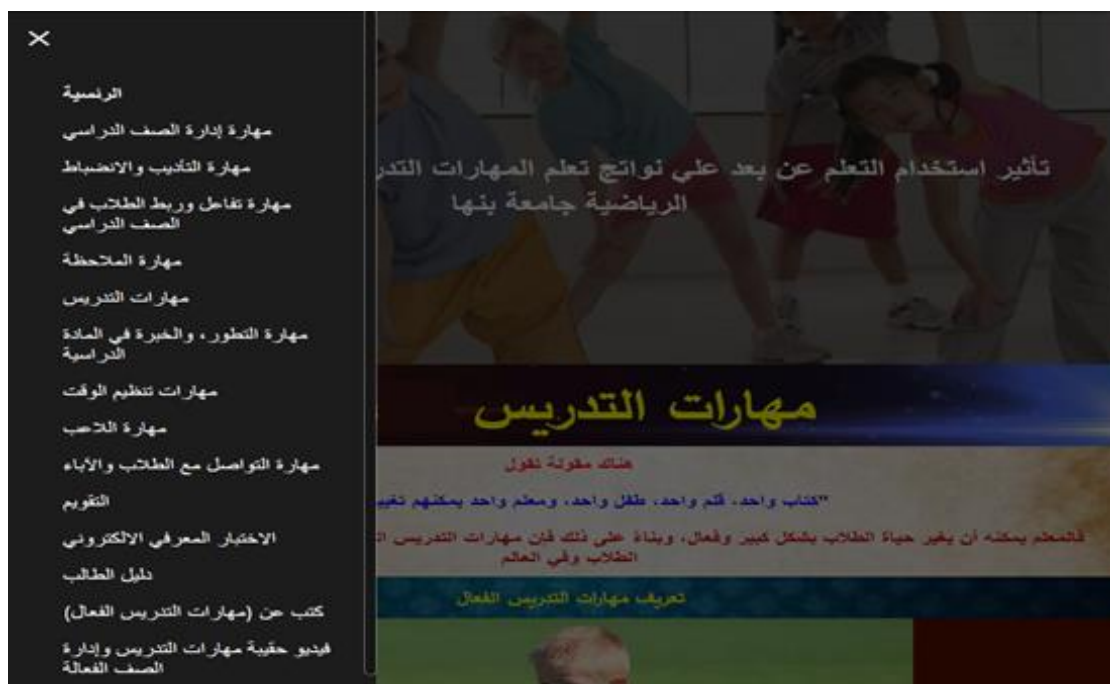
كما يمكن الدخول السريع عبر مسح الباركود الخاص بالمنصة التعليمية:



شكل (٦): البار كود الخاص بالمنصة التعليمية

شريط الروابط السريع

شريط الروابط السريع ثابت في جميع الصفحات وبنفس الشكل واللون والحجم للموقع التعليمي، وهو كما في الشكل رقم (٧).



شكل (٧): شريط الروابط السريع

السادة المساعدين: مرفق (١١)

استعان الباحث بعدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وذلك في تطبيق إجراءات البحث.

الدراسات الاستطلاعية:

١. الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٢/٢/٢٧ م من ٢٠٢٢/٣/١٣ م، على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة.

٢. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١٥ م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً، بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية المصمم لطلاب المجموعة التجريبية والتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

تنفيذ التجربة الأساسية:

١. القياسات القبلية:

قام الباحث بأجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١٠/٣١ م الى ٢٠٢١/١١/٢ م، وتم القياس في المتغيرات التالية (اختبار التحصيل المعرفي)، واستمارة التقييم لدي عينة البحث التجريبية والضابطة.

٢. تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/١١/٧ م حتى ٢٠٢١/١٢/١٦ م، وقد تم تطبيق تجربة البحث بواقع (٦) أسابيع مرتين اسبوعيا لمدة ٤٥ دقيقة للمحاضرة العملية و ٩٠ دقيقة للمحاضرة النظرية ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي، على المجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي، كما أنه تم تعويض كلا المجموعتين بوحدة نظرا لوجود أجازة رسمية أثناء تطبيق البحث.

٣. القياسات البعدية:

تم تطبيق القياسات البعدية لمجموعتي البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١٢/١٩ م الى ٢٠٢١ / ١٢/٢١ م وتم القياس في المتغيرات التالية اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة ملاحظة لدي عينة البحث التجريبية والضابطة، استمارة الأثر والانتباكات الوجدانية للمجموعة التجريبية فقط.

٤. المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسط الحسابي.
٢. الوسيط.
٣. الانحراف المعياري.
٤. معامل الالتواء.
٥. معامل الارتباط.
٦. معامل ألفا كرونباخ.
٧. اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض ومناقشة الفرض الأول
- عرض ومناقشة الفرض الثاني
- عرض ومناقشة الفرض الثالث

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة الفرض الأول

١- عرض الفرض الأول

ينص علي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية

٢- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٢٠)

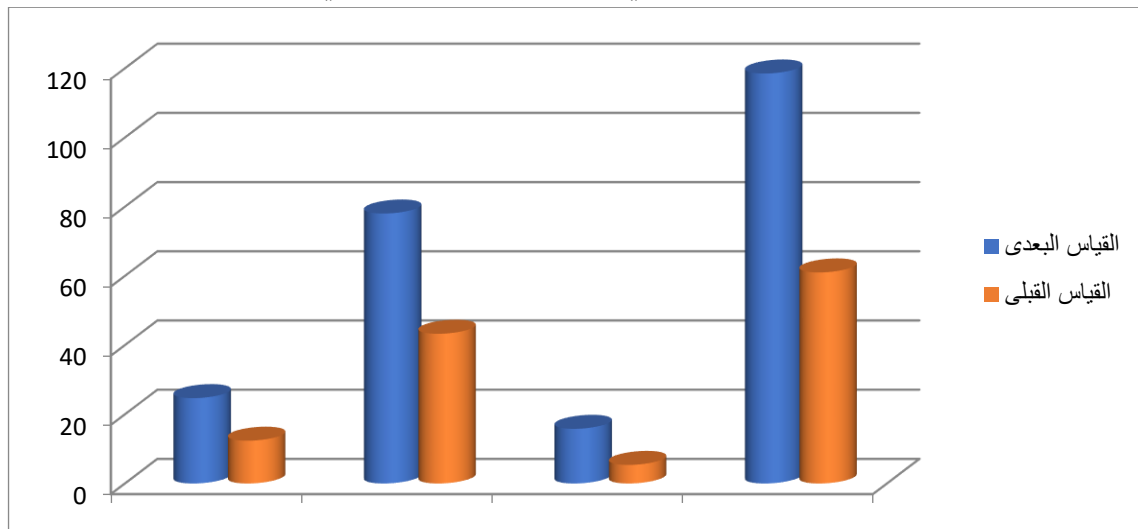
دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية
لمحاور بطاقة ملاحظة قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	القبلي		البعدى		الفرق بين المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط	١٢.٣٧	١.٧٧	٢٤.٦٧	١.٠٣	١٢.٣-	٣٢.٩٠-	٠.٠٠٠
التنفيذ	٤٣.٢٧	١.٦٦	٧٨.٠٣	١.٨٣	٣٤.٧٦-	٧٧.١٢-	٠.٠٠٠
التقويم	٥.٣٧	٩٣.	١٥.٨٠	١.٠٣	١٠.٤٣-	٤١.٢١-	٠.٠٠٠
الدرجة الكلية	٦١.٠٠	٢.٦٩	١١٨.٥٠	٢.٢٧	٥٧.٥-	٨٩.٤٥-	٠.٠٠٠

بطاقة ملاحظة

قيمته ت الجدولية عند مستوى معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٩) = ٢.٠٥



شكل (٨): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

لمحاور بطاقة ملاحظة قيد البحث

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر "ت" الجدولية في جميع بطاقة ملاحظة أداء مهارة تنفيذ الدرس "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية - البعدية) في وبطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

جدول (٢١)

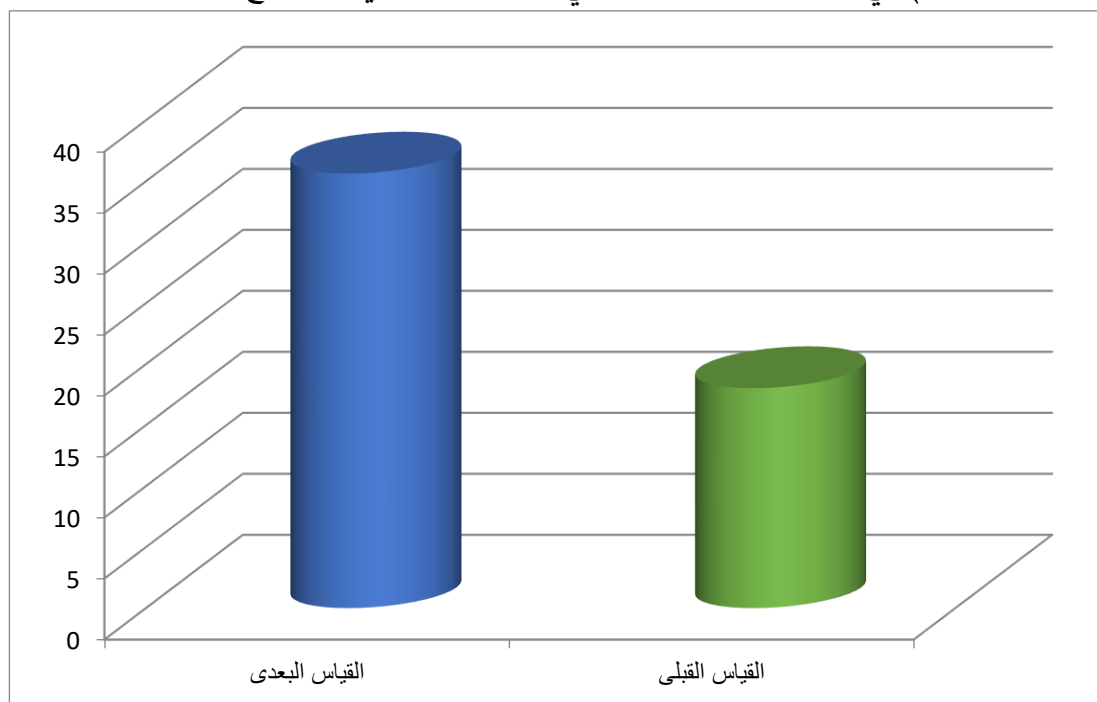
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات قبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٠

المتغيرات	القياسات قبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	١٨.٠٣	١.١٣	٣٥.٦٣	١.٢٥	١٧.٦-	٥٧.٣٥-

قيمه ت الجدولية عند مستوى معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٩) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية - البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.



شكل (٩): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات قبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

٣- مناقشة الفرض الأول:

يتضح من جدول (٢٠) (٢١) و شكل (٨) (٩) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة و اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية , ويعزو الباحث ذلك إلى أن سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة , فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطلاب , وكما أنها توفر تطبيقات مساعدة لوصول المعلومات ؛ ساعد ذلك بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب المعلمين , فالصف المقلوب يعزز ويحسن عملية التعلم, ويزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصه على التعلم والتدرب على استخدام التقنيات الجديدة , وأبداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة, واستخدامه طرقًا متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب , مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة , كما ان دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد الطلاب على الانتباه , وعدم حدوث ملل , وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة , وبزمن لا يتعدى للملف الفيديو الواحد عن (٥) دقائق , وبالتالي يحقق إن الدرس الفيديو يكون مناسب للطلاب حين عرضه , بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة , وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل طالب , كما أن التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية راعت الفروق الفردية بين الطلاب , وزادت من الاستمتاع بالتعلم حيث تمكن الطلاب من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من رؤية النماذج التطبيقية لأجزاء الدرس , كما أمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها مما ساعد على التغلب على عنصر الملل وزاد عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من كل من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩), محمود الحوفي (٢٠٢١) (٥٦), هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦), منار أحمد (٢٠١٩) (٦٤), الهام حمه (٢٠١٩) (٦), داود حلس, محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤), عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤), تامر عرفة (٢٠١٨) (١٠), عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (٢٣), رضوان عبد المنعم (٢٠١٦) (٢١), مما سبق يتضح أن استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت لها تأثير إيجابي في رفع مستوى تحصيل الطلاب, ويرجع الباحث ذلك إلى ما يلي:

استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد على توفير بيئة تعلم نشطة, ومن خلال التأثير على الجوانب الإدراكية والمعرفية لدى الطلاب, حيث يمتلك التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية قدرة كبيرة على اختراق الحواجز وتقريب المسافات, وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات التدريس وإيجاد مناخ من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلميهم من جهة أخرى. وتتفق هذه النتائج مع دراسة

كل من: محمود الحوفي (٢٠٢١) (٥٦)، منار أحمد (٢٠١٩) (٦٤)، تامر عرفة (٢٠١٨) (١٠)، غدير سالم (٢٠١٨) (٣٩)، رضوان عبد المنعم (٢٠١٦) (٢١)، التي اثبتت تفوق التعلم بالمنصات على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

١- عرض الفرض الثاني:

ينص علي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.

٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٢٢)

دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

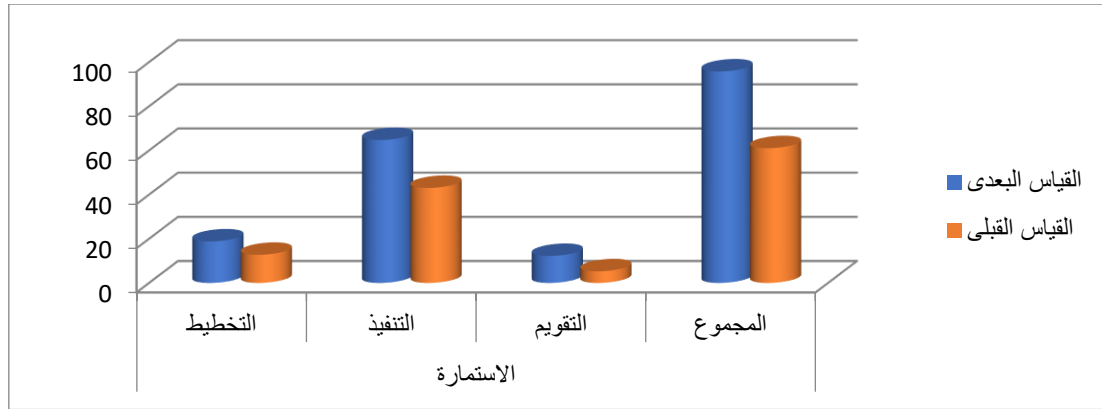
لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	القبلي		البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
بطاقة ملاحظة	١٢.٧٣	١.٨٢	١٨.٨٠	١.١٣	٦.٠٧-	١٥.٥٤-	٠.٠٠٠
	٤٣.٠٣	١.٦١	٦٤.٧٣	٢.٥٥	٢١.٧-	٣٩.٤٨-	٠.٠٠٠
	٥.٢٧	٩٤.	١٢.٢٣	١.٤٨	٦.٩٦-	٢١.٧٥-	٠.٠٠٠
	٦١.٠٣	٢.٤١	٩٥.٧٧	٢.٦٤	٣٤.٧٤-	٥٣.٢٤-	٠.٠٠٠

قيمته ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٩) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) في استمارة تقييم مهارات التدريس "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبليّة - البعدية) في بطاقة ملاحظة للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية.



شكل (١٠): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لمحاوّر بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ

جدول (٢٣)

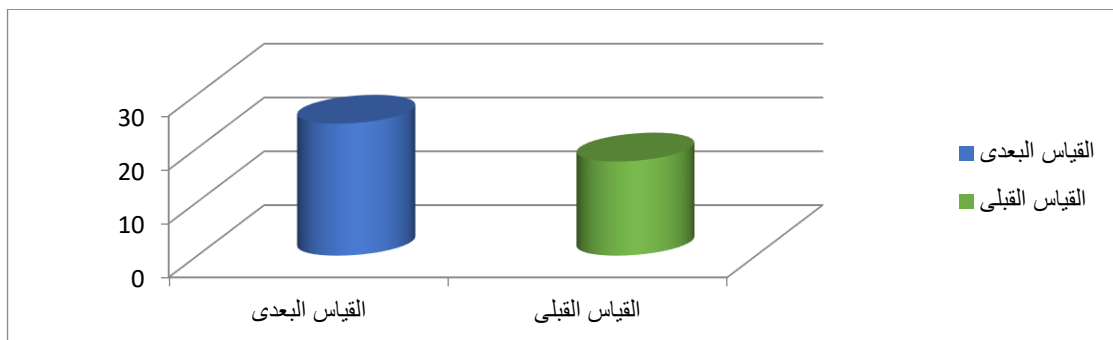
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ٣٠

المتغيرات	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	١٧.٥٠	١.٥٣	٢٤.٥٣	١.٣١	٧.٠٣-	١٩.١٨-

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٩) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة.



شكل (١١): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٢٢) (٢٣) و شكل (١٠) (١١) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة ، واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم فى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الاخطاء الشائعة التي تحدث اثناء الاداء وبالتالي أي معلومات تقدم للطلاب تزيد من حصيلتهم المعرفية ويجعل هناك تقدم في مستوى الأداء وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم.

كما يغزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة المتبعة في التدريب الميداني من قبل المشرفين قدم الطلاب حجم كبير من المعلومات والمهارات والمعارف الجديدة المتضمنة مهارات التدريس في درس التربية الرياضية، وذلك من خلال الشرح اللفظي والذي يعتمد على تلقى الطلاب للمعلومات والمفاهيم من مشرفي التدريب الميداني "داخلي - خارجي" وجهاً لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم، ويزيد دافعية الطلاب للتعلم، والذي ساعد على تكوين الصورة الواضحة لدى الطلاب وزاد من مستوى تحصيلهم المعرفي بشكل جيد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، لهام حمه (٢٠١٩) (٦)، داود حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤)، عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤)، عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (٢٣)، في إن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

١- عرض الفرض الثالث:

ينص علي: توجد فروق ذات دلالة احصائية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٤)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ قيد البحث

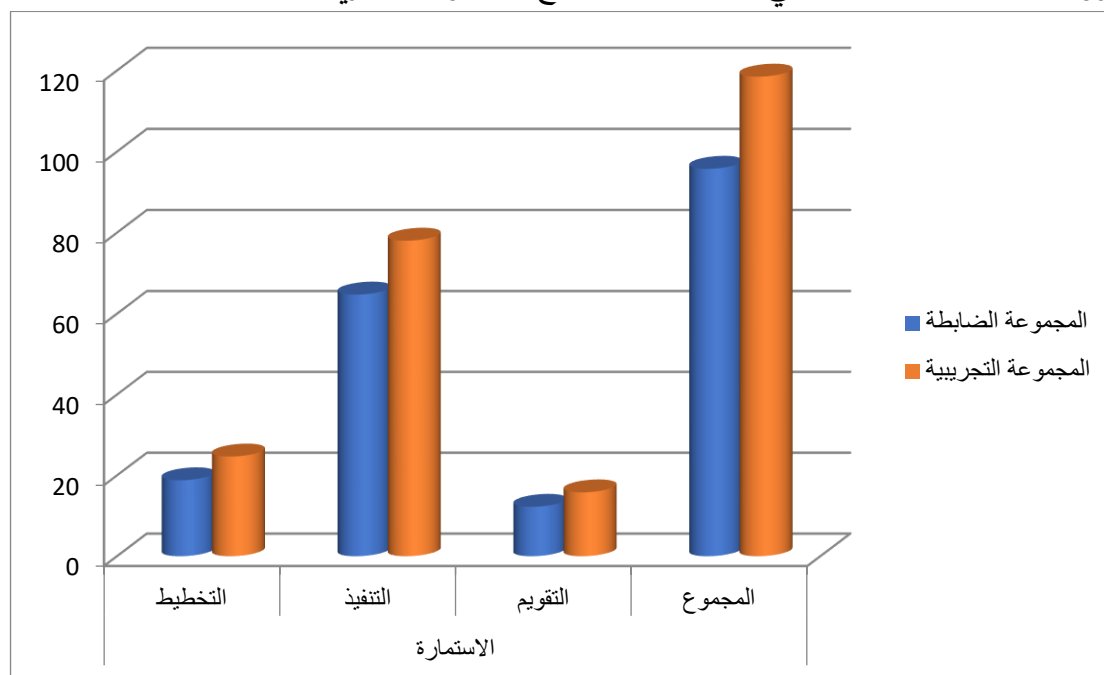
ن = ١ = ٢ = ٣٠

المتغيرات	القياس البعدي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط	٢٤.٦٧	١.٠٣	١٨.٨٠	١.١٣	٥.٨٧	٢١.٠٧	٠.٠٠٠
التنفيذ	٧٨.٠٣	١.٨٣	٦٤.٧٣	٢.٥٥	١٣.٣	٢٣.٢٤	٠.٠٠٠
التقويم	١٥.٨٠	١.٠٣	١٢.٢٣	١.٤٨	٣.٥٧	١٠.٨٤	٠.٠٠٠
الدرجة الكلية	١١٨.٥٠	٢.٢٧	٩٥.٧٧	٢.٦٤	٢٢.٧٣	٣٥.٨٠	٠.٠٠٠

بطاقة ملاحظة

قيمته ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٥٨) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في جميع محاور بطاقة ملاحظة للمهارات التدريسية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في هذه البطاقة لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١٢): دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ

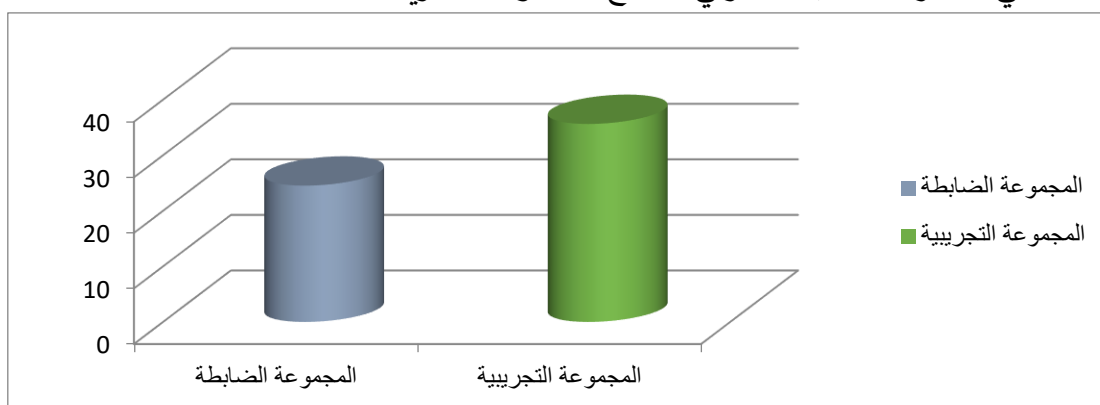
جدول (٢٥)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ١ = ٢ = ٣٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	٣٥.٦٣	١.٢٥	٢٤.٥٣	١.٣١	١١.١	٣٣.٦٩

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١٣) دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٢٤) (٢٥)، وشكل (١٢) (١٣)، وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور استمارة تقييم أداء مهارات التدريس لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث إلى أن البرنامج المقترح القائم على استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت لها فاعلية في تعليم المهارات التدريسية لطلاب المجموعة التجريبية، حيث إن فكرة التعلم عن بعد يستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط، وفاعلية لطلاب ومشاركتهم، وتصميم مختلط للدرس، وبت للمحتوى التعليمي، فقيمة إستراتيجية التعلم المقلوب تكمن في تحويل وقت (لتدريب) المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب ما تريدنا بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي، كما تمكنهم من

اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة ، ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافى الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى للمجموعة التجريبية عن التعليم التقليدي ، كما أن المنصة التعليمية تعمل على إتاحة الطلاب للحوار والنقاش بين طالبين أو أكثر وقدرة بقية الطلاب على رؤية هذا الحوار ، والمشاركة فيه، وأتاح الفرصة لبعض الطلاب لبدء نقاش جديد حول فكرة فرعية في الدرس، من خلال طرحهم للأسئلة تسير انتباه الطلاب، ومحاولة بقية الطلاب المشاركة في الاجابة على الأسئلة المطروحة مما يعمل ذلك على تثبيت المعلومة عند الطلاب .كما ساعدت المنصة التعليمية على التغلب على عامل الخجل والقلق والانطواء بين الطلاب حيث زاد ثقة الطلاب بأنفسهم ، وظهر ذلك في تعليقاتهم وتفاعلهم، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلٍّ من: رائد الكريمين (٢٠٢١) (١٩)، محمود الحوفي (٢٠٢١) (٥٦)، هشام الجلبة (٢٠٢١) (٦٦)، منار أحمد (٢٠١٩) (٦٤)، الهام حمه (٢٠١٩) (٦)، داود حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩) (١٤)، عصام السيد (٢٠١٩) (٣٤)، تامر عرفة (٢٠١٨) (١٠)، عصام الدين متولي (٢٠١٧م) (٢٣)، رضوان عبد المنعم (٢٠١٦) (٢١)، حيث أشاروا على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية والتي منها المنصة التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم، حيث تمتاز التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية عن غيره من الإستراتيجيات الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج).

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

١- عرض الفرض الرابع:

الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية على أراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية (الموافقين وغير الموافقين) في استخدام التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية لتعليم المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها".

٢- عرض نتائج الفرض الرابع:

جدول رقم (٢٦)

الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب بالمجموعة التجريبية نحو استخدام
التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية لتعليم المهارات التدريسية قيد البحث

ن=٣٠

رقم المفردة	نعم		إلى حد ما		لا		ك ^٢	ترتيب المفردة	اتجاه الاستجابة
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية			
١	٢٥	%٨٣.٣٣٣	٢	%٦.٦٦٧	٣	%١٠	٣٣.٨٠٠	١	نعم
٢	٢٥	%٨٣.٣٣٣	١	%٣.٣٣٣	٤	%١٣.٣٣٣	٣٤.٢٠٠	٢	نعم
٣	٧	%٢٣.٣٣٣	١	%٣.٣٣٣	٢٢	%٧٣.٣٣٣	٢٣.٤٠٠	٨	لا
٤	٤	%١٣.٣٣٣	٢١	%٧٠	٥	%١٦.٦٦٧	١٨.٢٠٠	١٢	إلى حد ما
٥	٧	%٢٣.٣٣٣	٣	%١٠	٢٠	%٦٦.٦٦٧	١٥.٨٠٠	٩	لا
٦	٦	%٢٠	٤	%١٣.٣٣٣	٢٠	%٦٦.٦٦٧	١٥.٢٠٠	١٠	لا
٧	٢٣	%٧٦.٦٦٧	٤	%١٣.٣٣٣	٣	%١٠	٢٥.٤٠٠	٤	نعم
٨	٢٣	%٧٦.٦٦٧	٦	%٢٠	١	%٣.٣٣٣	٢٦.٦٠٠	٥	نعم
٩	٢٤	%٨٠	٤	%١٣.٣٣٣	٢	%٦.٦٦٧	٢٩.٦٠٠	٣	نعم
١٠	٥	%١٦.٦٦٧	١٧	%٥٦.٦٦٧	٨	%٢٦.٦٦٧	٧.٨٠٠	١١	إلى حد ما
١١	٢٢	%٧٣.٣٣٣	٦	%٢٠	٢	%٦.٦٦٧	٢٢.٤٠٠	٦	نعم
١٢	١٨	%٦٠	٨	%٢٦.٦٦٧	٤	%١٣.٣٣٣	١٠.٤٠٠	٧	نعم

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٦) أن آراء وانطباعات التلاميذ بالمجموعة التجريبية الموافقين وغير الموافقين نحو عبارات استمارة استطلاع الرأي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ولصالح الموافقين مما يعتبر مؤشراً على استخدام التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية لتعليم المهارات التدريسية لها تأثير إيجابي على آراء وانطباعات للطلاب مما يؤدي بدوره إلى زيادة الفعالية لتعلم المهارات التدريسية قيد البحث.

٢. مناقشة النتائج الفرض الرابع:

ويوضح جدول (٢٦) أن آراء وانطباعات (وجدانية) لطلاب الفرقة الثانية بالمجموعة التجريبية الموافقين وغير الموافقين نحو عبارات استمارة استطلاع الرأي كانت كلها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح الموافقين مما يعتبر مؤشراً جيداً على أن استخدام المنصة

التعليمية في تعلم المهارات التدريسية كان ذا فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات للطلاب نحو التعلم ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعليم باستخدام المنصة التعليمية طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة حيث أصبحت التكنولوجيا هي لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، وشعوره بالسعادة أثناء تعامله مع تقنيات التعليم عن بعد باستخدام وسائط الإنترنت العديدة داخل المنصة التعليمية، وبذلك يتحقق الفرض الرابع.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات
- التوصيات

الاستنتاجات والتوصيات:

١ - الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت بطريقة ايجابية في اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.
٢. الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) ساهم بطريقة ايجابية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة.
٣. البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية دورة التعلم كانت أكثر تأثيراً على تعلم اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين من الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على تأثيره.
٤. البرنامج التعليمي باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت أكثر تأثيراً على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة باكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين من الاسلوب التقليدي مما يدل على تأثيره.
٥. توجد اتجاهات إيجابية للطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية على اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية "

٢ - التوصيات

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

١. نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية مثل البريد الإلكتروني المنصات التعليمية والفيس بوك، محركات البحث، غرف الحوار والمناقشة، المنتديات التعليمية.
٢. عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس بصفة عامة والتدريب الميداني بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم.

٣. الاستفادة من التدريس باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في تشجيع الطلاب الانطوائيين، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
٤. ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارات التدريس في درس التربية الرياضية إلكترونياً حتى تستطيع الطالب الرجوع الى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي كل مكان وبالتالي يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل.
٥. تدريب طلاب التدريب بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في مختلف الرياضات والاستفادة بها خلال عملية التعليم.

المرجع:

المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم جابر السيد (٢٠١٦): المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع العربي، دار التعليم الجامعي، ميامي، الإسكندرية.
- ٢- أحمد أنور السيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الاسكواش، عدد يولييه-جزء ٤-سنة ٢٠١٩-المجلة العلمية (العلوم وفنون الرياضة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. ٢٠١٩م.
- ٣- أسامة الحاج سعيد: النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية، الطبعة الاولى، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠١٧م.
- ٤- إسماعيلي يامنة عبد القادر، قشوش صابر: الدماغ والعمليات العقلية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ٢٠١٩م.
- ٥- ألاء عبد الحميد (٢٠١٩): الأنشطة المدرسية، دار اليازوري العلمية، بيروت.
- ٦- إلهام أحمد حمه: أنموذج مقترح لتدريس الكيمياء وفق نظريات التعلم المعرفي، ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٩م.
- ٧- أمل البكري، ناديا عجور: علم النفس المدرسي، الطبعة الاولى، المعتر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠١١م.
- ٨- أيوب دخل الله: الخصائص النمائية والفروق الفردية والبيئة الصفية وانعكاساتها على العملية التعليمية، دار الكتب العلمية لنشر والتوزيع، بيروت، لبنان. ٢٠١٥م.
- ٩- باتريشال. سميث، تيلمن ج. راغن (٢٠١٢): التصميم التعليمي، ترجمة: مجاب محمد الامام، مكتبة العيبكان، الرياض،
- ١٠- تامر جمال عرفة علي (٢٠١٨): تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها
- ١١- جان عبد الله توما: التعلم والتعليم (مدارس وطرائق)، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان، ٢٠١١م
- ١٢- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨): الإعداد المهارى للاعبين كرة القدم النظرية والتطبيق، الطبعة الثامنة، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٣- حمزة الجبالي (٢٠١٦): أساليب وطرق التدريس الحديثة، دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر، عمان.

- ١٤ - داود درويش حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩): محاضرات في مهارات التدريس (الطبعة الأولى)، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ١٥ - ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السيمد (٢٠١٣): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرف التربوي، الطبعة الثالثة، مركز دبيونو لعلم التفكير، عمان.
- ١٦ - رافدة الحريري (٢٠١٢): التقويم التربوي، دار المناهج والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٧ - راندا عبد العليم المنير (٢٠١٣): التعليم من أجل التنمية المستدامة في منهج رياض الأطفال، مركز دبيونو للتفكير، بيروت.
- ١٨ - رانيا ابراهيم محمد إبراهيم (٢٠٢١): وحدة أنشطة مقترحة قائمة على الجولات الافتراضية باستخدام تطبيقات جوجل لتنمية المفاهيم والتفكير البصري لطفل الروضة وأثرها على المهارات الرقمية لديه، مجلة كلية التربية (أسيوط)، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٣٨، العدد ١، يناير ٢٠٢٢، الصفحة ٧٥-١.
- ١٩ - رائد أحمد إبراهيم الكريمين: إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٢١م.
- ٢٠ - رحاب عادل جبل، عبد الله عبد الحليم محمد (٢٠١٧م): التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ -تطبيقات)، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الطبعة الثالثة، الإسكندرية.
- ٢١ - رضوان عبد المنعم (٢٠١٦): المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٢ - سامي جميل الشرقاوي: نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الرياضية، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة. ٢٠١٤م.
- ٢٣ - السعيد مبروك إبراهيم (٢٠١٨) استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي التعلم المقلوب والتعلم التشاركي نموذجاً، مؤسسة الباحث للاستشارات البحثية، غزة.
- ٢٤ - شاهين رسلان: العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين (دراسة نظرية تجريبية)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. ٢٠١٠م.
- ٢٥ - شنين فاتح الدين (٢٠١٠): واقع التدريس بالكفايات من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٤) عدد خاص بملتقى التكوين بالكفاءات في التربية جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- ٢٦ - صالح حسن أحمد: نظريات التعلم - أساسيات علم النفس التربوي الرياضي، مكتبة الماجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠١١م.

- ٢٧- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠١١): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات (رؤية تربوية معاصرة) عالم الكتب، ط ٢، القاهرة.
- ٢٨- ظافر ناموس الطائي، باسم ناجي عبد الحسين (٢٠١٧): تأثير استراتيجية كيلر في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارات المركبة بكرة القدم للطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة.
- ٢٩- عبد الفتاح عبد المجيد الشريف: التوجيه التربوي والقياس العقلي الطريق الى إصلاح التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠١٥م.
- ٣٠- عبد المطلب أمين القريطي: الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٣١- عبد النبي عبد الله الطيب: مهارات الاتصال الفعال، أمواج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٦م.
- ٣٢- عبد الوهاب محمد أبو جمال (٢٠١٣): خرائط المفاهيم في التعليم، موسوعة التعليم والتدريب، اوسكار للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣٣- عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١٧م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
- ٣٤- عصام محمد عبد القادر السيد: سلسلة التنمية المهنية للمعلم - سيناريو التخطيط: الحقيبة التدريبية الثالثة، دار التعليم الجامعي، ميامي، الإسكندرية، ٢٠١٩م.
- ٣٥- علي عبد الهادي مسلم: السلوك التنظيمي "التعلم - الإدراك - الدافعية - الاختلافات الفردية - القدرات - الاتصال النفوذ والمناورات - القيم والاتجاهات والرضا عن العمل"، دار التعليم الجامعي، ٢٠١٩م.
- ٣٦- علياء مصطفى السايح (٢٠١٤): فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي
- ٣٧- عماد زعلول: نظريات التعلم، الطبعة العربية الاولى، الإصدار الثاني، دار الشروق، عمان. ٢٠١٠م.
- ٣٨- عماد غازي كنعان (٢٠١٢): تقويم برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي لتدريب معلمي التربية الإسلامية في أثناء الخدمة، محافظة ريف دمشق، رسالة دكتوراه كلية التربية لجامعة دمشق
- ٣٩- غدير عزت عبد السلام سالم (٢٠١٨): المنصات التعليمية التفاعلية "الإدمودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

- ٤٠ - **فاتح الدين شنين، لخضر عواريب (٢٠١٤):** دور التكوين الذاتي في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي التعليم الابتدائي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (١٧)، ديسمبر (٢٠١٤)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، مخبر علم النفس وجودة الحياة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)
- ٤١ - **فاروق السيد عثمان:** سيكولوجية التعليم والتعلم، ط٢، دار الامين للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة. ٢٠١٠م.
- ٤٢ - **فريد زكريا (٢٠٢١):** عشرة دروس لعالم ما بعد الوباء، الدار العربية للعلم ناشرين، بيروت.
- ٤٣ - **فيصل هاشم شمس الدين:** الوسائل التعليمية المطورة: المفاهيم، الوسائل الملموسة، بعض أشكال الوسائل، ط١، شمس للنشر والاعلام، القاهرة، ٢٠١٤م.
- ٤٤ - **قدرية البشري:** أخلاقيات مهنة التعليم، دار الخليج، عمان، الأردن، ٢٠١٥م.
- ٤٥ - **اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠١٩):** تعليم، الناشر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، التنسيق الرقمي: ٢٤ كانون الثاني (يناير) علوم، العدد ١٤٧، الدوحة، قطر.
- ٤٦ - **لمياء محمد أيمن خيري ٢٠١٩:** التعلم النشط، مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر، ٣ ش صفوت، محطة المطبعة، شارع الملك فيصل، الجيزة، جمهورية مصر العربية.
- ٤٧ - **ليلي سعيد الجهني (٢٠١٥):** تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- ٤٨ - **ليلي محمد أبو العلا (٢٠١٣):** مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٩ - **مازن عبد الهادي أحمد الشمري ٢٠١٦م:** علوم الحركة (التعلم الحركي، النمو والتطور الحركي، التربية الحركية)، قسم وحدة العلوم النظرية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ٥٠ - **مايكل بروسر، كيث تريغول (٢٠٠٩):** فهم التعلم والتدريس: الخبرة في حقل التعليم العالي، مكتبة الكعبان للنشر، الرياض.
- ٥١ - **محسن دهشان (٢٠١٤):** الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي، دار الكتب، عابدين، القاهرة.
- ٥٢ - **محمد أحمد زين العابدين علي:** تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مخرجات التعلم في رياضة السباحة لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة

- الشرقية، رسالة (دكتوراه)-قسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٩م.
- ٥٣- محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠١٢): تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الاسكواش، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، العدد ٦٤، يناير.
- ٥٤- محمد حسين محمد عبد المنعم (٢٠١٢): طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٥٥- محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠): فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
- ٥٦- محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١): تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
- ٥٧- محمود داود الربيعي (٢٠١٢): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتب للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ٥٨- محمود داود الربيعي (٢٠١٢): التقييم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ٥٩- محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمدامين (٢٠١١): طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ٦٠- مدحت شعبان سمرة (٢٠١١): تأثير تقنيات المستقبل على تصميم البيئة التعليمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٦١- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٨): الأنشطة المدرسية ودور المعلم في تنميتها، مستقبلات تربوية، العدد الثامن المجلد الثامن-٢٠١٨، الناشر: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.
- ٦٢- مصطفى نمر دعمس ٢٠١١م: إستراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٦٣- مصطفى نمر دعمس: تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم الطبعة الاولى، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.
- ٦٤- منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية

أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

٦٥ - **ميرفت محمود (٢٠١٥):** تطوير المناهج دليل نظري وتطبيقي للباحثين، مركز دبيونو لتعلم التفكير، عمان.

٦٦ - **هشام فتحي الجلبة (٢٠٢١):** تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المدرسة الرياضية بالمنوفية، رسالة دكتوراة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٦٧ - **وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب ٢٠١٣:** التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

٦٨ - **يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش ٢٠١١:** التعلم الحركي والنمو الإنساني، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦٩ - **اليونسكو (٢٠٢٠):** الآمال المعقودة على عمليات تقييم التعلم الواسعة النطاق: الإقرار بالحدود من أجل إطلاق الإمكانيات، الناشر الأمم المتحدة (اليونسكو)، باريس.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 70- **Amanda Clark:** What are the advantages of distance education? Classcraft Studios Inc, July 14, 2020
- 71- **Çelik, Akin (2020):** A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports Education, African Educational Research Journal, v8 n2 p292-296 Jun 2020
- 72- **Eoghan Quigley:** What is Blended Learning, LearnUpon. All rights reserved, 2019
- 73- **Hilda Mpirirwe* and Drake Patrick Mirembe (2021):** E-learning platforms and security mechanisms used, by educational institutions in Kampala, Uganda, Int. J. Information Technology, Communications and Convergence, Vol. 4, No. 1, 2021
- 74- **Kumiko Aoki:** Generations of Distance Education and Challenges of Distance Education Institutions in Japanese Higher Education, journal of Distance Education, May 23rd, 2012.
- 75- **Lucie Zormanova:** The Advantages and Disadvantages of Distance Learning at University through the Eyes of Adult Students Using this Form of Study, Project: strategie učení, University of Silesia in Katowice, January 2019.
- 76- **Minnesota State College:** What Makes a Successful Online Learner? CAREER wise, 30 East 7th Street, St. Paul, MN 55101-7804.
- 77- **Pilar Lacasa (2019):** Learning in Real and Virtual Worlds, University of Alcalá
- 78- **SAIF ALSEWAIDI (2020):** Building digital platforms, Publishing House, U S A.
- 79- **UNESCO (2012):** Open and distance learning: Trends, policy and strategy consideration, UNESCO, Paris.
- 80- **Vasilica Grigore, Alina Daniela Moanță, Gabriel Iulian Ghițescu (2016):** study regarding the importance of educational platforms in professionalizing the performance athletes enrolled in higher education sports institutions, The 12th International Scientific Conference, eLearning and Software for Education, Bucharest, April 21-22, 2016, 10.12753/2066-026X-16-222
- 81- **T.N. Shutova , L.B. Andryushchenko (2020):** digitalization of physical education, and sports educational process at university, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

مواقع الانترنت:

- 82- <https://eztalks.com/elearning/top-10-disadvantages-of-distance-learning.html>
- 83- <https://monitor.icef.com/2012/06/8-countries-leading-the-way-in-online-education/>
- 84- <https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-distance-learning-and-why-is-it-so-important/>

المرفقات

مرفق (۱)

استمارة تسجيل البيانات

[illegible]

مرفق (٢)

اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن)

هو إختبار غير لفظى أعد هذا الإختبار "جون رافن (J.c.Raven)"، متدرج من السهولة إلى الصعوبة، ويستخدم هذا المقياس لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم، الهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن ٦ - ٦٠ سنة، والدرجة الكلية التى يحصل عليها الفرد تشير إلى قدرة الفرد العقلية.

وصف الإختبار:

يعتمد رافن للمصفوفات على الأداء العملى فى قياس الذكاء حيث تتكون المصفوفة من شكل كبير حذف منه جزء وعلى المفحوص أن يحدد الجزء الناقص من بين (٦) أو (٨) أشكال معروضة ويتكون الإختبار من ٦٠ مصفوفة مقسمة إلى خمس مجموعات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) كل مجموعة تحتوى على ١٢ مصفوفة متدرجة فى الصعوبة من دقة الملاحظة حتى الوصول إلى قياس إدراك العلاقات العامة التى تتصل بالجوانب العقلية المجردة

مميزات الإختبار:

- أنه غير متأثر بالجوانب الثقافية.
- أنه من أفضل المقاييس التى تستخدم فى التصفية المبدئية.
- أنه إختبار قوة وليس سرعة.
- أنه من أفضل المقاييس فى الوقت الحاضر لقياس الذكاء العام.
- يقيس مكونات عوامل الإستدلال - إستنتاج العلاقات
- إن معاملات الارتباط بين هذا الإختبار والإختبارات اللفظية مرتفعة.

تعليمات تطبيق الإختبار:

توفير عدد مناسب من كراسات الاختبار (وفقا لعدد المفحوصين)

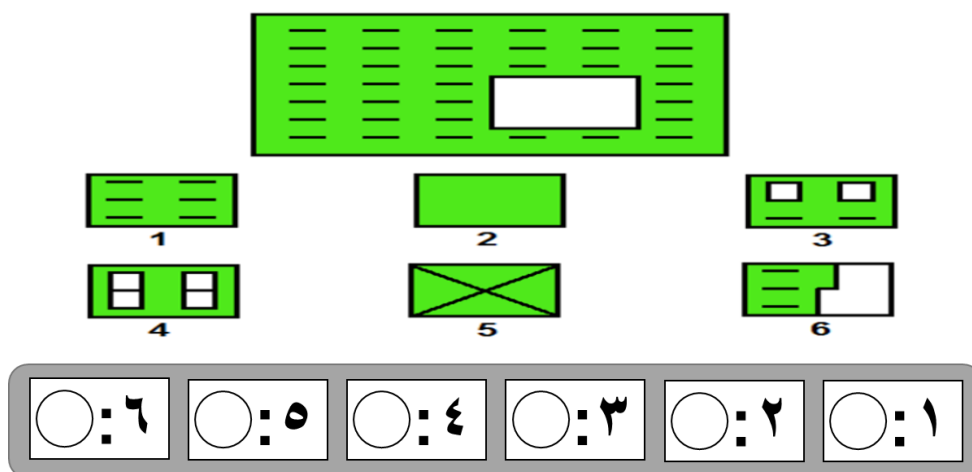
توفير عدد مساو من أوراق الاجابة

توفير عدد مناسب من أقلام الرصاص

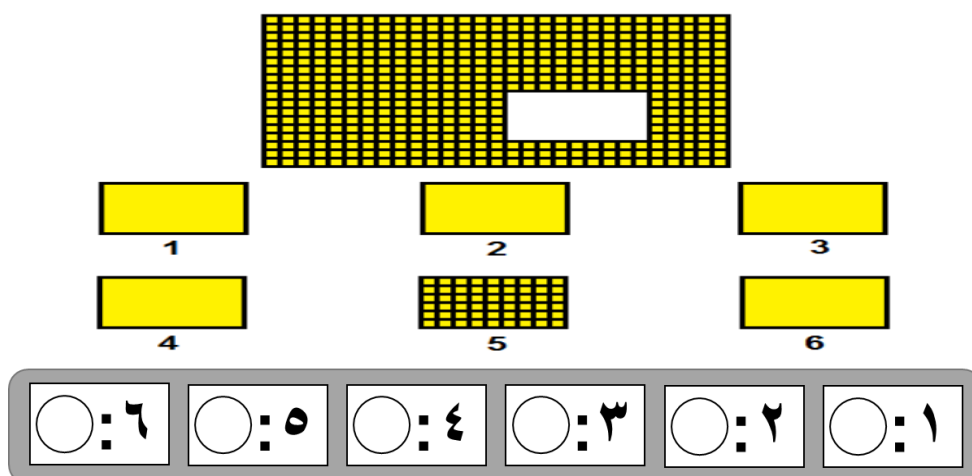
الاعداد للاختبار:

يجب أن يجلس المفحوص على كرسي مريح، وأمامه طاولة تتسع لكراسة الاختبار و ورقة الاجابة.
يتم توزيع أوراق الإجابة وأقلام الرصاص على المفحوصين، ويطلب منهم أن يقوموا بكتابة البيانات الشخصية على ورقة الإجابة

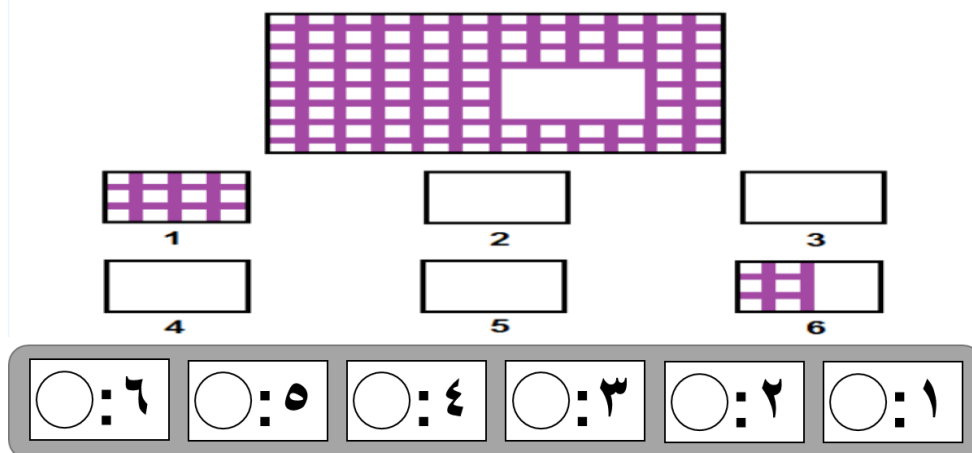
1



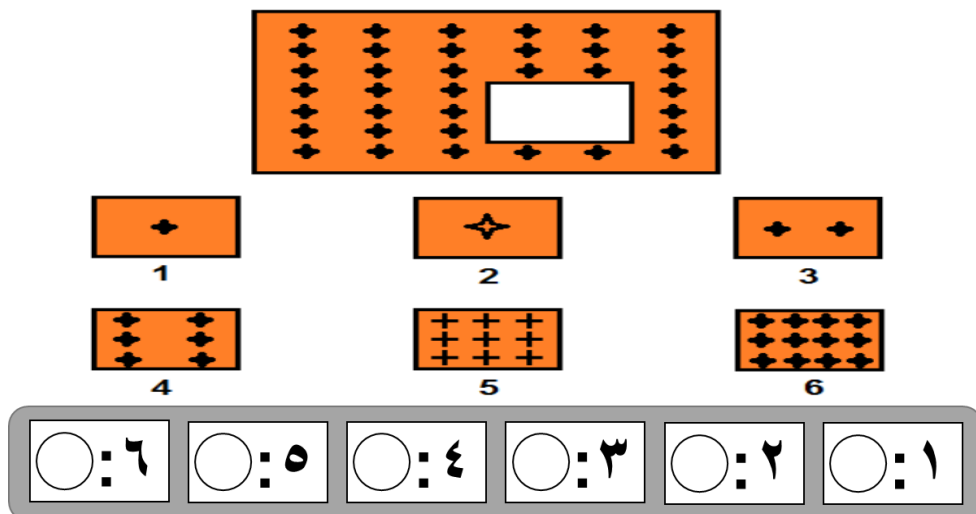
2



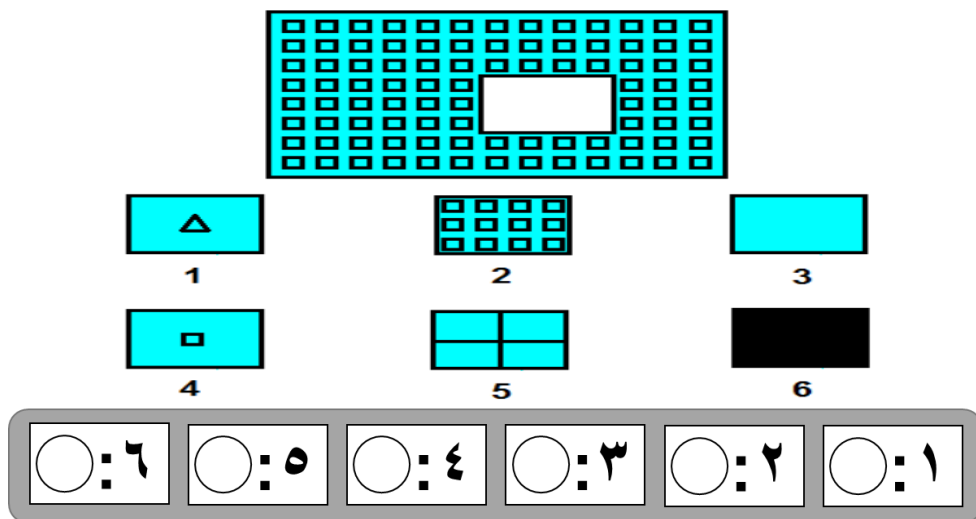
3



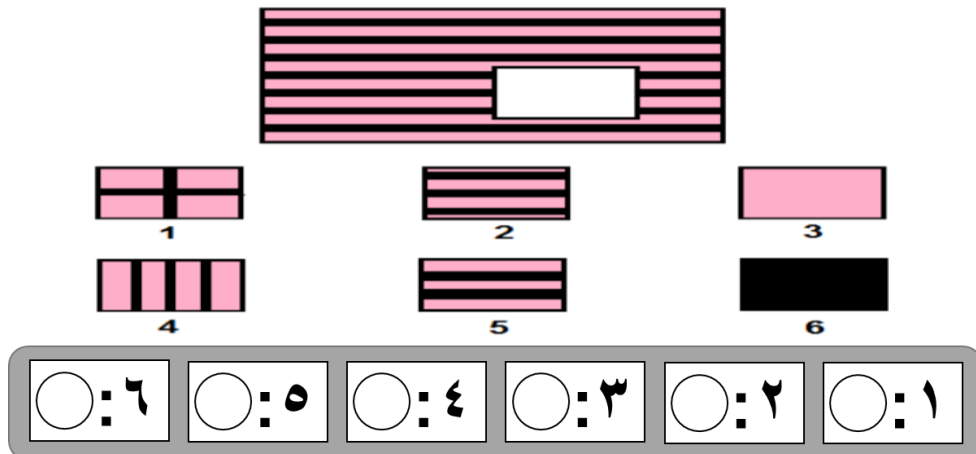
5



4

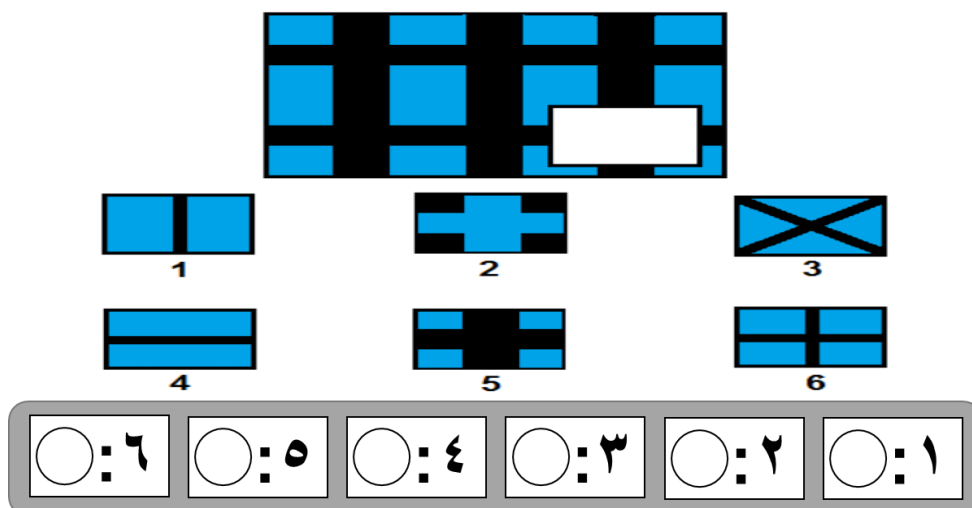


6

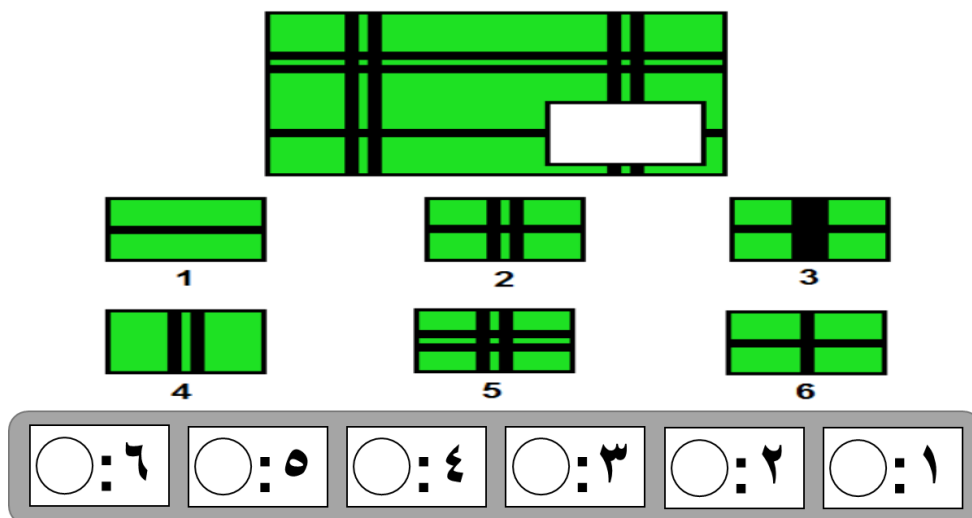


۲/۱.۳

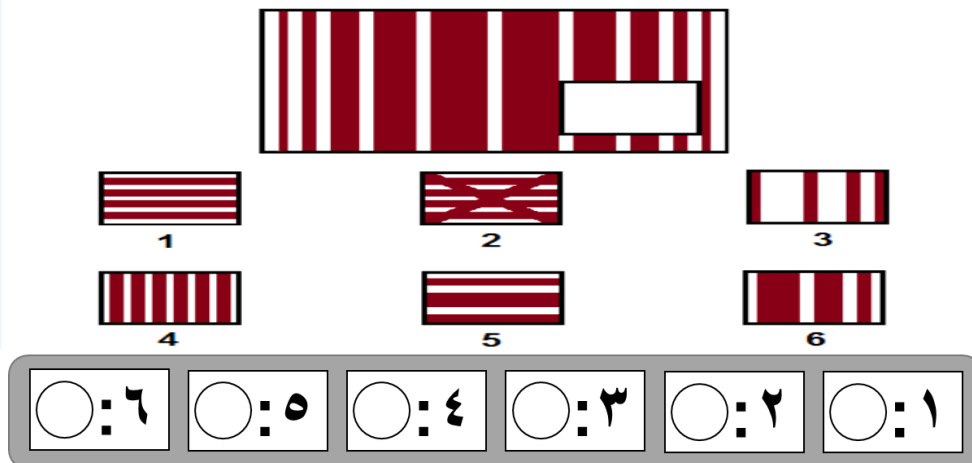
7



8



9



10



1



2



3



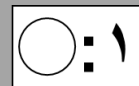
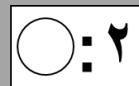
4



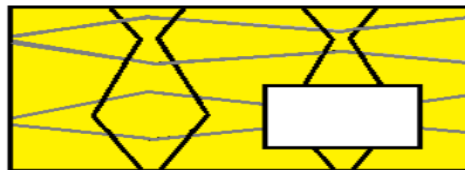
5



6



11



1



2



3



4



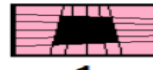
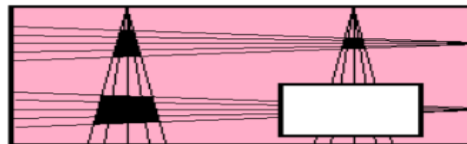
5



6



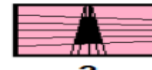
12



1



2



3



4



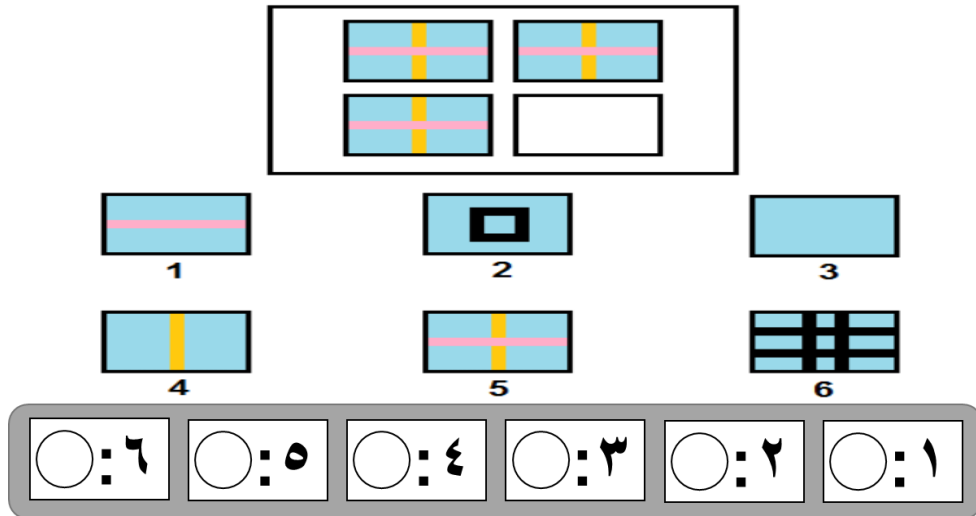
5



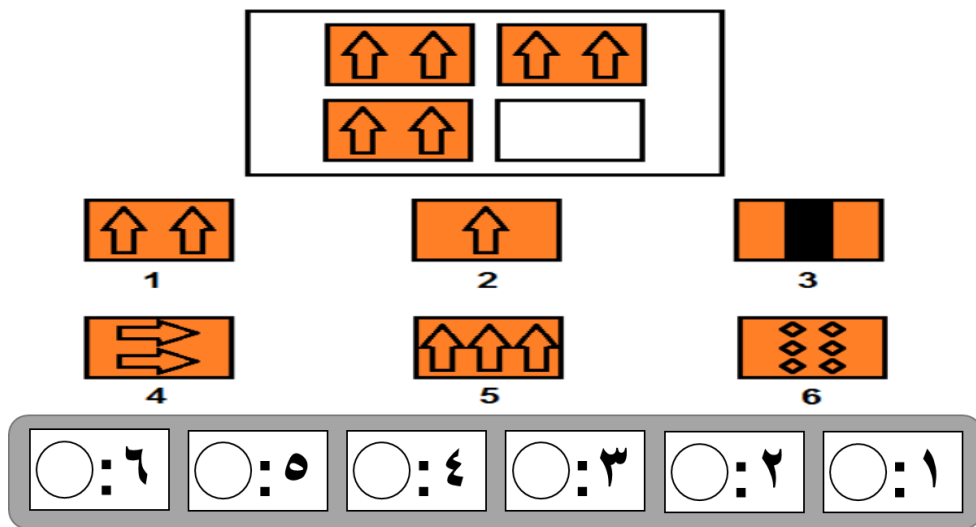
6



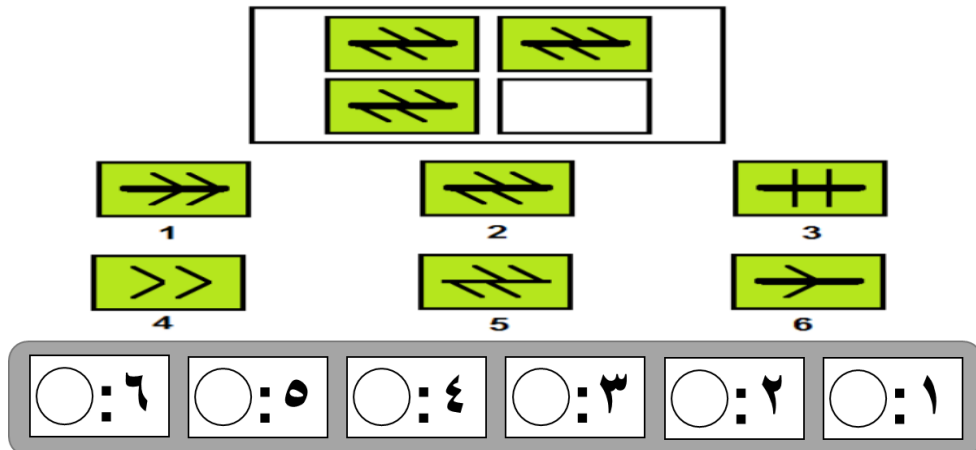
13



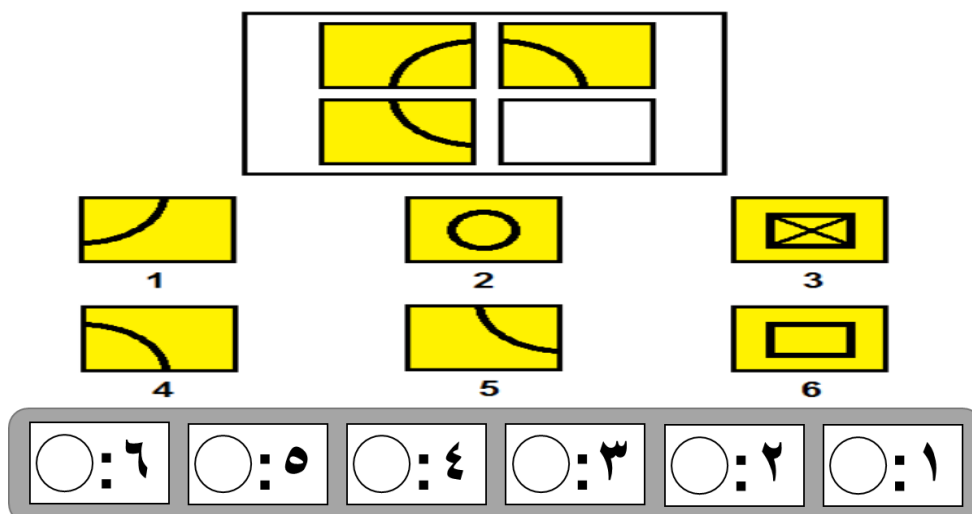
14



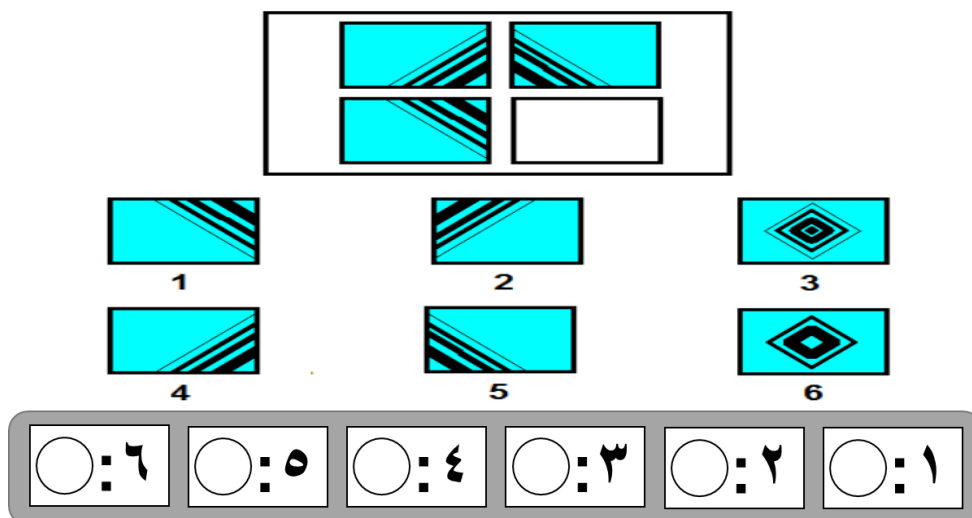
15



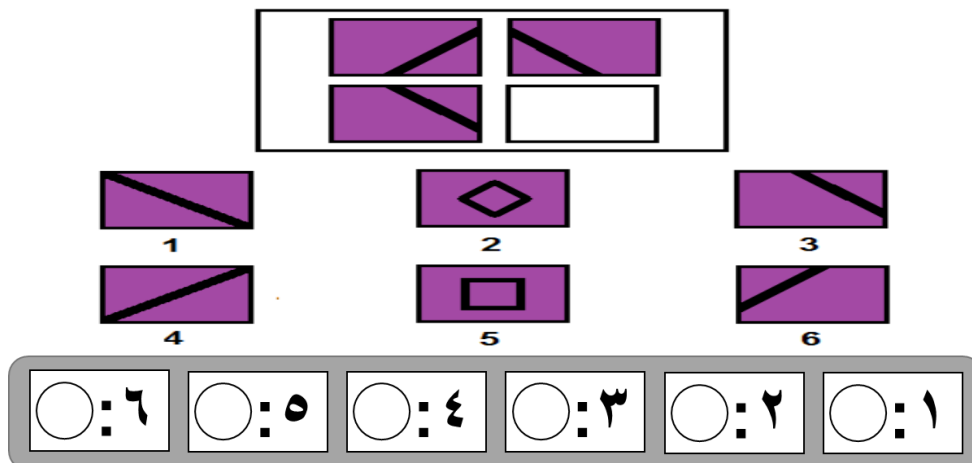
16



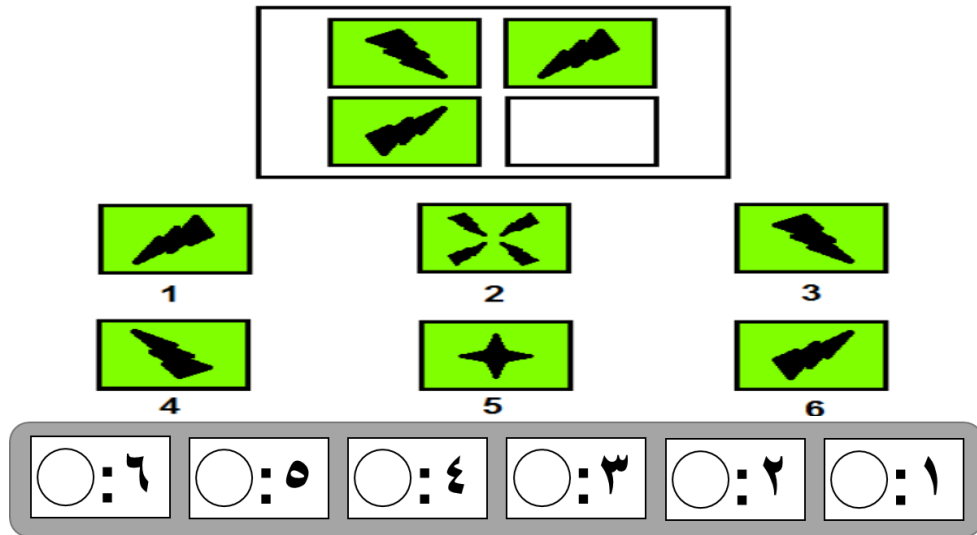
17



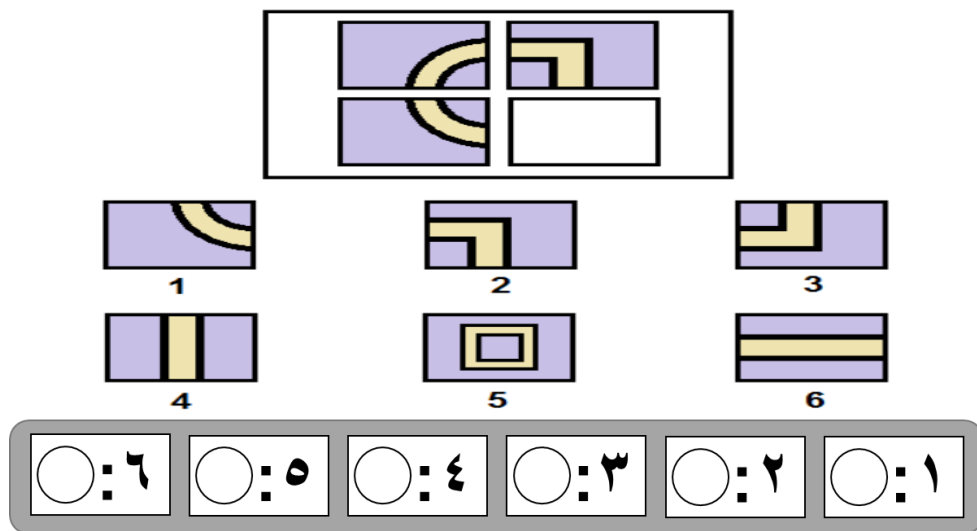
18



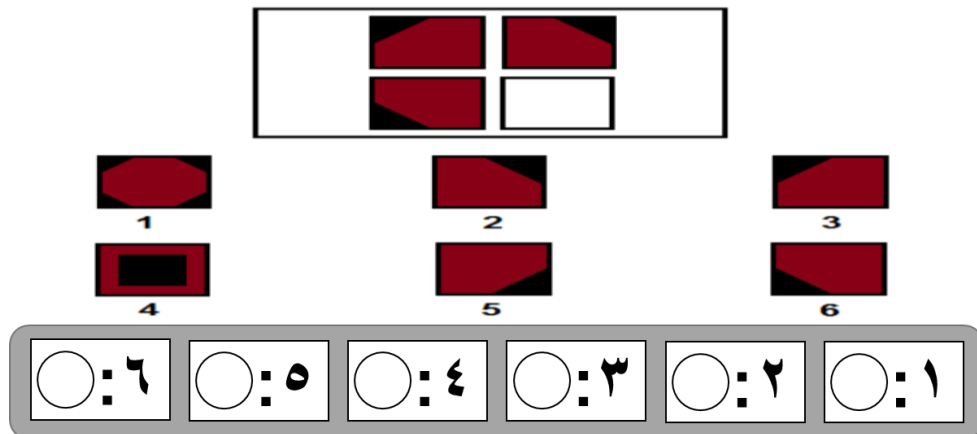
19



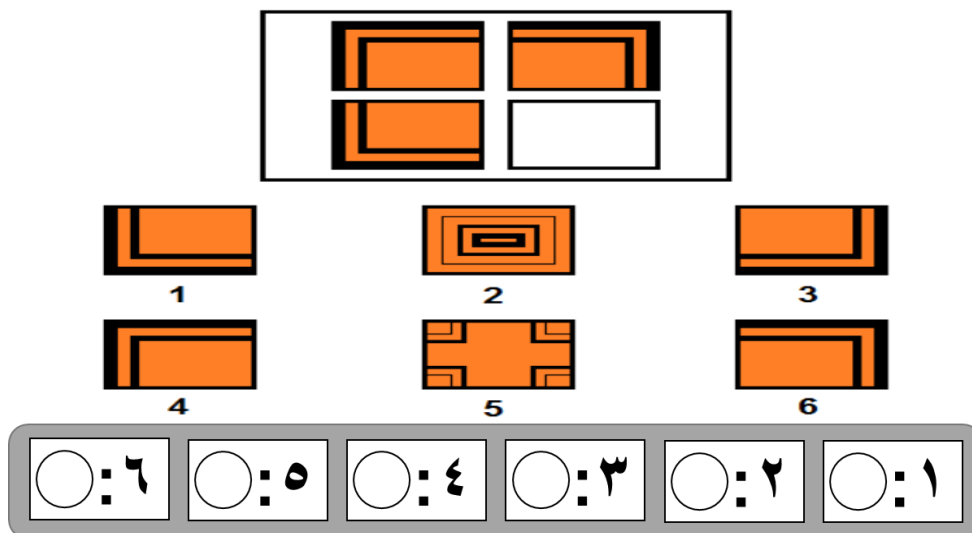
20



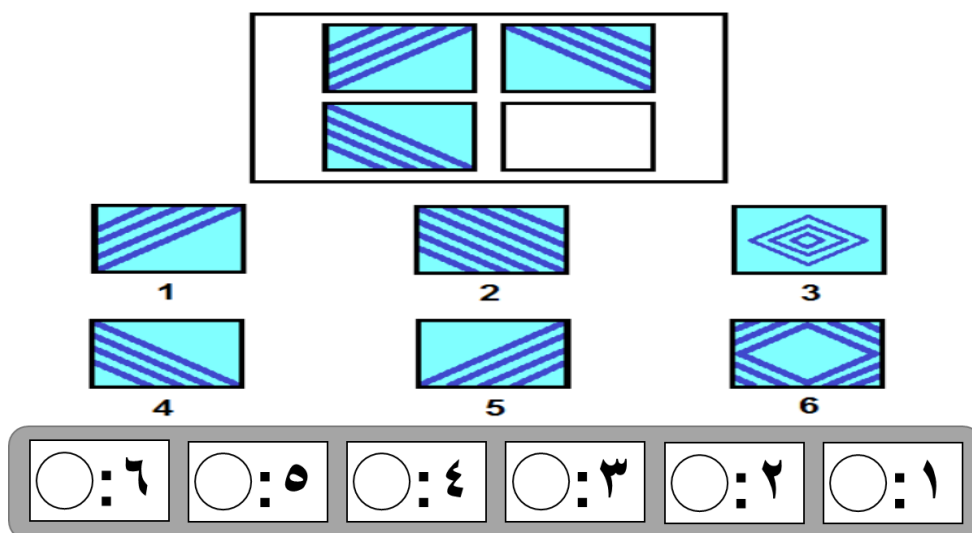
21



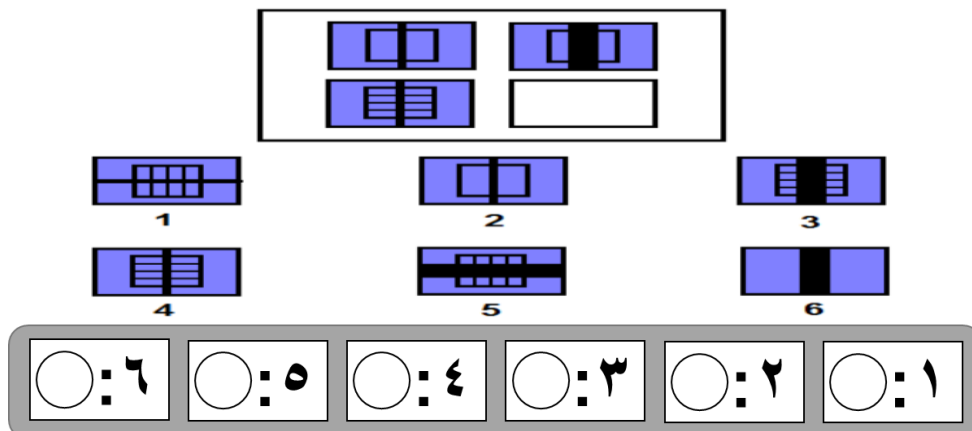
22



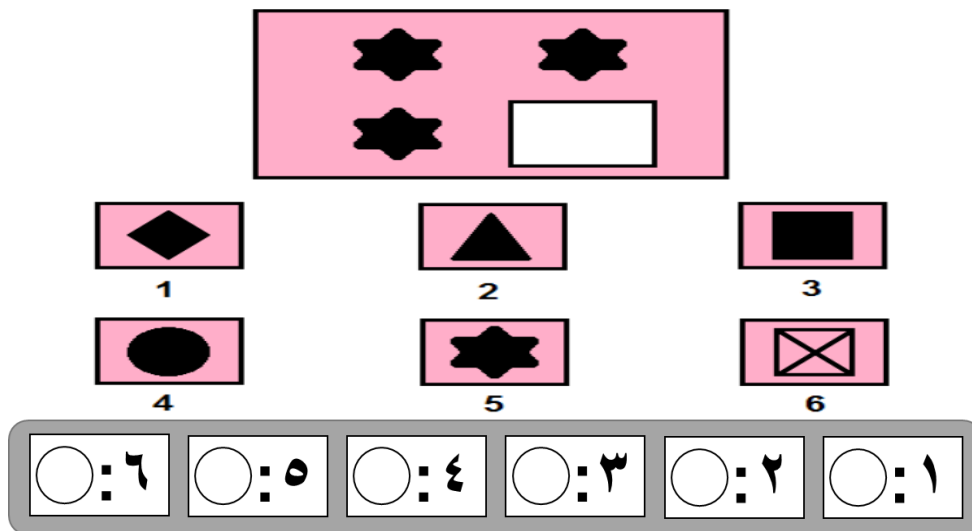
23



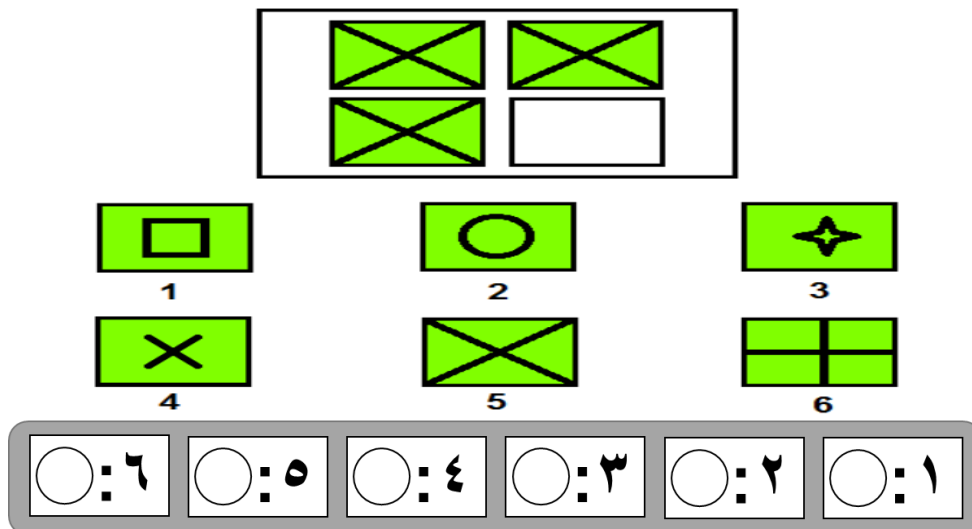
24



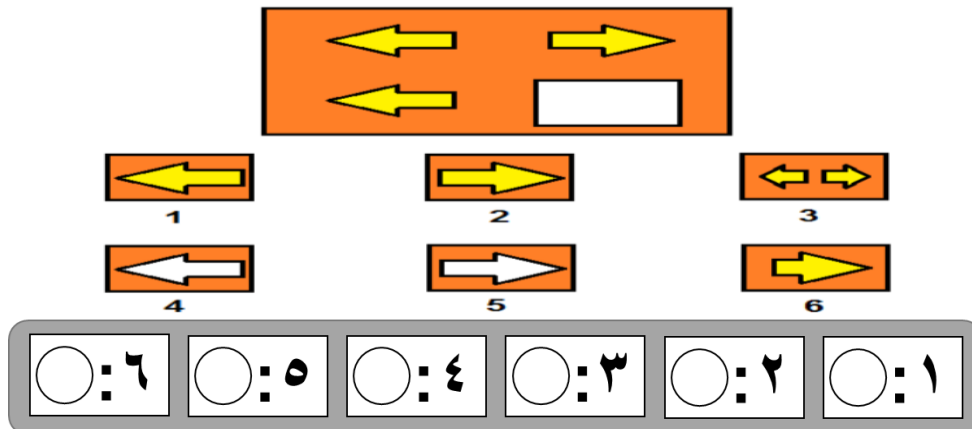
25



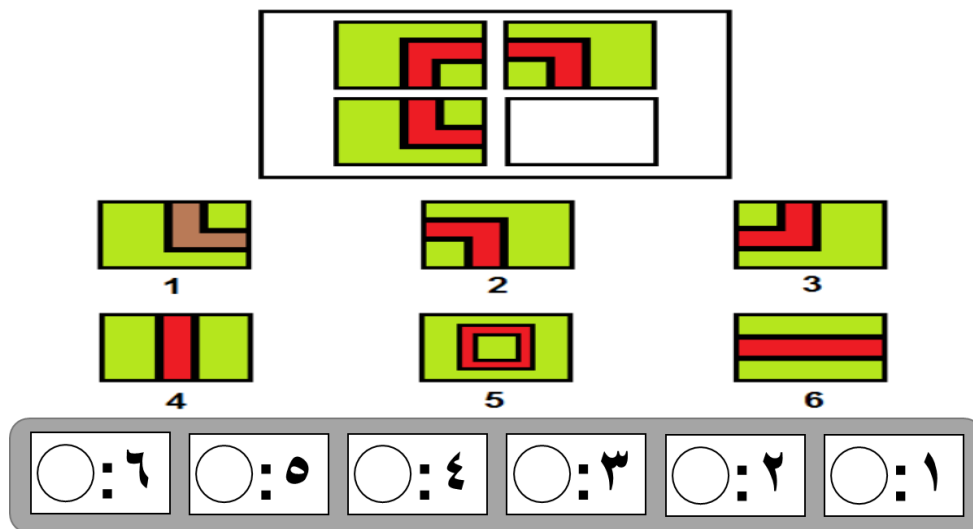
26



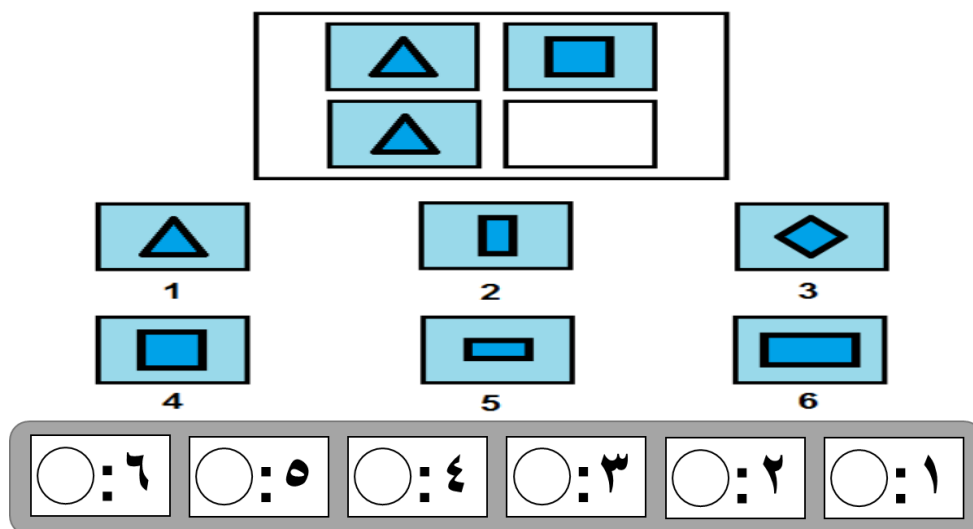
27



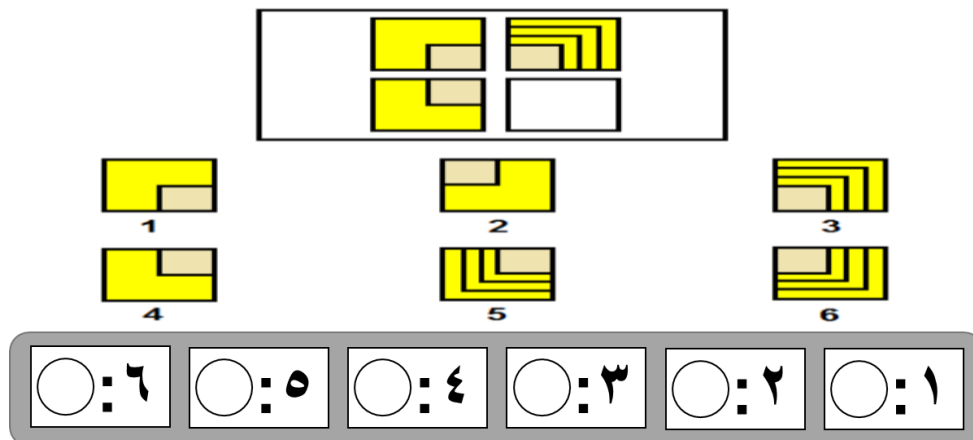
28



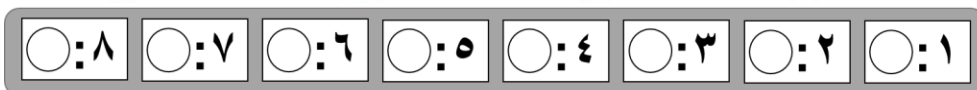
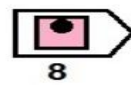
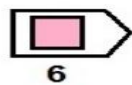
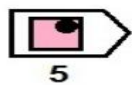
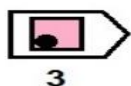
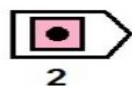
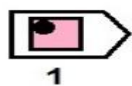
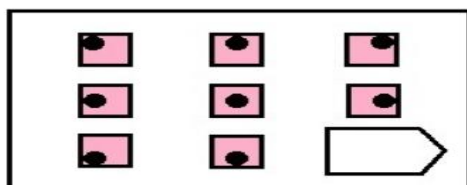
29



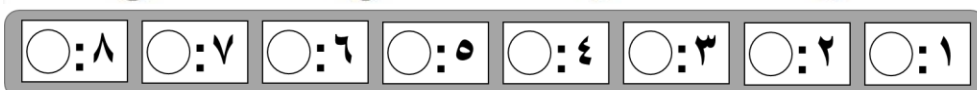
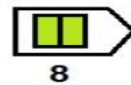
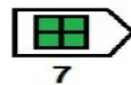
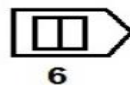
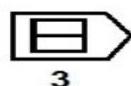
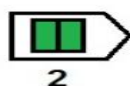
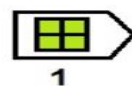
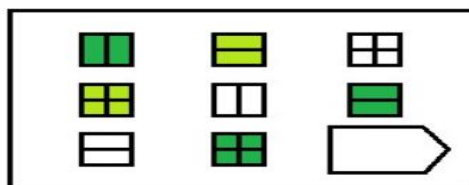
30



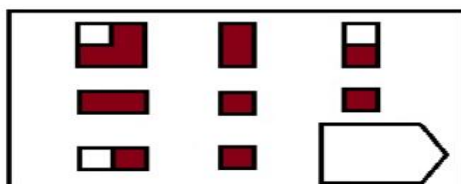
31



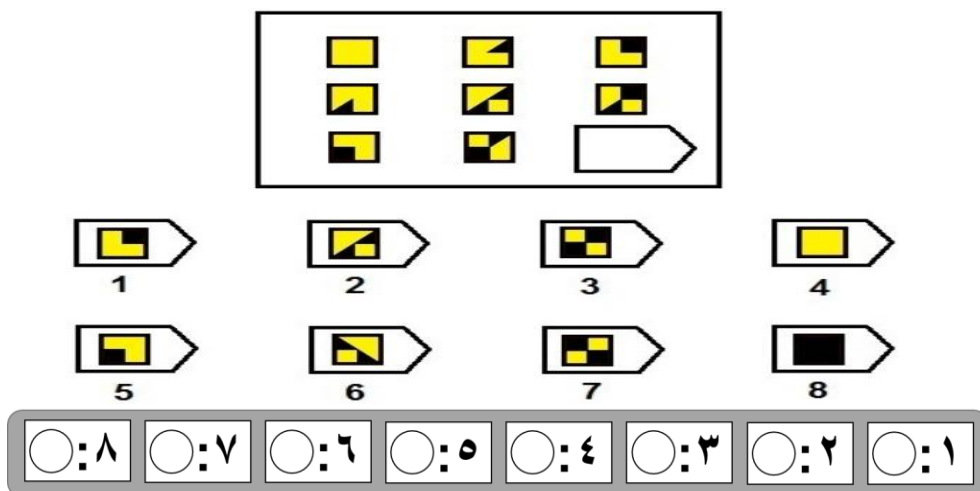
32



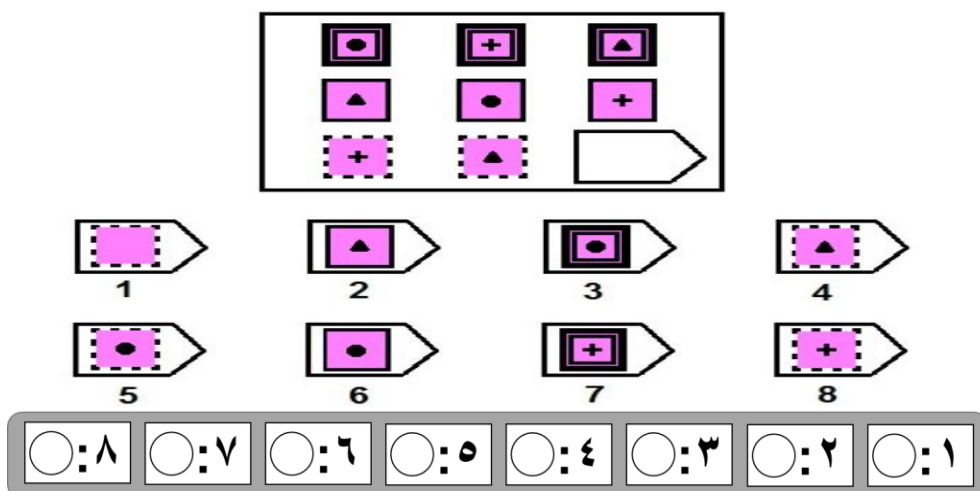
33



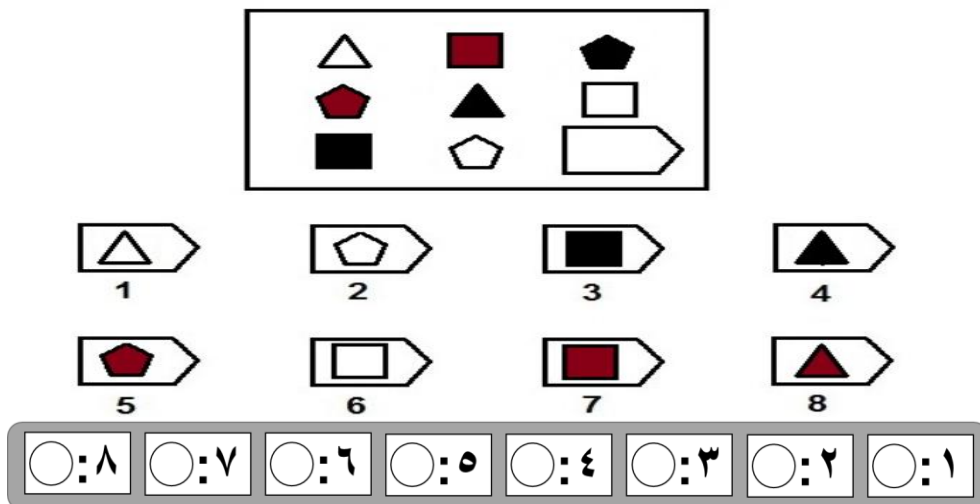
34



35

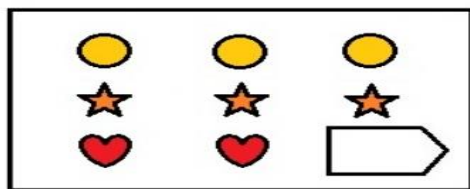


36





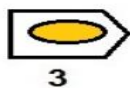
40



1



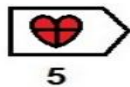
2



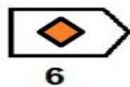
3



4



5



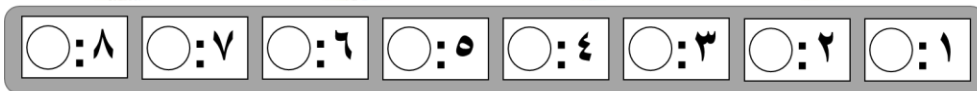
6



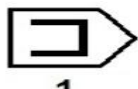
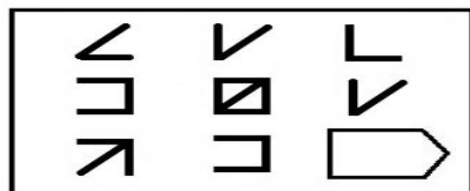
7



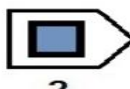
8



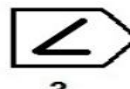
41



1



2



3



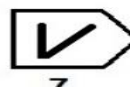
4



5



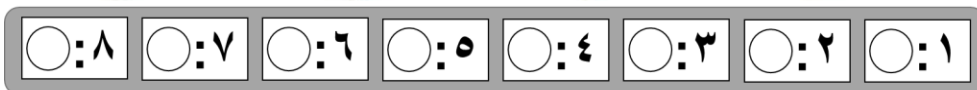
6



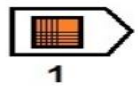
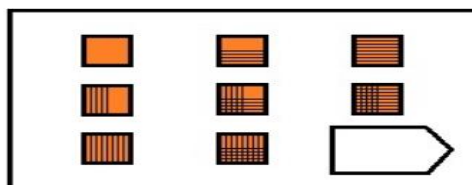
7



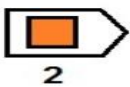
8



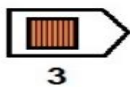
42



1



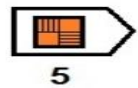
2



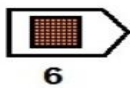
3



4



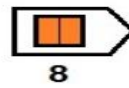
5



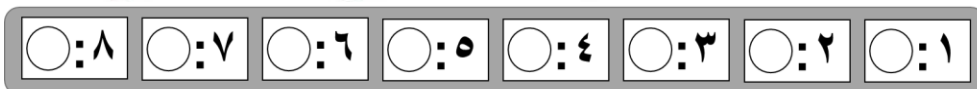
6



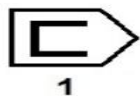
7



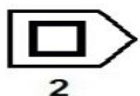
8



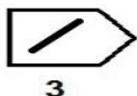
43



1



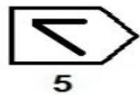
2



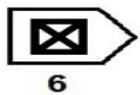
3



4



5



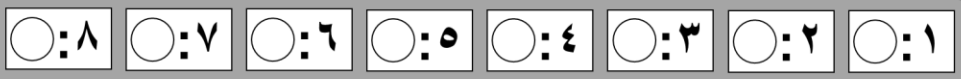
6



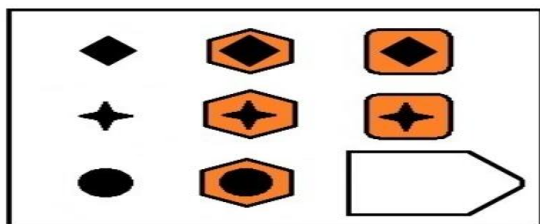
7



8



44



1



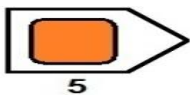
2



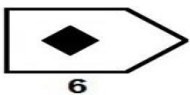
3



4



5



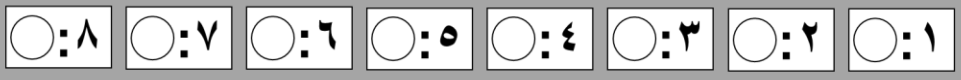
6



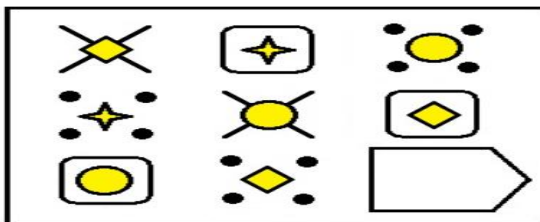
7



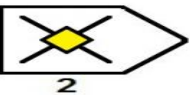
8



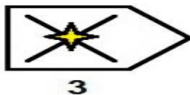
45



1



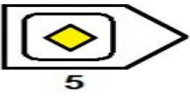
2



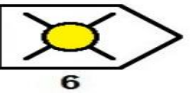
3



4



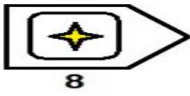
5



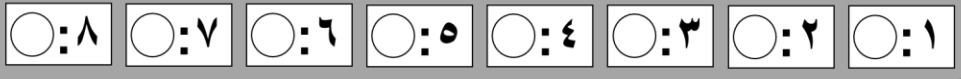
6



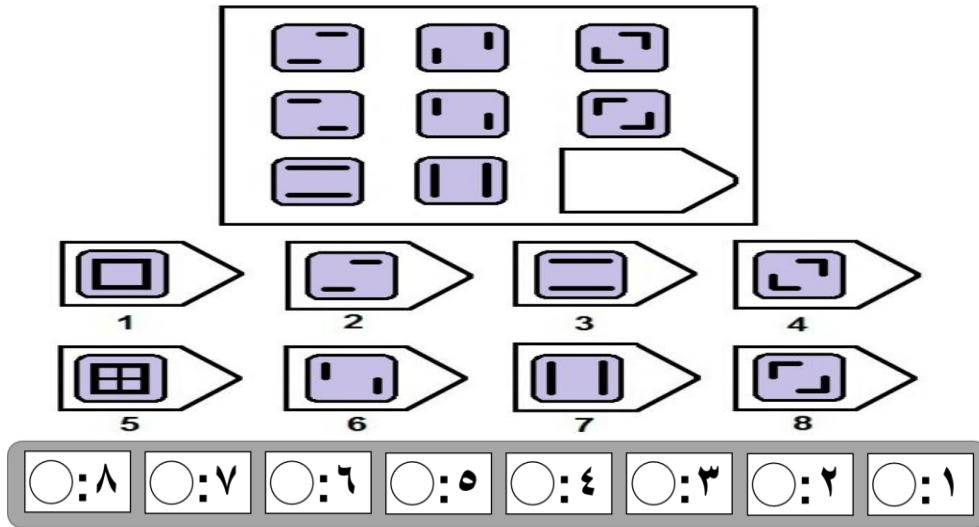
7



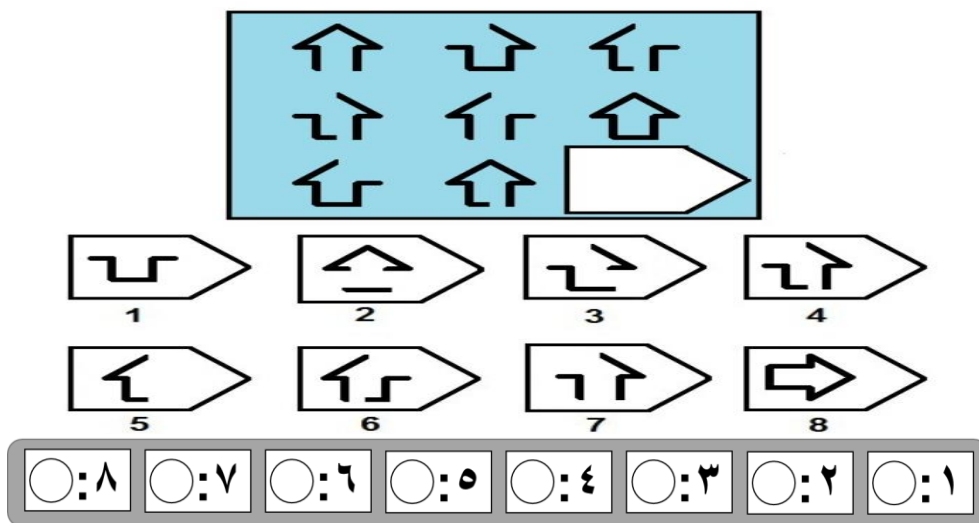
8



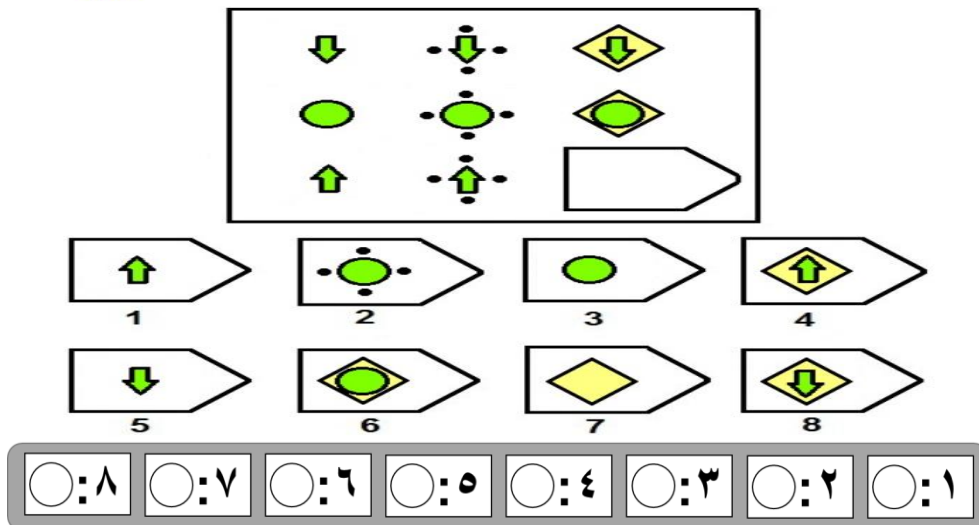
46



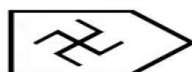
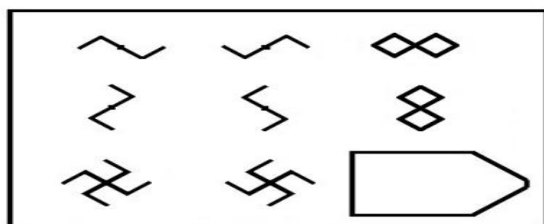
47



48



49



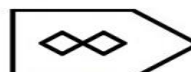
1



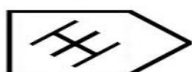
2



3



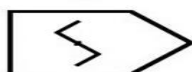
4



5



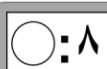
6



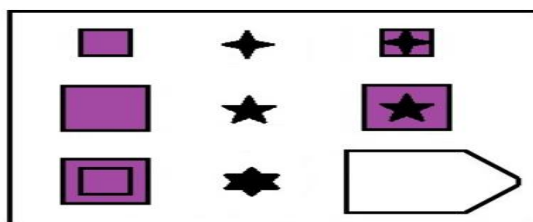
7



8



50



1



2



3



4



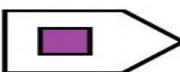
5



6



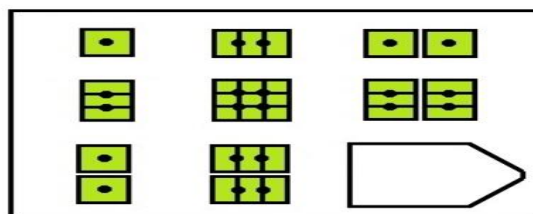
7



8



51



1



2



3



4



5



6



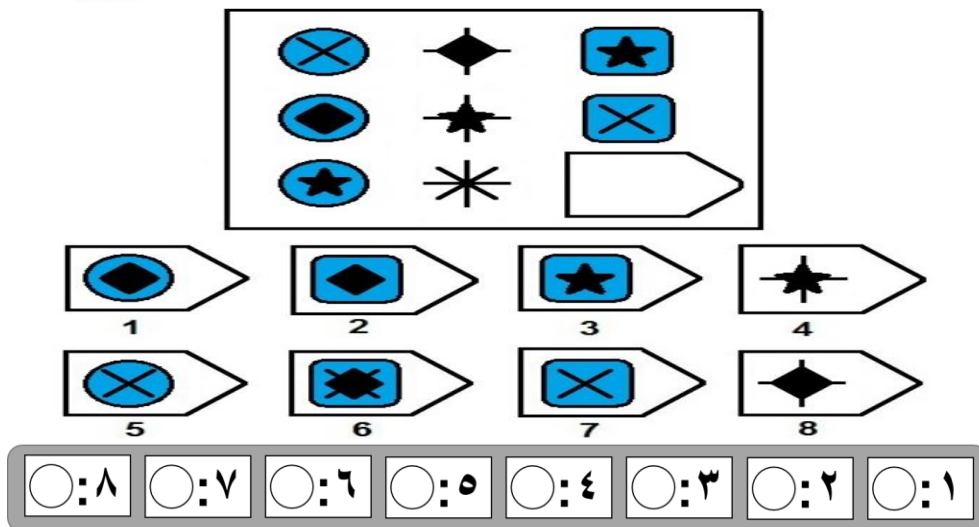
7



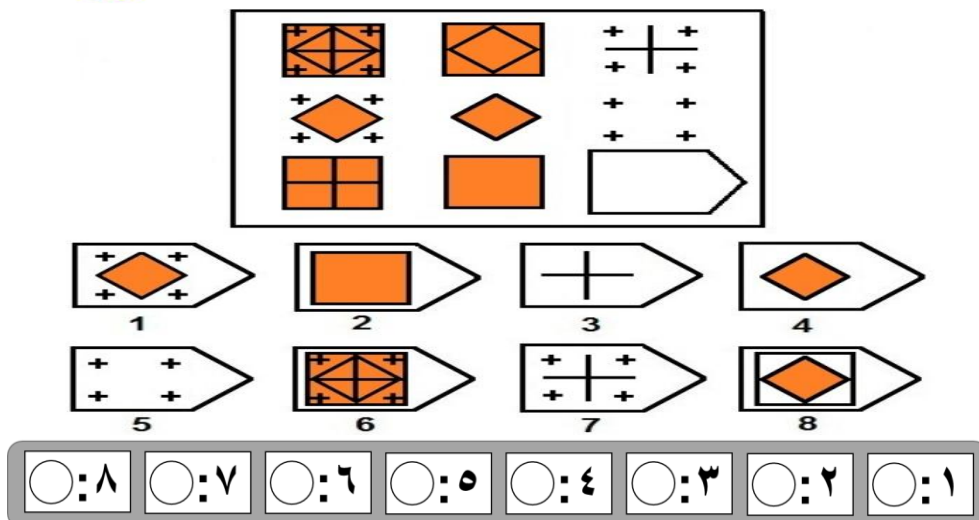
8



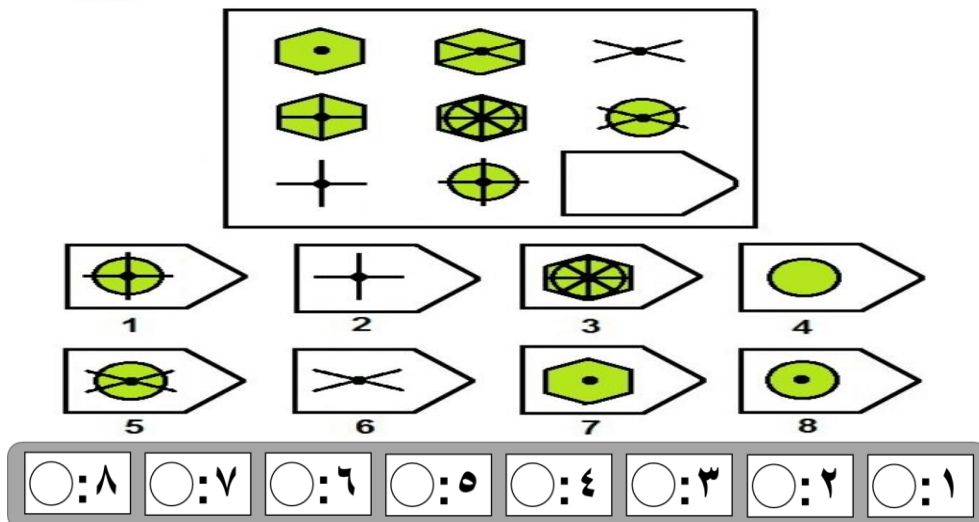
52



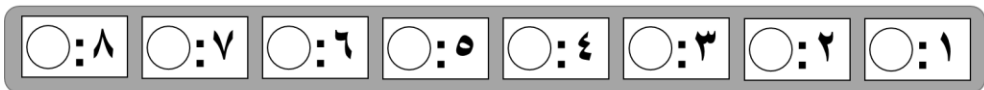
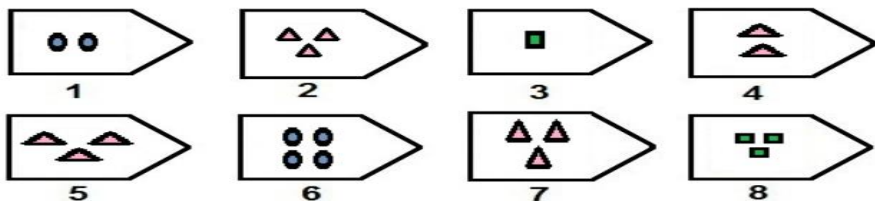
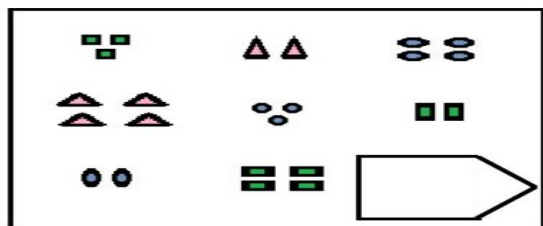
53



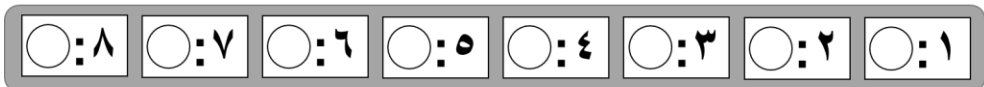
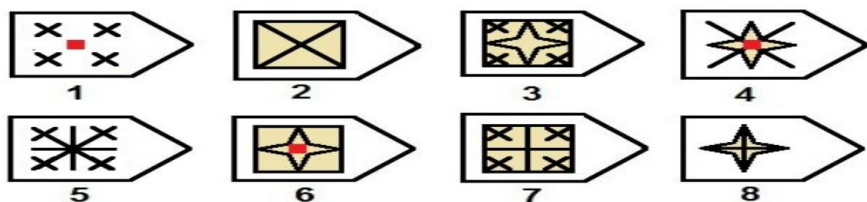
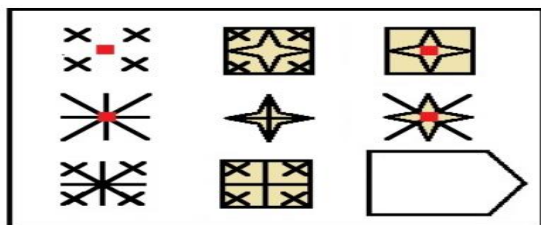
54



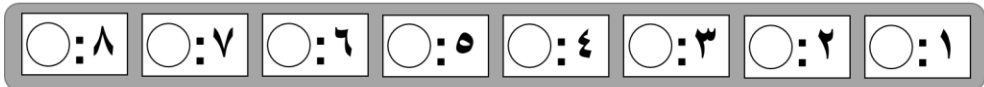
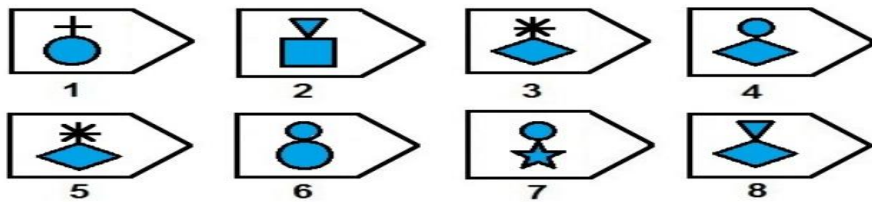
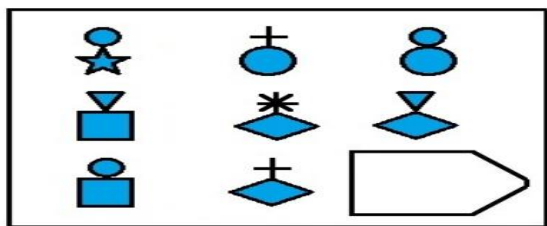
55



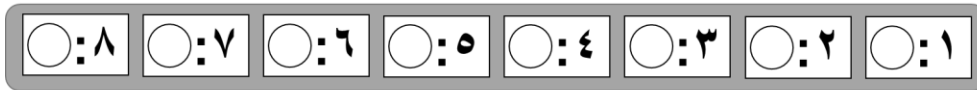
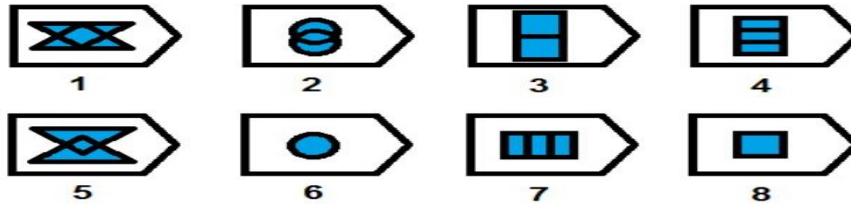
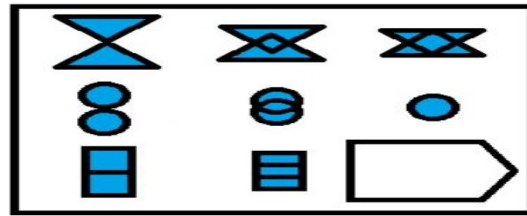
56



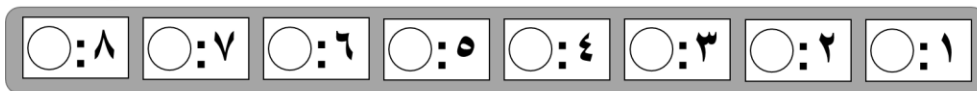
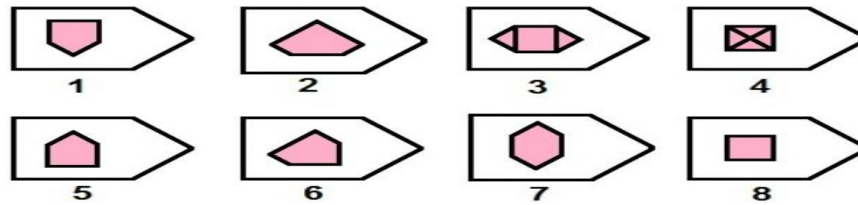
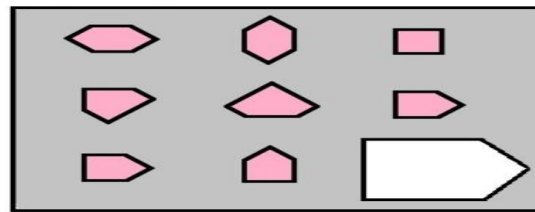
57



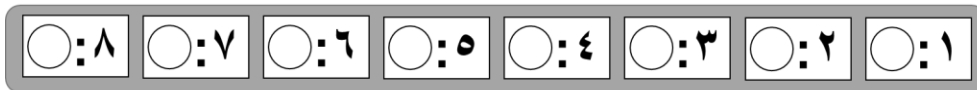
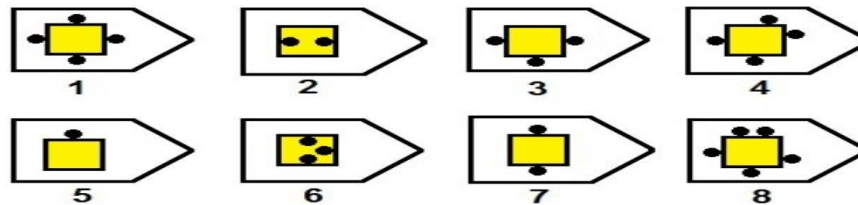
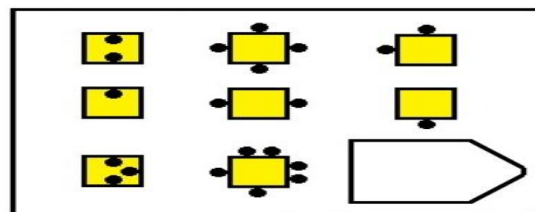
58



59



60



ورقة الإجابة

الإسم.....
 الكلية.....
 الفرقة.....
 الشعبة.....
 بداية الإختبار.....
 نهاية الأختبار.....
 الزمن الكلى.....

يوم شهر سنة
 تاريخ اليوم
 تاريخ الميلاد
 العمر

مجموعة أ		مجموعة ب		مجموعة ج		مجموعة د		مجموعة هـ	
الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة
أ ١		ب ١		ج ١		د ١		هـ ١	
أ ٢		ب ٢		ج ٢		د ٢		هـ ٢	
أ ٣		ب ٣		ج ٣		د ٣		هـ ٣	
أ ٤		ب ٤		ج ٤		د ٤		هـ ٤	
أ ٥		ب ٥		ج ٥		د ٥		هـ ٥	
أ ٦		ب ٦		ج ٦		د ٦		هـ ٦	
أ ٧		ب ٧		ج ٧		د ٧		هـ ٧	
أ ٨		ب ٨		ج ٨		د ٨		هـ ٨	
أ ٩		ب ٩		ج ٩		د ٩		هـ ٩	
أ ١٠		ب ١٠		ج ١٠		د ١٠		هـ ١٠	
أ ١١		ب ١١		ج ١١		د ١١		هـ ١١	
أ ١٢		ب ١٢		ج ١٢		د ١٢		هـ ١٢	

المجموع الكلى:

مرفق (٣)

مفتاح إجابة اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري

STANDRD PROGRESSIVE MATRICES TEST

(ANSWER'S KEY)

مجموعة أ		مجموعة ب		مجموعة ج		مجموعة د		مجموعة هـ	
الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة
أ١	٤	ب١	٢	ج١	٨	د١	١	هـ١	٧
أ٢	٥	ب٢	٦	ج٢	٢	د٢	٢	هـ٢	٦
أ٣	١	ب٣	١	ج٣	٣	د٣	٣	هـ٣	٨
أ٤	٢	ب٤	٢	ج٤	٨	د٤	٤	هـ٤	٢
أ٥	٦	ب٥	١	ج٥	٧	د٥	٥	هـ٥	١
أ٦	٣	ب٦	٣	ج٦	٤	د٦	٦	هـ٦	٥
أ٧	٦	ب٧	٥	ج٧	٥	د٧	٧	هـ٧	١
أ٨	٢	ب٨	٦	ج٨	١	د٨	٨	هـ٨	٦
أ٩	١	ب٩	٤	ج٩	٧	د٩	٩	هـ٩	٣
أ١٠	٣	ب١٠	٣	ج١٠	٦	د١٠	١٠	هـ١٠	٢
أ١١	٤	ب١١	٤	ج١١	١	د١١	١١	هـ١١	٢
أ١٢	٥	ب١٢	٥	ج١٢	٣	د١٢	١٢	هـ١٢	٥

المعايير المئينة

المئيد ن	الأعمار بالسنوات													المئيد ن
	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
	=ن ١٤٣	=ن ٨٥	=ن ١١٧	=ن ١٣٥	=ن ١٠٢	=ن ١٤٢	=ن ١٣٢	=ن ١٥٨	=ن ١٤٧	=ن ٣٩٣	=ن ٨٩	=ن ٨٣	=ن ٢٩٨	
٥	٧	٨	٨	٨	١٠	١١	١١	١١	١٣	١٣	١٤	١٤	١٥	٥
١٠	٨	٨	٨	٩	١٠	١١	١٣	١٤	١٥	١٥	١٧	١٧	٢٠	١٠
٢٥	١٠	١١	١١	١١	١٣	١٤	١٥	٢٤	٢٩	٢٩	٢٩	٣٠	٣٥	٢٥
٥٠	١٢	١٣	١٣	١٣	١٧	١٩	٢٣	٣٧	٣٧	٤٠	٤٠	٤٢	٤٢	٥٠
٧٥	١٥	١٥	١٦	٢٢	٣٠	٣٢	٣٦	٤٤	٤٤	٤٥	٤٦	٤٨	٤٨	٧٥
٩٠	٢١	٢٤	٢٤	٣٢	٣٧	٤٠	٤٤	٤٩	٤٩	٤٩	٥١	٥٢	٥٢	٩٠
٩٥	٢٢	٢٦	٢٧	٤٢	٤٢	٤٥	٤٧	٥١	٥١	٥٢	٥٣	٥٣	٥٣	٩٥

معايير اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رأفن)

١. يتم التصنيف على النحو التالي:
٢. ٩٥ فأكثر ممتاز عقلي (عبقري).
٣. من ٧٥ - ٩٠ الأعلى من المتوسط في القدرة العقلية (+ ٩٠ ، - ٧٥).
٤. من ٥٠ - ٢٥ المتوسط عقلياً (+ ٥٠ ، - ٢٥).
٥. من ١٠ - ٥ الأقل من المتوسط (١٠ - ٥).
٦. ٥ فأقل ضعيف عقلياً.



مرفق (٤)

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية

استطلاع رأي خبراء حول استمارة استطلاع آراء الخبراء حول بناء مفردات الاختبار المعرفي
قيد البحث

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث / أحمد سعد السيد محمد حلاوة مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية جامعة بإجراء دراسة بعنوان:

تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية

جامعة بنها

ولما كان هذا البحث يقتضي التعرف على آراء السادة الخبراء في مجال طرق التدريس، فقد رأى الباحث الاستعانة بآراء سيادتكم في هذه الدراسة.

برجاء التكرم من سيادتكم بإبداء الرأي في تحديد العبارات التي سوف يبني عليها الاختبار المعرفي حتى يتسنى للباحث عمل التجانس والتكافؤ لعينة البحث لدى الطلاب المعلمين (الفرقة الثانية)، ونحيط علم سيادتكم بأنه تم تحديد عدد (٣) من المحاور وهما

تخطيط الدرس.

تنفيذ الدرس.

تقويم الدرس.

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحث

م	بيانات خاصة بالخبير
١	الاسم:
٢	الوظيفة:
٣	المؤهلات العلمية:
٤	الكلية: الجامعة:
٥	عدد سنوات الخبرة: في مجال التدريس:

الجزء الاول : مفردات الصواب والخطأ:

م	المفردات	رأي الخبير		
		موافق	غير موافق	تعديل صياغة
١	يسهم درس التربية الرياضية في تحقيق أهداف برامج التربية الرياضية المدرسية.			
٢	تقسم الأهداف في درس التربية الرياضية بصفة عامة لأهداف تعليمية وتطبيقية وختامية.			
٣	يستخدم الإحماء المقيد مع صغار السن.			
٤	تحديد الأهداف من الأعمال المرتبطة بتخطيط وإعداد الدرس.			
٥	تعد الأوضاع المشتقة سته أوضاع.			
٦	تستخدم الألعاب الصغيرة في الجزء الختامي من الدرس.			
٧	يتم تعليم المهارات الحركية في خطوات بالترتيب (التقديم الشفهي - العرض العملي - أداء المتعلم للمهارة - تطوير المهارة).			
٨	ليست بالضرورة أن يربط مدرس التربية الرياضية الأهداف بأجزاء الدرس.			
٩	يعتبر درس التربية الرياضية مادة اجبارية كباقي المواد الدراسية ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.			
١٠	يجب عدم قيام المعلم بتصحيح الأخطاء والتلميذ في وضع غير مناسب.			
١١	يهدف الجانب المعرفي اكساب المتعلم اللياقة البدنية.			
١٢	يجب التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة عند إعداد وتحضير مكان الدرس.			
١٣	يكتب الوضع النهائي للتمرين إذا كان يتطابق مع الوضع الابتدائي.			
١٤	يعتبر الانتشار الحر من التشكيلات المنتظمة في درس التربية .			
١٥	يستخدم المعلم التدرج في تصحيح الأخطاء وذلك حسب أهميتها فيصحح الأخطاء الرئيسية ثم الفرعية.			
١٦	تحديد الأهداف من الأعمال المرتبطة بتخطيط وإعداد الدرس.			
١٧	عند تقديم النموذج العملي للمهارة يجب أن يكون الأداء بالسرعة الطبيعية ثم بالتوقييت البطيء الذي يسمح بالتعرف الدقيق على أجزاء النموذج.			
١٨	يعتبر جمباز الموانع هو مجموعة من الأداءات البدنية أو الحركية أو المهارية مصممة علي هيئة موانع أو حواجز حركية يطلب من التلميذ أن يتخطاها.			

م	المفردات	رأي الخبير
١٩	تعتبر الطريقة الكلية لا تتناسب دائما مع المهارات الحركية المركبة التي تتميز بالصعوبة والتعقيد.	
٢٠	يهدف الجانب الوجداني إلي احرام النظام والتعاون.	
٢١	يُعد وضع الجثو من الأوضاع الأساسية.	
٢٢	يعتبر درس التربه الرياضية الوحدة الأساسية للمنهج فهو يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية.	
٢٣	يتم استخدام الوسيلة التعليمية بناء علي طبيعة الوسيلة والمحتوي العلمي فقط.	
٢٤	يقوم المعلم بأداء النموذج العملي ثم شرح المهارة للتلاميذ.	
٢٥	يجب أن يكون المجهود المبذول في الواجب الإضافي في أكبر من المجهود المبذول في النشاط الرياضي.	
٢٦	ينبغي تكرار المهارة المركبة ومحاولة تبسيطها لتسهيل عملية التعلم.	
٢٧	يتم استخدام التكوينات و التشكيلات الملائمة التي تعطي للدرس شكلاً جمالياً.	
٢٨	يكتب في تحضير درس التربية الرياضية بالجزء الخاص بالنشاط التعليمي مجموعة التدريبات والأنشطة التطبيقية على المهارة.	
٢٩	تعد الأوضاع الأصلية هي (الوقوف ، التعلق ، الجلوس تربع ، الرقود، الجثو) فقط.	
٣٠	تنقسم الأهداف في درس التربية الرياضية بصفة عامة أي تعليمية وتطبيقية وختامية.	
٣١	إذا كان الوضع الابتدائي وضعاً مشتقاً من وضع أصلي يجب كتابة الوضع الأصلي والمشتق	
٣٢	عند كتابة حركات التمرين لايجب تحديد الذراع أو الرجل إن كانت اليمنى أو اليسرى ولا نعين الاتجاه الأيمن أو الأيسر.	

أي إضافات أو مقترحات ترونها سيادتكم.

.....

الجزء الثاني: (إختيار من متعدد)

م	المفردات	رأي الخبير
---	----------	------------

م	المفردات	رأي الخبير		
		موافق	غير موافق	تعديل صياغة
٣٣-	تعد الوسائل التعليمية المستخدمة في درس التربية الرياضية ما يلي:			
	أ-وسائل سمعية			
	ب-وسائل بصرية			
	ج-(أ، ب) معاً.			
٣٤-	تعتبر:من النقاط الهامة عند تحضير درس التربية الرياضية .			
	أ-الأهداف التربوية			
	ب-الأهداف السلوكية			
	ج-(أ، ب) معاً			
٣٥-	ينبغي أن يكون الاعداد.....شامل لأجزاء الجسم المختلفة.			
	أ-البدني			
	ب-المهاري			
	ج-(أ،ب) معاً			
٣٦-	تعد ظاهرة طبيعية ينبغي مراعاتها بين التلاميذ.			
	أ-الفروق الفردية			
	ب-التقويم			
	ج-(أ،ب) معاً			
٣٧-	يعتبر الجانبهدف يتم من خلاله التعرف علي القوانين الرياضية هو			
	أ-بدني			
	ب-مهاري			
	ج-معرفي			
٣٨-	يستخدم النداء علي الوضع التالي (وقوف - الذراعان أماماً).			

م	المفردات	رأي الخبير
	أ-الذراعان أماماً رفع	
	ب-الذراعان أماماً اسفل رفع	
	ج-(أ، ب) معاً.	
٣٩-	يستخدم النداء علي الوضع الأتي (وقوف - العضدان جانباً والساعدان عالياً) يكون.	
	أ-الذراعان مائلاً عالياً ... رفع	
	ب-مع ثني الساعدين نصفاً - العضدان جانباً . رفع	
٤٠-	ج-الذراعان متوازيان جانباً (تحدد الجهة) .. ضع.	
	يستخدم النداء علي الوضع التالي(وقوف - الوضع أماماً).	
	أ-مع الارتكاز على القدم اليسرى مشط القدم اليمنى أماماً ... ضع	
٤١-	ب-مع الارتكاز على القدم اليمنى مشط القدم اليسرى أماماً ... ضع	
	ج-القدم اليمنى أماماً ضع.	
٤٢-	تعد الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية ما يأتي:	
	أ-اكتساب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية.	
	ب-تنمية الصفات البدنية والنفسية والمهارات الحركية.	
٤٣-	ج-(أ، ب) معاً.	
	تعد من الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية.	
	أ-إكساب المتعلمين حب العمل الجماعي والتعاون.	
٤٤-	ب-تكوين شخصية المتعلمين من خلال إكسابهم السمات النفسية الإيجابية	
	ج-(أ، ب) معاً	
	يعد النداء علي الوضع الرقود	
٤٥-	أ-على الأرض تربيع	
	ب-على الظهر رقود	
	ج-(أ ، ب) معاً	
٤٦-	تستخدم الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية للطالب لكي	

م	المفردات	رأي الخبير
	أ-تساعد التلاميذ علي التذكر الحركي	
	ب-تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	
	ج-(أ ، ب) معاً	
	تعد.....من خطوات تحضير الوسائل التعليمية .	
٤٥-	أ-اختيار الوسيلة ومراجعتها والتأكد من صلاحيتها	
	ب-تحضير مكان استخدام الوسيلة	
	ج-(أ ، ب) معاً	

أي إضافات أو مقترحات ترونها سيادتكم.

[illegible]

الجزء الثالث التكملة:

٤٦) تعد و..... من الوسائل التعليمية المستخدمة في درس التربية الرياضية.

٤٧) تعد التشكيلات والتكوينات دور هام فى تنفيذ درس التربية الرياضية حيث انها تعمل علي

٤٨) الوضع الابتدائي هو الوضع الاصلي هو

٤٩) يعد بأنواعه السبعة يعمل علي تهيئة أجهزة الجسم الحيوية للتكيف مع المجهود والأداء بكفاءة عالية.

٥٠) زمن الاحماء بالدرس هو دقيقة.

٥١) زمن النشاط التعليمي في الدرس هو دقيقة.

٥٢) وهى الأساس لمعظم الأوضاع المشتقة الأخرى والأشكال التالية توضح الأوضاع الأصلية للتمرينات البدنية.

٥٣) يجب علي المعلم عند تحضير درس التربية الرياضية إعداداه للملعب أن يراعى

٥٤) هو اعم واشمل من التقييم.

٥٥) تعد وظائف التقويم في العملية التعليمية ما يلي ،

٥٦) أولي مراحل التقويم.

٥٧) ثاني مراحل التقويم.

٥٨) اخر مراحل التقويم.

٥٩) هو زمن الجزء التمهيدي للدرس.

٦٠) هو زمن الجزء الرئيسي للدرس.

مرفق (٥)

الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس

م	الاسم	الوظيفة
١	د/ ذكية إبراهيم كامل	أستاذ بقسم الرياضة المدرسية ، بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
٢	د/ ابو النجا أحمد عز الدين	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة لشئون التعليم والطلاب جامعة المنصورة سابقا .
٣	د/ عصام الدين متولي	أستاذ طرق التدريس وقائم بعمل رئيس جامعة مدينة السادات السابق.
٤	د/ رشيد عامر محمد	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة الزقازيق
٥	د/ مراد محمد نجله	استاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
٦	د/ نادية محمد الحامولي	استاذ بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة الإسكندرية
٧	د/ عثمان مصطفى عثمان	أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

*تم ترتيب أسماء السادة الخبراء تبعا للترتيب للدرجة العلمية والاقدم

مرفق (٦)

الصورة النهائية للاختبار المعرفي

الباحث/ أحمد سعد حلاوة * Required الاسم * Your answer الفرقة * Your answer الشعبة * Your answer Next Clear form	الباحث/ أحمد سعد حلاوة الاختبار المعرفي الالكتروني أجب بدقة .. عن الاسئلة مهارات التدريس الفعال للتطلب المعلم m118bb2@gmail.com (not shared) Switch account	نواتج التعلم الفرقة الثالثة  SCAN ME إعداد: الباحثة / أسماء محمد هديعة ٢٠٢٢/٢٠٢١
الباحث/ أحمد سعد حلاوة 1 point من أهمية استخدام الطالب للوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية..... تساعد التلاميذ علي التذكر الحركي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ الاثنين معاً. 1 point من خطوات تحضير الوسائل التعليمية..... تحضير مكان استخدام الوسيلة اختيار الوسيلة ومراجعتها والتأكد من صلاحيتها الاثنين معاً. Back Submit Clear form	الباحث/ أحمد سعد حلاوة 1 point يجب عدم قيام المعلم بتصحيح الأخطاء والمتعلم في وضع صعب صح خطأ 1 point الهدف المعرفي يهدف اكساب المتعلم اللياقة البدنية صح خطأ 1 point عند إعداد وتحضير مكان الدرس يجب التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة. صح خطأ	الباحث/ أحمد سعد حلاوة أجب بدقة .. عن الاسئلة اختبار مهارات التدريس الفعال 1 point يساهم درس التربية الرياضية في تحقيق أهداف برامج التربية الرياضية صح خطأ 1 point تنقسم الأهداف في درس التربية الرياضية بصفة عامة أي تعليمية



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية

مرفق (٧)

استطلاع رأي خبراء حول إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات إستمارة الآراء
والإنطباعات الوجدانية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / أحمد سعد السيد محمد حلاوة مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق
التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنها بإجراء دراسة بعنوان :
تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية
الرياضية جامعة بنها

ولما كان هذا البحث يقتضي التعرف علي آراء السادة الخبراء في مجال كرة القدم ، فقد
رأى الباحث الاستعانة بآراء سيادتكم في هذه الدراسة .

برجاء التكرم من سيادتكم بإبداء الرأي في العبارات التي سوف يبني عليها إستمارة
الآراء والإنطباعات الوجدانية حتي يتسنى للباحث إستكمال إجراءات البحث لدي طلاب كلية
التربية الرياضية .

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحث

م	بيانات خاصة بالخبير
١	الاسم:.....
٢	الوظيفة:.....
٣	المؤهلات العلمية:.....
٤	الكلية:.....
٥	الجامعة:.....
٦	عدد سنوات الخبرة:
	أ-في مجال التدريس:.....
	ب-في مجال علم النفس:.....

الصورة المبدئية إستمارة الآراء وإنطباعات الوجدانية

نرجو من سيادتكم إبداء الرأي فى تحديد عبارات إستمارات الآراء وإنطباعات الوجدانية نحو إستخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية.

م	عبارات إستمارة الآراء وإنطباعات الوجدانية نحو استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية	رأى الخبير		
		موافق	غير موافق	تعديل صياغة
١	أجد متعة كبيرة في تعلم مهارات المهارات التدريسية من خلال استخدام التعلم عن بعد .			
٢	إستخدام التعلم عن بعد ساعدتني علي توليد أفكار جديدة ومبتكرة خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.			
٣	تعليمى للمهارات التدريسية باستخدام استخدام التعلم عن بعد ليس مفيد ومضيعة للوقت.			
٤	إستخدام التعلم عن بعد جعلتني اشعر بالسعادة اثناء تعلم المهارات التدريسية			
٥	إستخدام استخدام التعلم عن بعد امكننى من اكتشاف اخطاء الزملاء والقدره على تصحيحها طبقاً للاداء المثالى .			
٦	إستخدام استخدام التعلم عن بعد لم تجعلى أتعلم المسئولية فى الاداء الفردى.			
٧	زادت قراءتي إستخدام التعلم عن بعد من معلوماتي ومعارفي علي إكتساب المهارات التدريسية.			
٨	إستخدام التعلم عن بعد لا تساعد على التعاون مع الزملاء عند تعلم المهارات التدريسية.			
٩	توفر إستخدام التعلم عن بعد بيئة تفاعلية تقوم علي توليد الأفكار والمشاركة والحوار.			
١٠	أستطيع تحديد الأهداف والأغراض في مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية بعد التعليم استخدام التعلم عن بعد.			
١١	إستخدام التعلم عن بعد جعلنى اشعر بجمال الاداء الحركى عنداداء المهارات التدريسية.			
١٢	تتيح استخدام التعلم عن بعد الحرية الكاملة في التعبير عن الراي بشكل واضح.			

- ما ترونه سيادتكم من اضافه لعبارات إستمارات الآراء وإنطباعات الوجدانية:

الصورة النهائية لاستمارة الآراء وإنطباعات الوجدانية

تعليمات أستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية

من فضلك أكمل البيانات الآتية :

أسم الطالب: الفرقة: الاميل التعليمي:

عزيزي الطالب:

تهدف هذه الإستمارة إلي التعرف علي اتجاهات نحو إستخدام التعلم في تعليم المهارات التدريسية من خلال مجموعة من العبارات التي يمكن أن تعكس إتجاهات الفعلية والتي تشكل في مجموعتها هذا أستمارة , وكل عبارات لها خمس أستجابات وهي: أوافق بشدة (٥) درجات - أوافق (٤) درجات - إلى حد ما (٣) درجات - لأوافق (٢) درجة - لأوافق لشدة (١) درجة. والمطلوب منك أن تبدي رأيك الخاص في كل عبارة من هذه العبارات وقبل أن تبدأ في الأجابة أقرأ التعليمات التالية :

❖ إقرأ كل عبارة من عبارات أستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية بدقة ثم أختار الإجابة المناسبة

❖ لا تترك أي عبارة من عبارات أستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية دون أن تضع أمامها علامة (√) .

❖ لا تبدأ الإجابة قبل أن يؤذن لك بذلك.

❖ أعط إجابة واحدة فقط للعبارة.

❖ عبر عن رأيك أمام كل عبارة من العبارات بوضع علامة (√) في الخانة التي تتفق مع رأيك

مثال توضحي :

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لأوافق لشدة
١	إستخدام التعلم عن بعد جعلنى اشعر بجمال الاداء الحركى عنداداء المهارات التدريسية.			√		

الصورة النهائية لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية

نحو إستخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية الرجاء وضع علامة (√)
أسفل الرأى الخاص به أمام كل عبارة

م	عبارات إستمارة الآراء وإنطباعات الوجدانية نحو أستخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية	رأى الطالب			
		أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة
١	أجد متعة كبيرة في تعلم مهارات المهارات التدريسية من خلال إستخدام التعلم عن بعد .				
٢	إستخدام التعلم عن بعد ساعدتني علي توليد أفكار جديدة ومبتكرة خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.				
٣	تعليمى للمهارات التدريسية باستخدام التعلم عن بعد ليس مفيد ومضيعة للوقت.				
٤	إستخدام التعلم عن بعد جعلتني اشعر بالسعادة اثناء تعلم المهارات التدريسية				
٥	إستخدام إستخدام التعلم عن بعد امكنتني من اكتشاف اخطاء الزملاء والقدره على تصحيحها طبقاً للاداء المثالى.				
٦	إستخدام إستخدام التعلم عن بعد لم تجعلني أتعلم المسؤولية فى الاداء الفردى.				
٧	زادت قراءتي إستخدام التعلم عن بعد من معلوماتي ومعارفي علي إكتساب المهارات التدريسية.				
٨	إستخدام التعلم عن بعد لا تساعد على التعاون مع الزملاء عند تعلم المهارات التدريسية.				
٩	لاتوفر إستخدام التعلم عن بعد بيئة تفاعلية تقوم علي توليد الأفكار والمشاركة والحوار .				

م	عبارات إستمارة الآراء وإنطباعات الوجدانية نحو استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية	رأى الطالب			
		أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة
١٠	أستطيع تحديد الأهداف والأغراض في مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية بعد التعليم استخدام التعلم عن بعد.				
١١	إستخدام التعلم عن بعد جعلنى اشعر بجمال الاداء الحركى عنداداء المهارات التدريسية.				
١٢	لانتيج استخدام التعلم عن بعد الحرية الكاملة في التعبير عن الراي بشكل واضح .				

مرفق (٨)
أسماء السادة المحكمين (لجنة التقييم)

م	الاسم	الوظيفة
١	د / محمد محمود الشرقاوي	أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.
٢	د / علاء طة أحمد	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٣	د / واصل محمد عاطف	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

تم ترتيب أسماء السادة المساعدين تبعا للترتيب الهجائي .

مرفق (٩)
أسماء السادة المساعدين

م	الاسم	الوظيفة
١	د/ علاء طه أحمد	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها
٢	د/ واصل محمد عاطف	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها
٣	محمد مرسي محمد	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها
٤	محمود مصطفى البنا	موجه تربية رياضية بادرة الباجور التعليمية- محتفظة المنوفية

مرفق (١٠)
سيناريو المنصة التعليمية

الوصف	الجهاز المستخدم	نظم العرض
رابط المنصة		https://sites.google.com/view/ahmed7lwa/
ماسح الباركود لأنظمة الاندرويد		تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها نواتج التعلم الفرقة الثالثة  SCAN ME إعداد: أ.م.د. هاشم هاشم ٢٠٢٢/٢٠٢١
العرض بنظام الويندوز على الحاسوب	 	

نظم العرض	الوصف
	 العرض بنظام الاندرويد علي التاب
	 العرض بنظام الاندرويد علي الهواتف الذكية

عرض المحتوى على الحاسوب

أسلوب العرض	الوصف
	الواجهة الرئيسية
	١- مهارة إدارة الصف الدراسي

الوصف	أسلوب العرض
٧- (تابع) مهارات تنظيم الوقت	١٠/١٥٠
٨- مهارة اللاعب	١٠/١٥٠

مهارات تنظيم الوقت هي مجموعة من المهارات التي تساعد على إدارة الوقت بشكل فعال، مما يتيح للشخص إنجاز مهامه في وقت أقل، مما يؤدي إلى زيادة الإنتاجية وتحقيق الأهداف. هذه المهارات تشمل:

- 1- تحديد الأولويات: تحديد المهام الأكثر أهمية وإلحاحية، والتركيز على إنجازها أولاً.
- 2- التخطيط: وضع خطة زمنية واضحة للمهام، وتحديد المدة الزمنية اللازمة لإنجازها.
- 3- تجنب التشتت: تجنب المهام المشتتة، والتركيز على المهمة الحالية.
- 4- إدارة الوقت: مراقبة الوقت، وتحديد المدة الزمنية اللازمة لإنجاز المهام.
- 5- الاسترخاء: أخذ فترات راحة قصيرة، مما يساعد على تجديد الطاقة وزيادة الإنتاجية.

هذه المهارات يمكن تعلمها وتطويرها من خلال التدريب والممارسة.



مهارة اللاعب

المهارة هي القدرة على القيام بمهمة معينة بشكل فعال، مما يتطلب مجموعة من المهارات والمعرفة. هذه المهارة يمكن تطويرها من خلال التدريب والممارسة.

المهارة هي مجموعة من المهارات والمعرفة التي تمكن الشخص من القيام بمهمة معينة بشكل فعال. هذه المهارة يمكن تطويرها من خلال التدريب والممارسة.

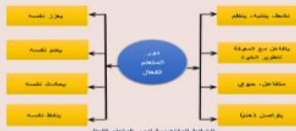
المهارة هي مجموعة من المهارات والمعرفة التي تمكن الشخص من القيام بمهمة معينة بشكل فعال. هذه المهارة يمكن تطويرها من خلال التدريب والممارسة.



أسلوب العرض

[illegible][illegible][illegible][illegible]

© 2015 by the author; licensee Bentel Science Publishing, Berlin, Germany. This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

[illegible][illegible]

بعد التأسيس، انشأ المركز المرفق على يد د. رافعة النعمان من خلال التعاون المتعدد التخصصات وعلى نطاق عالمي، ويهدف إلى تعزيز

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

المشروع يهدف إلى تطوير نموذج رياضي للتنبؤ بسلوك المستهلكين في ظل ظروف اقتصادية مختلفة، مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل النفسية والاجتماعية. سيتم استخدام البيانات التاريخية لتحليل الاتجاهات وتوقع التغيرات المستقبلية. هذا النموذج يمكن أن يساعد الشركات على اتخاذ قرارات استراتيجية مستنيرة بناءً على التنبؤات الدقيقة لسلوك السوق.

ملاحظة: هذا النموذج هو نموذج أساسي لا ينبغي استخدامه في حالات الطوارئ. يجب استخدامه فقط في حالات الطوارئ.

[illegible]

والتجارة في الخارج
يوجد في دول المنطقة الظروف التي قد تجعل أداء الشركات
في دول المنطقة سيئاً، وذلك للتقلبات الاقتصادية والتغيرات
في السياسة المالية
يوجد في دول المنطقة عناصر مهمة في قطاع التأمين يجب أن تغطي الشركة على رأس السياسة، لذلك يجب أن يشارك الرئيس الأول في إعداد وثائق التأمين الخاصة
والتجارة في الخارج
يوجد في دول المنطقة الظروف التي قد تجعل أداء الشركات
في دول المنطقة سيئاً، وذلك للتقلبات الاقتصادية والتغيرات
في السياسة المالية
يوجد في دول المنطقة عناصر مهمة في قطاع التأمين يجب أن تغطي الشركة على رأس السياسة، لذلك يجب أن يشارك الرئيس الأول في إعداد وثائق التأمين الخاصة

[illegible][illegible][illegible][illegible]

© 2006 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction of this work is illegal. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from the publisher. Printed in the United States of America. This book is printed on acid-free paper. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

الوصف

التدريس الفعال

تابع التدريس الفعال

الوصف	أسلوب العرض
حقيبة مهارات التدريس وإدارة الصف تحتوي على عدد (١٢) فيديو لشرح جميع مهارات التدريس الفعال	حقيبة مهارات التدريس وإدارة الصف الفعالة 
تابع حقيبة مهارات التدريس وإدارة الصف تحتوي على عدد (١٢) فيديو لشرح جميع مهارات التدريس الفعال	
التقويم تستخدم استمارة الملاحظة لتقييم مستوى الطلاب المعلم في مهارات التدريس 	

مرفق (١١)

بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس في شكلها النهائي

المحور	المفردة	المفردات	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
التخطيط	١	يضع أهداف الدرس وفقاً للمقرر					
	٢	يصيغ أهداف متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة للدرس.					
	٣	يستخدم المحتوى المناسب مع أهداف الدرس.					
	٤	يقوم بكتابة التمرينات بشكل سليم					
	٥	يراعي التوزيع الزمني عند اختيار المحتوى					
	٦	يستخدم الرسوم التوضيحية بشكل جيد في الجزء الخاص بالأحراج.					
التنفيذ	٧	يحرص علي زيادة درجة التشويق للمارسه الرياضية واكتساب التلاميذ خبرات جديدة.					
	٨	يختار نوع مناسب من أنواع الأحماء ليهيئ التلاميذ بدنياً بشكل جيد.					
	٩	يربط الافكار وينظمها بشكل متسلسل ومنطقي عند التمهيد للانتقال من جزء لآخر أثناء الدرس.					
	١٠	يستخدم التشكيل المناسب عند الشرح وينتقل من تشكيل لآخر دون أهدار للوقت.					
	١١	يستغل المكان بأكمله في توزيع التلاميذ ويقف في المكان المناسب للجميع.					
	١٢	يقوم بالنداء علي التمرينات بشكل علمي سليم وواضح ويراعي قواعد النداء .					
	١٣	يراعي التدرج المنطقي في عرض المحتوى					
	١٤	يقدم النموذج العملي للمهارة من عدة اتجاهات بشكل صحيح وجيد.					

المحور	المفردة	المفردات	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
	١٥	يلتزم بالتوزيع الزمني المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس.					
	١٦	يستخدم أساليب جذب الإنتباه ويستثير دافعية التلاميذ نحو التعلم .					
	١٧	يطرح الأسئلة ويثير التفاعل لدى التلاميذ.					
	١٨	يتنوع فى إستخدام أساليب ووسائل التدريس المناسبة لمستوي التلاميذ.					
	١٩	يقسم التلاميذ لمجموعات ويتيح الفرصة للتدريب على القيادة .					
	٢٠	يراعى عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس.					
	٢١	يحرص علي تنظيم الملعب ودخول وخروج الأدوات بشكل صحيح وسليم					
	٢٢	يستخدم وسيلة تعليمية تتناسب مع المحتوى.					
	٢٣	يستخدم الوسيلة التعليمية فى الوقت المناسب من الدرس.					
	٢٤	يستخدم وسيلة تعليمية تتناسب مع قدرات التلاميذ.					
التقويم	٢٥	يضع الوسيلة التعليمية في مكان يشاهده جميع التلاميذ.					
	٢٦	يحرص علي ملاحظة أخطاء التلاميذ					
	٢٧	يستطيع معالجة أخطاء التلاميذ وتصحيحها.					
	٢٨	يوجه التلاميذ نحو السلوكيات الايجابية.					
	٢٩	يعدل السلوكيات السلبية للتلاميذ.					

الملخص

- الملخص باللغة العربية
- الملخص باللغة الاجنبية

الملخص باللغة العربية



جامعة بنها
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة

كلية التربية الرياضية جامعة بنها

بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إعداد الباحث

أحمد سعد السيد محمد حلاوة

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية
جامعة بنها

إشراف

دكتور

رضا مصطفى هلال

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية
جامعة بنها

دكتور

محسن حسيب السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس والتدريب الميداني
المتفرغ بكلية التربية الرياضية
جامعة بنها

دكتور

أحمد شوقي محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية
جامعة بنها

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

الإطار العام للبحث:

مقدمة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة علمية وانفجارا معرفيا وعلميا وتكنولوجيا هائلا، حيث يتوالى تراكم النظريات وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، وفي عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغييرات عديدة في جميع جوانب الحياة ، والمتتبع لحركة التقدم السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات من ناحية ومجال تكنولوجيا التعليم من ناحية أخرى يجد أن تزاوجا قد حدث بين المجالين، وقد أدى حدوث هذا التزاوج إلى ظهور أفاق جديدة رحبة تمثلت في وجود العديد من المستحدثات التكنولوجية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية، وكان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير العملية التعليمية وتوظيف المستحدثات التكنولوجية فيها. (٢: ١)

ويشير محمد أحمد (٢٠١٢م) الى ان التعليم في مصر يمر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والانطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال استراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتماشى مع متطلبات جودة التعليم. (٥٣: ٣٥٥)

المهارات التدريسية: هي مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، وتوجد عدة تعريفات لمهارة التدريس ومنها:

نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة والذي يصدر عن المعلم دائما في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو عاطفية وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة أو التكيف مع ظروف الموقف التدريسي.

مظاهر السلوك الأدائي الإدراكي والحركي التي يقوم بها المعلم من خلال عملية التعليم في ترابط وتسلسل منظم وثابت بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة مع مراعاة الدقة والاستمرارية وتختلف باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها. (٥٩: ٢٣ - ٢٤)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل "الباحث" كعضو بالهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، ومن خلال ملاحظة طرق واساليب التعليم المستخدمة في تعلم

طلاب الفرقة الثانية مهارات التدريس وجد الباحث انها تعتمد على الأسلوب الأمري فقط حيث يقوم المحاضر بالشرح، ويكون دور المتعلم سلبيا يعتمد على ما يتلقاه من تعليمات، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب المعلمون علاوة على العبء الزائد على المحاضر نتيجة والذي لا يمكنه من تصحيح كافة الأخطاء وبالتالي يقلل من قدرتهم علي التدريس، هذا ما دفع "الباحث" للدراسة والاطلاع والبحث في الاساليب التدريسية الحديثة، فوجدت أن المنصات التعليمية توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لأنها تقوم على أساس تنويع طرق العرض والاجراءات والأنشطة المستخدمة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

ومع إغلاق الجامعات والمدارس في معظم دول العالم بسبب الانتشار الواسع لوباء كورونا، سارعت العديد من منصات التعليم الالكتروني لتقديم مئات الدورات على مستويات مختلفة للتلاميذ والطلاب والأكاديميين وحتى العاملين في مجالات الصحة أو الفنون الإبداعية. (٢٠٤ : ٤٢)

وفي عالم اليوم المتسارع، لم تعد طرق التدريس التقليدية صالحة لتقوى على إدراك النمو المعرفي والخبرات المتنوعة في مجالاتها وعمقها ... وتعمل المنصات التعليمية على ترسخ الفهم لدى المتعلم وفق منهج للتفكير المنظم الذي يتلاءم مع طبيعة عمل الدماغ، فالمنصات التعليمية تقنية داعمة للوسيلة التي يعمل بها الدماغ البشري البيولوجية، بالإضافة لذلك تحفز المنصات التعليمية المتعلم على استخدام وتوظيف فصي الدماغ الأيمن والأيسر مما يرفع من كفاءة التعلم. (٨٥ : ١٥)

وقد راي الباحث ان تقدم محتوى تعليمي مجاني وبمحتوى داعم اللغة العربية لمنصة تعليمية بهدف فتح المجال أمام التلاميذ بمشاركة تجربتهم التعليمية فيها عبر الإنترنت بحيث يمكن التعلم بشكل أفضل وزيادة مدى إمكانية استفادتهم من هذه المنصة مع ظهور جائحة Covid-19.

أن التعلم الحركي للأداء للمهارات الحركية يتطلب عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإتقانها بشكل يقوى قدرات الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية، لذا فمن المهم أن نرى كيف يتعلم التلميذ وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهارى. (٦٧ : ١٢)

ومن ناحية أخرى، تتسجم المنصات التعليمية مع النظرية البنائية في التعلم حيث يبني المتعلم فكرته الخاصة به من المعرفة، ومن الناحية النظرية من خلال محتوى تعليمي يعبر عن البيئة المعرفية من حيث مكوناتها وما بين هذه المكونات من علاقات. وقد اشارت بعض الدراسات إلى أن تطوير المفاهيم للمعلومات يؤدي إلى مستويات أفضل للتذكر، لاسيما وان ٤٠

% من الناس يصنفون كمتعلمين بصريين. لذا يتعلم الناس بشكل أفضل عندما تقدم لهم المعلومات والمفاهيم بشكل مرئي أو بصري. (٣٢: ٣٤)

ومن ثم يري "الباحث" ان استخدام المنصات التعليمية كوسيلة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم مهارات التدريس ومن ثم خلق نوع من التفاعل بين الطالب المعلم والمتعلم وتحقيق مستوى أفضل في العملية التعليمية، ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة التي تعتمد على انشاء منصة تعليمية لتحسين الأداء المهاري والمعرفي للطالب المعلم وهذا ما ستخضعه الباحث للتجريب، وفي ضوء ما سبق يجد الباحث أنها محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملًا في التقدم بمستوى مهارات التدريس الفعال للطالب المعلم ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من التنوع والتباين عند التدريس التلاميذ في التربية الميدانية في ظل جائحة كورونا.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

١. أن يوجه الاهتمام إلى أهمية استخدام التعلم عن بعد باستخدام منصة تعليمية فهي أحد المستحدثات التكنولوجية الهامة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية واكتساب التصور النظري والعملية عن تعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري للسباحين.

٢. أن يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

الأهمية التطبيقية:

١. أن يساهم البحث في رفع مستوى المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية وتحسين مستوى التدريسي لهم.

٢. أن تتماشى مع خطة وزارة التربية والتعليم الرامية لتطوير النظام التعليمي خصوصاً تكنولوجيا التعليم في مصر من خلال حوسبة المناهج الأمر الذي يعتبر نقلة نوعية في مجال تطوير أساليب التعليم وتقنياته وجعل هذه الأساليب والتقنيات منسجمة مع التغيرات الحضارية المتسارعة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم عن بعد على نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها المقيدون للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالباً، وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية حيث تكونت العينة من (٨٠) طالب بنسبة ١١.٤٣٪ من إجمالي مجتمع البحث، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٣٠) ثلاثون طالباً لكل مجموعة، وهم كالاتي:

١. **المجموعة التجريبية:** عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم التعلم عن بعد باستخدام موقع الكتروني مدعم بـ (QR CODE).
٢. **المجموعة الضابطة:** عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج".

عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى: عددها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة الفعلية تم اختيارهم من بعض مدارس التدريب الميداني وذلك لاستخدامهم في

التعلم عن بعد باستخدام موقع الكتروني مدعم ب (QR CODE) المصمم لقدرات الطلاب ومدى استيعابهم له.

عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية (٢٠): عشرون من طلاب الفرقة الثانية خارج مجتمع البحث تم اختيارهم من مدارس التدريب الميداني وذلك لاستخدامهم في المعاملات العلمية للاختبار المعرفي , وبطاقة الملاحظة.

أدوات وسائل جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١. استمارة تحليل البيانات. مرفق (٢)
٢. اختبار الذكاء غير اللفظي. إعداد "جون رافن" (J.c.Raven) : مرفق (٣)
٣. اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولى. إعداد (الباحث) مرفق (٤)
٤. اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. إعداد (الباحث) مرفق (٦)
٥. استمارة تقييم مهارات تدريس درس التربية الرياضية في صورتها النهائية. مرفق (٨)

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٢/٢/٢٠م من ٢٠٢٢/٢/٢٤م، على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٨م حتى ٢٠٢٢/٣/٧م، على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً، بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية المصمم لطلاب المجموعة التجريبية والتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

السادة المساعدین: مرفق (١٢)

استعان الباحث بعدد (٣) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها في تطبيق إجراءات البحث.

تنفيذ التجربة الاساسية:

القياسات القبلية:

تم تطبيق القياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة تنفيذ الدرس لطلاب عينة البحث للوقوف على مستواهم، وذلك في الفترة من (٣١ / ١٠ / ٢٠٢١م حتي ٣٠ / ١١ / ٢٠٢١م) داخل الكلية.

تطبيق تجربة البحث الاساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٧ / ١١ / ٢٠٢١م حتي ١٦ / ١٢ / ٢٠٢١م)، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.

القياسات البعدية:

تم تطبيق القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي ومهارات التدريس الفعال للطلاب في الفترة من (١٩ / ١٢ / ٢٠٢١م حتي ٢١ / ١٢ / ٢٠٢١م).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسط الحسابي.
٢. الوسيط.
٣. الانحراف المعياري.
٤. معامل الالتواء.
٥. معامل الارتباط.
٦. معامل ألفا كرونباخ.
٧. اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).

الاستنتاجات والتوصيات:

١ - الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت بطريقة ايجابية في اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.
٢. الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) ساهم بطريقة ايجابية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة.
٣. البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية دورة التعلم كانت أكثر تأثيراً على تعلم اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين من الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على تأثيره.
٤. البرنامج التعليمي باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت أكثر تأثيراً على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة باكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين من الاسلوب التقليدي مما يدل على تأثيره.
٥. توجد اتجاهات إيجابية للطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية على اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية "

٢- التوصيات

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

١. نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في اكتساب مهارات التدريس في درس التربية الرياضية مثل البريد الإلكتروني المنصات التعليمية والفيس بوك، محركات البحث، غرف الحوار والمناقشة، المنتديات التعليمية.
٢. عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس بصفة عامة والتدريب الميداني بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم.
٣. الاستفادة من التدريس باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في تشجيع الطلاب الانطوائيين، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل

التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصا أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

٤. ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارات التدريس في درس التربية الرياضية الكترونيا حتى تستطيع الطالب الرجوع الى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي كل مكان وبالتالي يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل.
٥. تدريب طلاب التدريب بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في مختلف الرياضات والاستفادة بها خلال عملية التعليم.

الملخص باللغة الانجليزية



**Curriculum and Instruction
Department
Faculty of Physical Education**

**The effect of using distance learning on the outcomes
of learning teaching skills for students of the Faculty
of Physical Education, Benha University**

Research within the requirements for obtaining the degree of Doctor of
Philosophy in Physical Education

Researcher

Ahmed Saad El-Sayed Mohamed Halawa

Assistant Lecturer, Curriculum and Instruction Department, College of
Physical Education
Banha university

supervision

Dr

Mohsen Haseeb Alsayed

Full-time Professor of Curricula,
Teaching Methods and Field Training
at the Faculty of Physical Education,
Banha university

Dr

Reda Mustafa Helal

Professor of Curriculum and
Instruction, Faculty of Physical
Education, Banha university

Dr

Ahmed Shawky Mohamed

Professor of Curriculum and Instruction
Faculty of Physical Education
Banha university

1444 AH–2023AD

The general framework of the research:

Research introduction:

The current era is witnessing a scientific revolution and a huge explosion of knowledge, science and technology, as the accumulation of theories and their technological applications continues in a way that humanity has not witnessed before, and in the information age, which carries with it many changes in all aspects of life, and tracks the movement of rapid progress in the field of information technology on the one hand and the field of technology Education on the other hand finds that a marriage has occurred between the two fields, and the occurrence of this marriage has led to the emergence of new broad horizons represented in the presence of many technological innovations directly related to the educational process, and it was necessary to respond to them through the development of the educational process and the employment of technological innovations in it. (2:1)

Mohamed Ahmed (2012 AD) indicates that education in Egypt is going through a transitional period imposed by the nature of the age and its requirements, which necessitates changing the curricula, its objectives and methods. To keep pace with development and launch to global horizons, and to confront new changes in the world in the era of globalization through education strategies based on the latest technological methods in order to be free from inherited restrictions so that we have thought, techniques and software in line with the requirements of quality education. (53:355)

Teaching skills: They are the set of teaching behaviors that the teacher shows in his educational activity with the aim of achieving certain goals. These behaviors appear through the teacher's teaching practices in the form of emotional, motor or verbal responses characterized by the elements of accuracy and speed in performance and adaptation to the

conditions of the educational situation, and there are several definitions of the skill Teaching, including:

A pattern of effective teaching behavior in achieving specific goals, which is always issued by the teacher in the form of mental, verbal or emotional responses, and in these responses elements of accuracy or adaptation to the conditions of the teaching situation are integrated.

The manifestations of the perceptual and motor performance of the teacher through the teaching process in an organized and fixed interconnection and sequence in order to achieve specific educational goals, taking into account accuracy and continuity, and vary according to the subject, its nature and characteristics. (59:23-24)

Research problem:

Through the work of the "researcher" as a member of the assistant board in the Department of Curricula and Teaching Methods at the Faculty of Physical Education, Benha University, and by observing the teaching methods and methods used in the third year students' learning of teaching skills, the researcher found that they depend on the imperative method only, where the lecturer explains, and the role of the learner is passive Depends on the instructions he receives, with the inability of this method to attract the attention of learners as it does not take into account the individual differences between students and teachers in addition to the excessive burden on the lecturer as a result, which does not enable him to correct all errors and thus reduces their ability to teach, this is what prompted The researcher "to study, review and research modern teaching methods, and found that educational platforms provide an appropriate learning environment for all students because it is based on diversifying the presentation methods, procedures and activities used, which enables each student to achieve the desired goals in the manner, tools and activity that suits him.

With the closure of universities and schools in most countries of the world due to the widespread spread of the Corona epidemic, many e-learning platforms have rushed to offer hundreds of courses at different levels for pupils, students, academics, and even workers in the fields of health or creative arts. (42:204)

In today's fast-paced world, traditional teaching methods are no longer valid to be able to perceive cognitive growth and the diverse experiences in their fields and depth... Educational platforms work to consolidate the understanding of the learner according to an approach to structured thinking that is compatible with the nature of the brain's work. The biological human brain, in addition, educational platforms stimulate the learner to use and employ the left and right hemispheres of the brain, which increases the efficiency of learning. (15:85)

The researcher considered that providing free educational content and content supporting the Arabic language for an educational platform with the aim of opening the way for students to share their educational experience online so that they can learn better and increase the extent to which they can benefit from this platform with the emergence of the Covid-19 pandemic.

The motor learning of performance of motor skills requires the process of developing the motor ability of the individual to perform the skill and master it in a way that strengthens the individual's physical and motor abilities, mental abilities and psychological preparations, so it is important to see how the student learns and how we define the guidance framework in order to develop and improve his practice of skillful performance. (12:67)

On the other hand, educational platforms are consistent with the constructivist theory of learning where the learner builds his own idea of knowledge, and in theory through

educational content that expresses the knowledge environment in terms of its components and the relationships between these components. Some studies have indicated that developing concepts for information leads to better levels of remembering, especially since 40% of people are classified as visual learners. So people learn

People do better when you give them information and concepts visually. (32:34)

Hence, the "researcher" believes that the use of educational platforms as an educational method takes into account the individual differences between learners in learning teaching skills, and then creates a kind of interaction between the student teacher and the learner and achieve a better level in the educational process, hence the idea of conducting this study, which depends on the creation of a platform In light of the above, the researcher finds that it is an attempt to apply one of the modern teaching methods in order to keep pace with the continuous development in improving the educational process and in the hope of advancing the level of effective teaching skills for the student teacher and an attempt to overcome some of the problems facing the teacher. Student teacher of diversity and variance when teaching students in field education in light of the Corona pandemic.

research importance:

Scientific significance:

To draw attention to the importance of using distance learning using an educational platform, as it is one of the important technological innovations that contribute to the development of the educational process and the acquisition of a theoretical and practical perception of learning and the development of the level of skillful performance of swimmers.

Contribute to directing researchers to conduct scientific studies dealing with aspects that the current study has not been exposed to.

Practical importance:

1. That the research contributes to raising the level of teaching skills for students of the Faculty of Physical Education and improving their teaching level.
2. To be in line with the Ministry of Education's plan to develop the educational system, especially educational technology in Egypt, through computerizing the curricula, which is a qualitative leap in the field of developing educational methods and techniques and making these methods and techniques compatible with the rapid civilizational changes.
- 3.

Research goal:

The research aims to identify the effect of using distance learning on the outcomes of learning teaching skills for students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

Research hypotheses:

1. There are statistically significant differences between the mean of the tribal and dimensional measurements of the experimental group in the outcomes of learning the teaching skills of the students of the Faculty of Physical Education, Benha University in favor of the dimensional measurements.
2. There are statistically significant differences between the averages of the tribal and remote

measurements of the control group in the outcomes of learning the teaching skills of the students of the Faculty of Physical Education, Benha University in favor of the dimensional measurements.

3. There are statistically significant differences in the outcomes of learning the teaching skills of the students of the Faculty of Physical Education, Benha University between the experimental group and the control group in the averages of dimensional measurements in favor of the experimental group.

Search procedures:

Research Methodology:

The researcher used the quasi-experimental method due to its relevance to the nature of this research, using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one experimental and the other a control, using the pre and post measurements for both groups.

Research sample and community:

The research community and sample were chosen by the intentional method from the students of the third year at the Faculty of Physical Education for Boys, Benha University, who are enrolled in the academic year 2021/2022 AD, and their number is (700) students.) students with a rate of 11.43% of the total research community, then they were divided into two groups, at a rate of (30) thirty students for each group, and they are as follows:

1. The experimental group: its number (30) thirty students, to whom distance learning is applied using a website supported by (QR CODE).

2. The control group: its number is (30) thirty students, to whom the method of “Explanation and Model Performance” is applied.

The sample of the first exploratory study: (20) twenty students from the research community and outside the actual sample were selected from some field training schools for their use in distance learning using a website supported by (QR CODE) designed for students' abilities and their comprehension of it.

The second exploratory study sample (20): Twenty of the third year students outside the research community were selected from the field training schools for their use in the scientific transactions of the cognitive test and the evaluation form due to their exposure to the scientific content before the teaching skills in the physical education lesson.

Data collection tools:

The researcher used the following tools to collect data related to the research:

1. Personal interview.
2. Data analysis form. Attachment (2)
3. Non-verbal intelligence test. Prepared by J.c.Raven: Attachment (3)
4. The cognitive achievement test in its initial form. Prepared by (the researcher) attachment (4)
5. The final cognitive achievement test. Prepared by (the researcher) attached (6)
6. A form for evaluating the skills of teaching physical education lesson in its final form. Attachment (8)

Survey Studies:

1- The first exploratory study:

The researcher conducted the first exploratory study, during the time period ٢٠٢٠/١٠/202١ AD from ٢٠٢١/١١/202١ AD,

on a sample of (20) students from the third-year students in order to calculate the scientific transactions of the cognitive test and evaluation form.

2- The second exploratory study:

The researcher conducted the second exploratory study, from ٢٤/١٠/202١ AD to ٢٨/١٠/202١ AD, on the exploratory sample drawn from the research community, numbering (20) students, with the aim of determining the clarity and appropriateness of the educational program using distance learning using the platform. Designed for students of the experimental group and to ensure the safety of the devices and tools used.

Assistants: Attachment (12)

The researcher used (3) faculty members in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education at the Faculty of Physical Education for Boys - Benha University in applying the research procedures.

Executing the basic experiment:

Tribal measurements:

The tribal measurements were applied to test the cognitive achievement of the skill of implementing the lesson for the students of the research sample to determine their level, in the period from (٧/١١/202١ to ١٦/1٢/202١) inside the college.

Basic search experience application:

The researcher applied the basic research experiment from (٧/١١/202١ to ١٦/1٢/202١) The research experiment was applied to the experimental group using the educational platform, while the control group implemented the traditional program.

Dimensional measurements:

The post-measurements were applied to test the cognitive achievement and effective teaching skills of

students in the period from (١٩/١٢/ 202١ AD to ٢١/١٢/ 202١AD).

Statistical manipulations:

The researcher used the appropriate statistical treatments for the nature of the research, using the Statistical package for the Social Science (SPSS) program, and the following statistical treatments were used:

1. Arithmetic mean.
2. The mediator.
3. Standard deviation.
4. skew modulus.
5. Correlation coefficient.
6. Cronbach's alpha coefficient.
7. T-test for differences between means (T-test).

Conclusions and Recommendations:

1- Conclusions:

In light of the objectives and hypotheses of the research, and in light of the approach followed and the results that were reached, treated, presented and discussed, and within the limits of the research sample, the researcher reached the following conclusions:

1. Distance learning using the educational platform contributed in a positive way to the acquisition of teaching skills in the physical education lesson for student teachers, as well as the improvement of the level of cognitive achievement of the experimental group members.

2. The traditional method (presentation and explanation) contributed in a positive way to acquiring the skill of implementing the physical education lesson, as well as improving the level of cognitive achievement for the members of the control group.

3. The educational program using the learning cycle strategy was more influential on learning to acquire teaching

skills in the physical education lesson for student teachers than the traditional method (presentation and explanation), which indicates its effect.

4. The educational program using distance learning using the educational platform was more influential on the level of cognitive achievement of the information related to the acquisition of teaching skills in the physical education lesson for student teachers than the traditional method, which indicates its effect.

5. There are positive attitudes for the students of the experimental group towards the use of distance learning using the educational platform on the acquisition of teaching skills in the physical education lesson.

2- Recommendations

In light of the findings of the research, the researcher recommends the following:

1. Spreading technical awareness among students and training them to use modern technologies in acquiring teaching skills in a physical education lesson, such as e-mail, educational platforms, Facebook, search engines, dialogue and discussion rooms, and educational forums.

2. Holding seminars and training courses for teachers and supervisors in the field of teaching methods in general and field training in particular to learn how to employ distance learning using the educational platform in the teaching and learning processes.

3. Benefiting from teaching using distance learning using the educational platform to encourage introverted students, and those who possess the characteristics of anxiety and shyness in the traditional classroom, where writing through it provides them with more opportunities to communicate with others, express themselves and increase their self-confidence.

4. The necessity of providing the scientific content of the teaching skills in the physical education lesson electronically so that the student can refer to the educational content at any time and everywhere and thus lead to an improvement in the level of achievement.

5. Training students in the faculties of physical education on how to use distance learning using the educational platform in various sports and benefiting from it during the education process.